

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Aprendizaje Antelope Valley

Código CDS: 19-64857-0112714

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Taera Childers

Victor Contreras

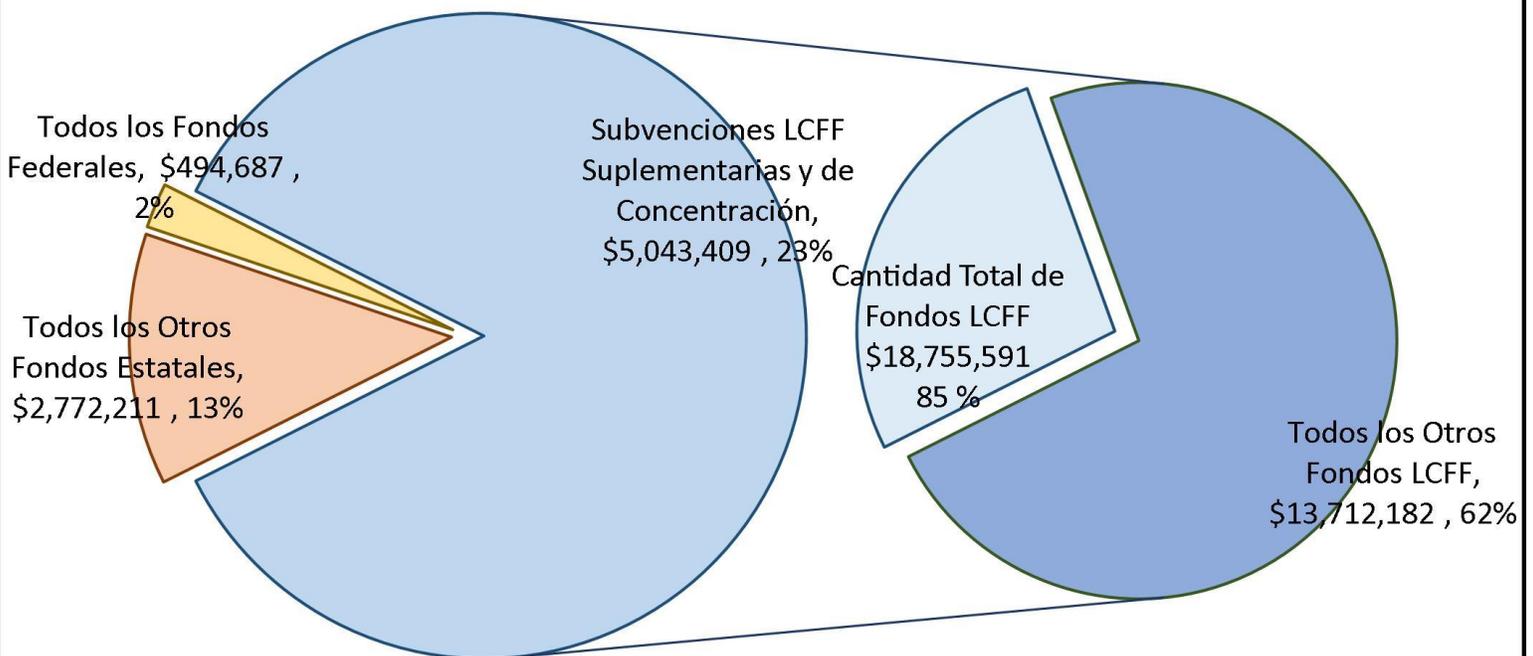
vcontreras@avlearning.org

661.483.6366

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

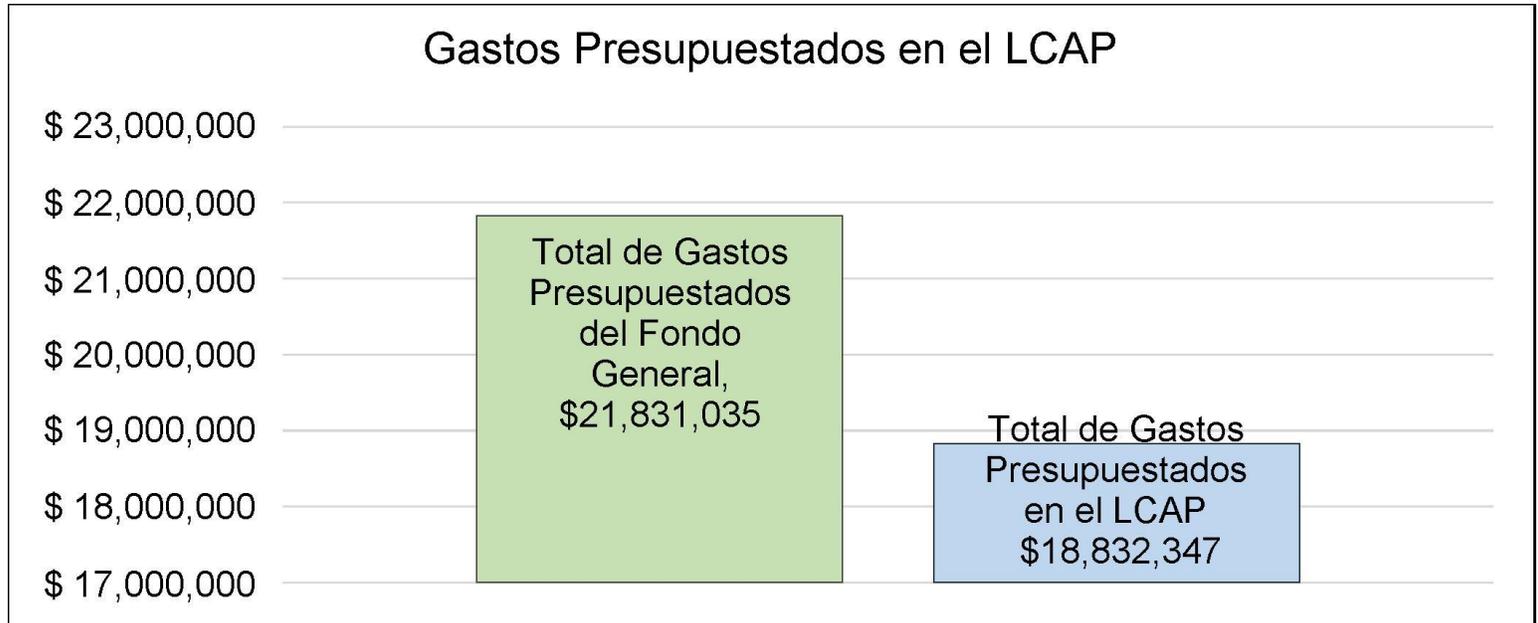


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia de Aprendizaje Antelope Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia de Aprendizaje Antelope Valley es \$22,022,489.00, del cual \$18,755,591.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,772,211.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$494,687.00 son fondos federales. De los \$18,755,591.00 en Fondos LCFF, \$5,043,409.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia de Aprendizaje Antelope Valley para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia de Aprendizaje Antelope Valley planea gastar \$21,831,035.00 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$18,832,347.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,998,688.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para atender a nuestra población "At-Promise" (que puede no obtener un diploma de escuela secundaria por una variedad de razones) y muy móvil, los gastos están presupuestados para, entre otros, los salarios y beneficios de los maestros y el personal, las intervenciones de alumnos, el desarrollo del currículo, la capacitación profesional, los materiales, los componentes físicos de la computadora y el programa informático. Los siguientes no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

