



37212 47th St. East
Palmdale, CA 93552
(661) 272-0044

Director

Marcello Palacios
Principal@avlearning.org



1240 Commerce
Center Drive
Lancaster, CA 93534
(661) 952-5520

<http://www.avlearning.org/>

Código CDS:
19-64857-0112714

Grados
Kindergarten al
Doceavo

Academia de Aprendizaje Antelope Valley

Informe Escolar Anual 2018-2019

Publicado en el Año Escolar 2019-2020

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, *vayan al sitio web del SARC* del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, *vayan al sitio web* del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio *Web de DataQuest del CDE* en <http://dq.cde.ca.gov/DataQuest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Declaración de la Misión de la Escuela

La misión de la escuela es proveer a los estudiantes que buscan una escuela alternativa un planteamiento personalizado para aprender que los capacita para tomar responsabilidad por su educación y para graduarse con las habilidades que necesitan para llegar a ser ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

Para poder llevar a cabo esta misión, la escuela lucha por equipar a los estudiantes de las áreas circunvecinas con las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI – la habilidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la habilidad de participar inteligentemente y con responsabilidad en una sociedad global. La escuela ofrece opciones alternativas mediante aprendizaje basado en el plantel, estudio independiente y aprendizaje a distancia para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para hacer una diferencia en sus vidas.

La escuela provee un ambiente diverso y centralizado en los estudiantes en el cual todos los estudiantes son mantenidos bajo altas normas académicas y de conducta. Los estudiantes trabajan en relaciones colaborativas, tanto dentro como afuera de la escuela y llevan a cabo servicios para la comunidad. Mediante un planteamiento de aprendizaje personalizado para la educación, la escuela lucha por desarrollar estudiantes que son competentes, auto motivados, aprendices de por vida. Para poder lograr esto, la escuela enfatiza una participación de los padres aumentada, más interacción de maestros y estudiantes, atención a diferencias en estilos de aprendizaje, participación dirigida por los estudiantes en desarrollar el proceso de aprendizaje, acceso a tecnología, diversos ambientes de aprendizaje, programas para la capacitación de maestros y padres y opciones en los programas de currículo.

La escuela pone un énfasis fuerte en la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje. Los padres son vistos como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, los padres son animados a tomar parte en la educación de sus niños mediante la comunicación frecuente con los maestros, participación en las funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres para capacitar a los padres patrocinados por la escuela. Al proveer un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela lucha por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. La escuela espera que los estudiantes observen a sus padres y maestros trabajando juntos para hacer una diferencia en su educación y su futuro.

Perfil de la Escuela (Año Escolar 2019-20)

Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA) se trata de una escuela pública que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de secundaria y familias que prefieren usar un modelo de estudio independiente para satisfacer las necesidades académicas. Los estudiantes típicos son aquellos que no están satisfechos con la calidad de la educación que están recibiendo en los sistemas de escuelas públicas locales. Los estudiantes llegan a la escuela debido a que no tuvieron éxito en el entorno de la escuela secundaria tradicional o que necesitaban un enfoque más personalizado a la educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el

trabajo o necesidades de cuidado de niños. Independientemente de la razón, la escuela ofrece un programa académico de estructura única, rigurosamente guiada por los Estándares de contenido de materias de California que proporciona una educación desafiante y al mismo tiempo totalmente individualizada para los estudiantes.

AVLA es una escuela con dos programas: El Director Victor Contreras supervisa el programa de escolarización en casa K-12 en Lancaster, y el Director Marcello Palacios dirige el programa de estudio independiente de 9 -12 en East Palmdale.

Matriculación Estudiantil (Año Escolar 2018-19)

Las tablas muestran las tendencias de matrícula por grado o grupo estudiantil.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2016-17	2017-18	2018-19
Kº	11	16	9
1º	12	11	21
2º	13	19	13
3º	14	23	20
4º	13	25	18
5º	20	26	29
6º	21	38	38
7º	22	55	44
8º	33	72	76
9º	308	377	391
10º	331	400	426
11º	290	379	426
12º	116	139	235
Total	1,204	1,580	1,746

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2018-19	
	Porcentaje
Afro Americano	13.1
Nativo Americano	0.5
Asiático	0.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	67.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Blanco	13.6
Dos o Más Razas	4.5
Estudiantes EL	11.0
Con Desventaja Socioeconómica	82.1
Estudiantes Discapacitados	16.5
Niños de Acogida	1.1
Falta de vivienda	3.1

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado

Credenciales de Maestros

La escuela recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

Nota: Como una escuela charter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela		
	17-18	18-19	19-20
Con Credenciales Completas	58	58	52
Sin Credenciales Completas	0	0	13
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0

Asignaciones Incorrectas y Vacancias

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	17-18	18-19	19-20
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	6

Libros y Materiales de Instrucción (Año Escolar 2019-20)

Cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el *acuerdo Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción, o ambos, en todas las materias principales y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa. Los estudiantes en grados K-8 utilizan programas en línea y materiales de Apex y Edmentum.

La tabla muestra información recolectada en enero del 2020 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K	Inglés/Artes del Leng.	Pearson	2006	Sí	0.0%
1º-2º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2006	Sí	0.0%
3º-5º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2015	Sí	0.0%
6º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2006	Sí	0.0%
7º-8º	Inglés/Artes del Leng.	McDougal Littell	2006	Sí	0.0%
9º-12º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin/Harcourt	2014	Sí	0.0%
K-5º	Mat.	Pearson	2015	Sí	0.0%
6º-8º	Mat.	Pearson	2015	Sí	0.0%
9º	Álgebra I	Houghton Mifflin/Harcourt	2016	Sí	0.0%
11º	Álgebra II	Houghton Mifflin/Harcourt	2016	Sí	0.0%
9º	Ciencia Terrestre	Prentice Hall	2006	Sí	0.0%
12º	Economía	McGraw-Hill	2018	Sí	0.0%
9º-10º	Lenguaje Extranjero	Glencoe	2005	Sí	0.0%
10º	Geometría	Prentice Hall	2007	Sí	0.0%
10º-12º	Salud	Pearson	2006	Sí	0.0%
9º-10º	Ciencia Integrada I	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
11º-12º	Ciencia Integrada II	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
9º-10º	Ciencia Terrestre	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
9º-10º	Física	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
10º	Biología	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
11º	Química	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
12º	Gobierno de los Estados Unidos	McGraw-Hill	2018	Sí	0.0%
11º	Historia Americana	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%
9º	Geografía Mundial	Pearson	2013	Sí	0.0%
10º	Historia Mundial	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2019-20)

Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA) hace grandes esfuerzos para asegurar que todos sus campus sean limpios, seguros y completamente funcionales y todas las reparaciones necesarias sean atendidas con urgencia. AVLA ha establecido normas de limpieza para todas las instalaciones de la escuela, y un proveedor externo limpia rutinariamente la escuela y se asegura de que todos los artículos necesarios se reponen diariamente para asegurar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal. La tabla muestra los resultados de la inspección de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones fue recopilada en diciembre del 2019.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 12/02/2019				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Datos Recolectados: enero de 2020				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias o programas para educación de carreras técnicas

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017, se evaluó en la práctica durante el año escolar 2017-2018, y y ahora se administra operacionalmente.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones **en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los** maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11), matemáticas (grados 3-8 y 11), y ciencias (grados 5, 8 y 11).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California						
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales						
Materia	Escuela			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	29	22	32	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	5	5	6	37	38	39
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	--	--	8.4	--	--	29

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Inglés-Artes del Lenguaje						Matemáticas			
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	707	665	94.06	5.94	32.18	666	93.54	6.46	5.71
Masculino	349	324	92.84	7.16	33.64	326	92.61	7.39	7.98
Femenino	358	341	95.25	4.75	30.79	340	94.44	5.56	3.53
Afro Americano	89	82	92.13	7.87	19.51	83	92.22	7.78	0
Hispano o Latino	435	412	94.71	5.29	32.77	412	93.85	6.15	5.1
Blanco	120	111	92.50	7.50	40.54	111	92.50	7.50	9.91
Dos o Más Razas	56	53	94.64	5.36	32.08	53	94.64	5.36	11.32
Con Desventaja Socioeconómica	573	538	93.89	6.11	28.62	539	93.25	6.75	4.64
Estudiantes EL	88	84	95.45	4.55	20.24	84	94.38	5.62	2.38
Estudiantes Discapacitados	142	127	89.44	10.56	8.66	128	89.51	10.49	1.56
Falta de Vivienda	24	22	91.67	8.33	13.64	22	91.67	8.33	0

Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Finalización de Cursos UC/CSU

Los estudiantes en Alta Vista son animados a tomar cursos preparativos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si desean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben pasar cada curso con una calificación no menor de "C".

Matriculación en Cursos UC/CSU	
	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión (2018-19)	80.70%
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU (2017-18)	1.29%

* Cuenta Duplicada (un estudiante puede estar matriculado en diversos cursos)

Programas de Educación y Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2018-19)

La escuela continúa desarrollando su programa de Educación Técnica Profesional (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar el conocimiento académico básico con habilidades técnicas, según sea necesario para la fuerza de trabajo moderna de hoy en día, y la escuela se compromete a ofrecer a los estudiantes mayores oportunidades en el desarrollo de estas habilidades a través de sus continuos esfuerzos en el desarrollo de las relaciones con las empresas locales y las escuelas de comercio.