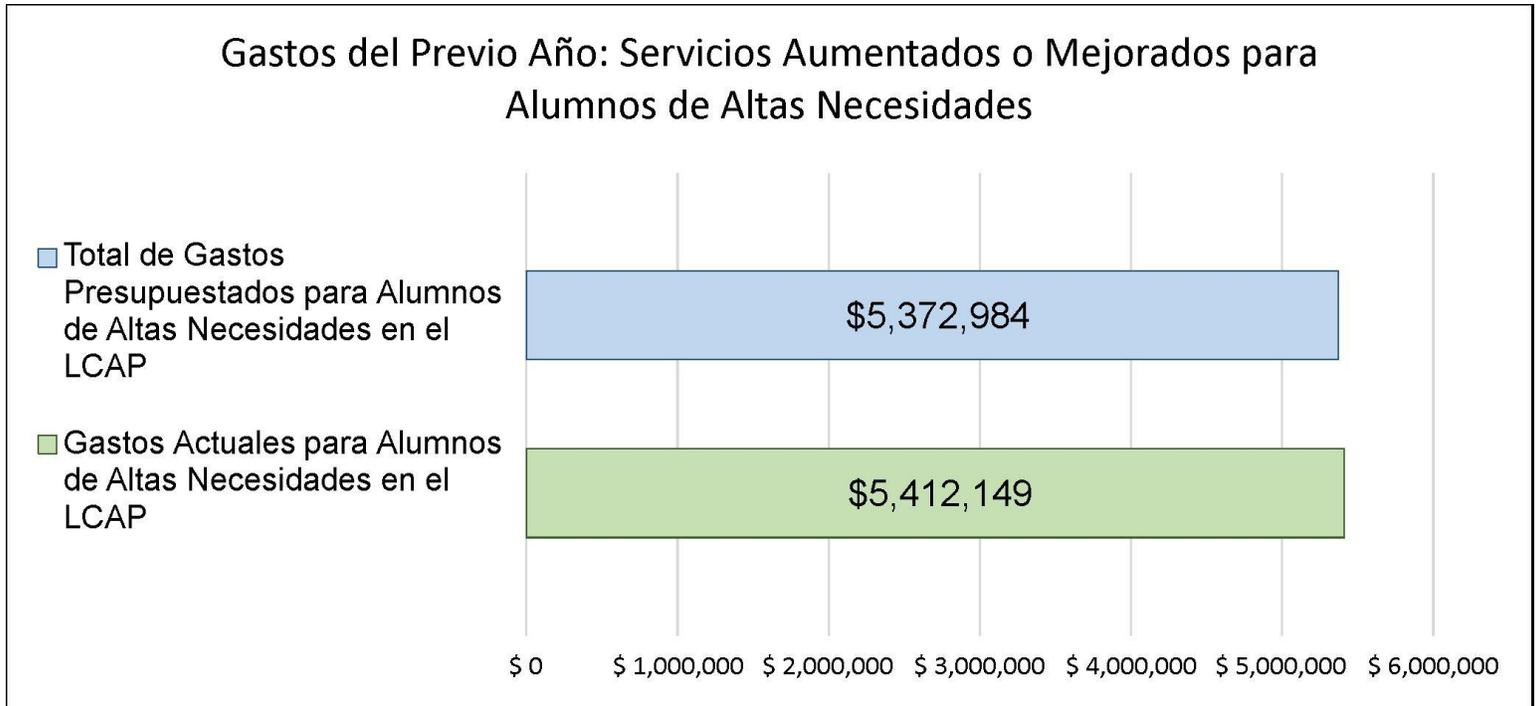
- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Gastos de mantenimiento
- Gastos de educación especial
- Gastos de bloque exigidos por el estado
- Gastos Federales para la Subvención para Oportunidades para el Aprendizaje Extendido
- Gastos del Programa para la Subvención para Mejoras de Finalización A-G
- Gastos de la Subvención para la Eficacia del Educador
- Gastos universales para el prekínder

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Academia de Aprendizaje Antelope Valley está proyectando que recibirá \$5,043,409.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia de Aprendizaje Antelope Valley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia de Aprendizaje Antelope Valley planea gastar \$5,043,409.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Academia de Aprendizaje Antelope Valley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia de Aprendizaje Antelope Valley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Academia de Aprendizaje Antelope Valley presupuestó en su LCAP \$5,372,984.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia de Aprendizaje Antelope Valley en verdad gastó \$5,412,149.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Aprendizaje Antelope Valley	Taera Childers Superintendente	tchilders@avlearning.org 661.902.3458

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) pudo involucrar a sus socios educativos usando Microsoft Teams, GoogleMeets y Zoom. Los padres fueron notificados, en inglés y español, de la reunión a través de nuestra aplicación "L4LConnect", correo electrónico y mensajes de texto. La reunión se llevó a cabo el 17 de noviembre de 2021. Durante la reunión, se informó a los padres sobre el aumento adicional del 15% en los fondos, lo que resultó en \$642,268, más para ser dirigido a apoyar sus alumnos. Se explicó que, debido a que estos fondos no se incluyeron inicialmente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021, era importante recibir su consulta sobre cómo se podrían gastar los fondos. Sus comentarios se obtuvieron durante la reunión. Los maestros y el personal también tuvieron la oportunidad de brindar consultas el 15 de noviembre de 2021.

Los fondos adicionales de las subvenciones de las Oportunidades para el Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) se compartieron con nuestro sistema educativo en junio de 2021; La financiación de la Subvención en Bloque para la Eficacia del Educador (EEBG, por sus siglas en inglés) se compartió en diciembre de 2021 y la financiación A-G se compartió en enero de 2022. Algunos de los detalles compartidos con ellos en la reunión fueron el propósito de la subvención, el tipo de financiamiento, la alineación de los gastos con los planes estratégicos del sitio y formas innovadoras de aumentar la participación de los alumnos y los padres.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) es una escuela semi autónoma que atiende a una población sin duplicar de más del 55%. Planeamos utilizar el 15% adicional en fondos suplementarios y de concentración para respaldar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se puede encontrar en <https://avlearning.org/wp-content/uploads/2021/10/Antelope-Valley-Learning-Academy-Local-Control-and-Accountability-Plan-2021-2022-10.11.2021.pdf>.

Los fondos adicionales se utilizarán para agregar específicamente más maestros y personal identificado en nuestro LCAP:

- La acción 2 de la meta 1 del LCAP se incrementará en \$225,000 para agregar dos puestos más con equivalencia a tiempo completo.
- La acción 3 de la meta 1 del LCAP se incrementará en \$45,000 para agregar un instructor individual.
- La acción 1 de la meta 2 del LCAP aumentará en \$105,000 para agregar un puesto equivalente a tiempo completo para apoyar los esfuerzos universitarios y vocacionales.
- La acción 1 de la meta 3 del LCAP aumentará en \$175,000 para mantener los apoyos para los esfuerzos de retención de los alumnos.
- La acción 2 de la meta 3 del LCAP aumentará en \$100,000 para agregar un asesor adicional.

Actualmente tenemos puestos para lo siguiente: La acción 2 de la meta 1 del LCAP - Un maestro de áreas de contenido y un instructor individual.

Los aumentos a estas acciones equivalen a la cantidad de fondos adicionales en la asignación suplementaria y de concentración. Estos fondos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades identificadas de nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) no recibió fondos federales por única vez.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) no recibió fondos federales por única vez.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

La Academia de Aprendizaje Assurance está implementando activamente su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El informe de mitad de año muestra específicamente cómo se gastan los fondos para cada meta y cada acción en el LCAP. Este año, hemos contratado a un asesor adicional - Acción 2 de la Meta 3 del LCAP, un coordinador estatal/federal para administrar los programas de intervención - Acción 2 de la Meta 1 del LCAP, y un coordinador universitario y vocacional para alinear los Indicadores Universitarios y Vocacionales (CCIs, por sus siglas en inglés) con el plan estratégico - Acción 1 de la Meta 2 del LCAP. Actualmente tenemos vacantes para lo siguiente: Acción 2 de la Meta 1 del LCAP - un maestro de área de contenido y un instructor individual.

Implementamos el Plan Regreso Seguro a Clases en julio de 2021. Se están asignando varios flujos de fondos para ejecutar y mantener el plan, incluidas caminatas de seguridad mensuales, formación profesional, talleres comunitarios y programas adicionales de intervención. El plan se revisa y actualiza según sea necesario para cumplir con los requisitos estatales y locales.