La escuela cuenta con varios cursos de habilidades profesionales y CTE que incluyen Introducción a la Computación y Tecnología de la Información y listos para una carrera (preparación para el Certificado de Preparación Nacional para una Profesión de WorkKeys). Estos cursos complementan los Cursos TechVantage existentes de la escuela que incluyen Alfabetización digital, tecnología de hardware y tecnología de oficina.

La escuela ofrece varios cursos CTE que incluyen Emprendimiento 1A, 2A, 1B y 2B, e Introducción al diseño gráfico, Diseño gráfico I, II y III.

Participación en Educación de Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2018-19)

Esta tabla muestra la información sobre la participación en los programas de Educación de Carreras Técnicas de la escuela (CTE).

Matriculación y Finalización de Programas de Educación/ Carrera Técnica (CTE) (Acta de Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins)

Pregunta	Respuesta
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	940
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	0
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	2.7%

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otros Logros de los Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2018-19)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en quinto, séptimo y noveno grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas mayores.

La tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el periodo de evaluaciones más reciente. Información detallada sobre este examen, puede ser encontrada en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	28.0%	4.0%	24.0%
7	28.8%	16.9%	6.8%
9	21.2%	11.5%	3.0%

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Engagement

Estatal Prioridad: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar

Participación de Padres y de la Comunidad (Año Escolar 2019-20)

Los padres pueden participar en nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y el Comité Asesor de Padres. Se alienta a los padres y a las partes interesadas a participar en el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local, y se les pide que aporten información sobre el progreso del LCAP durante todo el año. También se pedirá a los padres que apoyen a la escuela durante su próximo proceso de acreditación WASC.

Información de Contacto

Los padres o los miembros de la comunidad que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de la Academia de Aprendizaje Antelope Valley pueden llamar al (877) 360-5327.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Participación de los Estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

Tasas de Graduación y Abandonos

Al conocer la situación de "riesgo de deserción" de la mayoría de los estudiantes que se inscriben en la escuela, comenzamos intervenciones desde el momento de la inscripción. Al momento de inscribirse, los estudiantes participan en un curso de Exploración Académica. En este curso los estudiantes aprenden habilidades y estrategias de estudio para tener más éxito en la escuela, especialmente en el área de gestión del tiempo. Creemos que cuando los estudiantes saben de qué les gustaría trabajar, están más inclinados a esforzarse para obtener su diploma.

Los estudiantes también participan en evaluaciones académicas, como NWEA, después de la inscripción. Las evaluaciones académicas ayudan a los profesores y los estudiantes a entender las fortalezas y debilidades del estudiante. Más importante aún, este método ayuda a que los estudiantes reciban ayuda extra que puedan necesitar, y asegura que los estudiantes no se inscriban en cursos muy alejados de sus capacidades académicas actuales. La disponibilidad de tutoría gratuita ilimitada también sirve como una intervención para los estudiantes, cuando tienen problemas con conceptos particulares. En conjunto, todas las intervenciones tempranas están destinadas a promover la asistencia y reducir la probabilidad de deserción de los estudiantes. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre garantizan el éxito del estudiante.

Cuando los profesores y personal de (la escuela) son testigos de un descenso en la asistencia de un estudiante en particular, se llevan a cabo intervenciones más específicas y orientadas en pasos progresivos:

- Un día que el alumno no concurre a la escuela resulta en una llamada al hogar por parte del maestro.
- Un patrón de varias faltas resulta en una conferencia entre estudiante adulto-profesor o padres-profesor.
- Un patrón continuo de ausencias después de una conferencia de maestros da como resultado una Reunión de Intervención por Asistencia (A.I.M.). En esta reunión, el padre o estudiante adulto se reúne con un miembro del equipo de Apoyo de Retención de Estudiantes para discutir por qué falta a la escuela. Se discuten estrategias y sistemas de apoyo para ayudar a garantizar el éxito en nuestro programa.
- Un patrón continuo de ausencias después de una intervención A.I.M. se escala a una intervención de Reunión de Retención de Estudiantes (S.R.M.). Las reuniones de retención de estudiantes incluyen al consejero escolar, al administrador escolar y los miembros del equipo de apoyo de retención estudiantil. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo S.R.M., se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el estudiante, las opciones

escolares y las graves consecuencias a largo plazo de abandonar la escuela.