Nuestra Subvención en Bloque para la Eficacia del Educador (EEBG, por sus siglas en inglés) y la Subvención de Oportunidades para el Aprendizaje Extendido están alineadas con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local. La EEBG está vinculada con la Meta 2 del LCAP - La Acción 2 con respecto a la formación profesional. Por ejemplo, hemos asegurado participaciones de aprendizaje profesional tanto internos como externos para impulsar el progreso en las cuatro metas del LCAP. Los maestros, instructores individuales, capacitadores docentes, asesores y administradores tienen un aprendizaje profesional diseñado para desarrollar experiencia y capacidad. Las Oportunidades para el Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) están apoyando la Meta 1 del LCAP - Las medidas 2 y 3 con las oportunidades para el aprendizaje extendido, para que todos los alumnos puedan alcanzar su meta de obtener un diploma y crear un plan de estudios superiores.

No recibimos fondos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre cómo el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre cómo el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa cómo el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa cómo el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de

financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Aprendizaje Antelope Valley	Taera Childers Victor Contreras	vcontreras@avlearning.org 661.483.6366

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) es una escuela de estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés), con un programa de estudio independiente y de estudio en casa. La inscripción actual es de 1539, y atiende a un 10% de estudiantes del inglés, un 85% de alumnos de bajos recursos, un 1.5% de jóvenes de crianza, un 3.0% de alumnos indigentes y un 18.1% de alumnos de educación especial. AVLA es una escuela semi autónoma que atiende a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los alumnos en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de salón tradicional o que prefieren una educación de aprendizaje personalizado en un entorno alternativo. Nuestra meta es preparar con éxito a los alumnos para el trabajo o la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y un currículo estandarizado, equipándolos con las habilidades educativas necesarias para el siglo XXI.

Algunos alumnos necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como las necesidades de trabajo o cuidado de niños. Muchos alumnos reflejan una comunidad diversa con, a menudo, alumnos de bajos recursos y el inglés como segundo idioma es una barrera para el éxito académico. Es posible que algunos alumnos que no hayan tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente busquen una opción alternativa en los programas curriculares. La escuela ofrece opciones alternativas a través del aprendizaje en el sitio, el estudio independiente, el estudio en casa y el aprendizaje a distancia para permitir que los alumnos adquieran el conocimiento necesario para marcar una diferencia en sus vidas. El programa de estudio independiente es un

programa de recuperación de créditos durante todo el año, con 13 períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) como un método de estructuración del año académico.

El programa de estudio en casa de AVLA está dirigido a alumnos más jóvenes (kínder a 8° año) o alumnos de preparatoria (9° a 12° año), que están interesados en una alternativa al salón de clases tradicional. Los padres están muy involucrados en la educación de sus hijos y, de hecho, son los principales instructores directos de sus hijos, con el apoyo y la orientación de los maestros certificados del personal. Los alumnos del programa de estudio en casa generalmente no se consideran alumnos "At-Promise". El modelo de estudio en casa imita el entorno escolar tradicional de muchas maneras, con la diferencia más significativa siendo la impartición del programa educativo - en casa por parte de los padres que se adhieren a un horario establecido que beneficia el estilo de vida de cada familia. Los padres trabajan en estrecha colaboración con el maestro que supervisa a sus hijos para establecer planes académicos y apoyar el aprendizaje estudiantil.

AVLA proporciona un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno en el que todos los alumnos deben cumplir con altas normas académicas y de conducta. AVLA también enfatiza una mayor participación de los padres, más interacción individual entre maestros y alumnos, participación impulsada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, acceso a la tecnología, entornos de aprendizaje variados y opciones en los programas curriculares.

El modelo de aprendizaje personalizado de AVLA se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno de manera individual. Es una combinación de estudio independiente, educación en casa y clases de Enseñanza de Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) basadas en un centro de recursos y clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El aprendizaje personalizado se dedica a desarrollar programas de aprendizaje personalizados para cada alumno. Su intención es involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada alumno. Le permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación de los logros académicos de los alumnos a través de la anotación regular de registros de aprendizaje detallados, la compilación de muestras de trabajo de los alumnos y la realización de programas anuales de evaluación exigidos por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los alumnos con el objetivo final de permitirles convertirse en estudiantes motivados, competentes y de formación continua.