Las tablas muestran las tasas de graduación y deserción de la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa las tasas de deserción de un año hasta 2017 y las tasas de graduación de un año determinadas a través del Tablero Escolar de California. La escuela es una escuela de estado alternativo en el tablero (DASS) como resultado de la población estudiantil atendida. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva y no hay datos disponibles para informar.

Tasas de Abandonos		
	15-16	16-17
Escuela	16.3%	15.4%

Tasas de Graduación		
	17-18	18-19
Escuela	78.0%	75.1%

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019-20)

Nuestro Plan de seguridad escolar consiste en un Programa de Prevención de Enfermedades y Lesiones, Procedimientos de emergencia y la Sección 4 de nuestro manual para empleados. Los distritos escolares patrocinadores exigen estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros Planes de seguridad escolar cada año y los actualizamos si es necesario.

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. Tanto los maestros como los administradores supervisan a los estudiantes durante el día escolar para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que las identificaciones del personal de la escuela y de los estudiantes se muestren en todo momento, y cualquier persona que visite las instalaciones debe registrarse en la oficina principal para recibir tarjetas de identificación apropiadas. El plan de seguridad escolar fue actualizado y revisado con el personal escolar en diciembre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las suspensiones y expulsiones en la escuela. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Nota: Como una escuela charter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Escuela	0.25	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00
Estado	3.65	3.51	3.50	0.09	0.08	0.10

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2018-19)

El objetivo de Academia de Aprendizaje Antelope Valley es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela provee atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultades para lidiar con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o problemas para manejar la presión de grupo.

La siguiente es una lista de personal de apoyo disponible a los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante	
2018-19	
	Cantidad Promedio de Estudiar por Consejero Académico
Consejero(s) Académico	437

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	4	4.0
Psicólogo	3	3.0

Tamaño de Clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución de tamaño de clase no están disponibles para esta escuela.

Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2018-19)

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley no ofrece cursos de asignación avanzada.

Capacitación de Personal

Los miembros del personal certificado de la escuela y los administradores participan en un desarrollo profesional continuo para mejorar el plan de estudios y la forma en que se imparte la instrucción. Se ofrecen sesiones de desarrollo profesional en varios momentos a lo largo del año escolar y se centran en una amplia variedad de temas destinados a fortalecer la pedagogía y el conocimiento del contenido para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace especial hincapié en la orientación de las necesidades únicas de los estudiantes del idioma Inglés, estudiantes de educación especial y los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Además, los administradores escolares participan de forma constante en academias trimestrales para directores enfocadas en las prácticas de liderazgo escolar eficaz y liderazgo educativo. Los administradores escolares identifican enfoques escolares para sus campus cada año para el desarrollo profesional, y lideran la realización o la organización de oportunidades de desarrollo del personal en grupos grandes y pequeños, y de asesoramiento de la instrucción en curso a sus profesores, destinados a las necesidades escolares. Los temas cubiertos a través del desarrollo profesional se basan en las necesidades de la escuela, las sugerencias realizadas por el personal de la escuela a través de las reuniones de departamento o de las encuestas de personal, y a través de la recopilación y el análisis de datos que indiquen las necesidades escolares o los cambios necesarios.

Los nuevos profesores trabajan en parejas con los maestros existentes durante el primer año y participan de una capacitación obligatoria de dos semanas, con el fin de familiarizarse con el programa y la misión de la escuela.

La escuela también ofrece cursos de formación inicial a sus maestros con credenciales preliminares a través de la inducción. A los maestros que participan se les asigna un proveedor de soporte de su sitio asignado y participan en todas las actividades de inducción requeridas. Los maestros de educación especial de la escuela reciben capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como también sobre estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas a nivel local, el personal también participa en las conferencias anuales de la CCSA (Asociación de Escuelas subvencionadas de California), las conferencias anuales A-plus y otras conferencias patrocinadas por las oficinas de educación locales del condado.

Se ofrecen aproximadamente 5-10 días de desarrollo profesional al personal certificado anualmente, con base en el personal nuevo y existente, y la participación del personal en la inducción.

Desarrollo Profesional			
	17-18	18-19	19-20
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	12

Acceso Adicional a Internet y Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas en sus comunidades locales, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

Fuentes de Ingreso de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

Educación Especial – programas por SELPA para estudiantes con necesidades especiales

Operaciones Generales –salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo para la educación general

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2017-18)

La tabla de Gastos por Alumno ofrece una comparación de los fondos por alumno de una escuela provenientes de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito a lo largo del estado. Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante.

El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en el año fiscal 2018-2019.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$11,380
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$788
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$10,592
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,507
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	41.1%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

La tabla de Salarios Promedios de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros en todo el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	
Escuela	\$69,078
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$82,663
Porcentaje de Variación	-16.4%