El ciclo escolar 2021-2022 fue el primer año en que AVLA aceptó fondos del Título 1. En el 2022-2023, AVLA pasará a un programa del Título 1 para toda la escuela y los fondos del Título 1 se reflejarán en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como un medio para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los fondos del Título 1 se utilizarán para complementar el plan estratégico representado en este plan para ayudar a nuestros alumnos en riesgo académico a cumplir con las normas estatales y graduarse.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Creemos que las estrategias de reincorporación que implementamos para ayudar a los alumnos y las familias durante la crisis, también aumentó la tasa de asistencia promedio de los alumnos en +2.97 puntos, hasta un 82.7% hasta el final del semestre de otoño de 2021-2022. Nuestros maestros y el personal auxiliar de retención trabajaron para abordar las serias preocupaciones que teníamos sobre la deserción escolar de los alumnos. Construir relaciones y mantenerse conectado con los alumnos redujo la tasa de abandono escolar en un 71.4%, a solo un 2.4%. Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan junto con el porcentaje que retiene o regresa a su distrito escolar local. La tasa de éxito de nuestro grupo de jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades fue de 11.83 puntos porcentuales y 1.83 puntos porcentuales más, respectivamente, que nuestro grupo "Todos". Nuestro personal dedicado y los alumnos se unieron con éxito durante la pandemia para seguir participando en el programa escolar.

- La tasa de graduación de los jóvenes de crianza temporal de la Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) fue de +2.62 puntos porcentuales por encima de la tasa de graduación del grupo "Todos".
- El grupo de alumnos de bajos recursos de AVLA tuvo 0.14 puntos porcentuales por encima del puntaje de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) del grupo "Todos".
- Los jóvenes de crianza temporal de AVLA tuvieron un 8.6% más en el puntaje de Quantile en matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y un 10.6% más en el puntaje de Lexile en lectura de NWEA que el grupo "Todos".

Planeamos aumentar nuestro éxito manteniendo nuestro sistema de mejoramiento continuo para grupos de alumnos. Utilizamos los datos de los resultados de los alumnos del último DataQuest, de la interfaz de datos de California, los informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California y el seguimiento de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) han demostrado claramente que hay tres áreas principales que deben abordarse como metas y acciones para el nuevo LCAP de 2022-2023. Un enfoque crítico de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros alumnos desinteresados. Identificamos desde el principio, qué alumnos no están completando su trabajo escolar y luego les asignamos instructores individuales para garantizar que ayuden a apoyar el aprendizaje estudiantil. AVLA desarrolla continuamente estrategias para aumentar el trabajo en equipo colaborativo entre nuestros maestros, instructores individuales y asesores.

También planeamos mantener nuestro éxito implementando nuestras estrategias escolares y nuestro programa de aprendizaje con fidelidad. Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP respaldan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona un financiamiento adecuado para garantizar que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como instructores individuales, servicios de retención de alumnos y maestros capacitados informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de múltiples medidas en torno a la participación y el desempeño académico. Los datos de LCAP y otros datos locales se analizan de manera

trimestral y, a menudo, se comparten con nuestros socios educativos, incluido el consejo escolar.

Los datos de nuestra escuela escolar muestran que el 100% de nuestros alumnos se sintieron seguros en la escuela este año, lo que representa un aumento de +16% con respecto al resultado de la encuesta del año pasado. Además, el 94% se sintió conectado con la escuela este año, lo que representa un aumento del 55% con respecto al último ciclo escolar. Esto es muy importante para nosotros, porque la sensación de seguridad de los alumnos afecta su aprendizaje y bienestar socioemocional. El 93% de los padres siente que la escuela está progresando en la creación de entornos acogedores para todas las familias. Los maestros informaron que el 99% se siente conectado con la escuela, lo que representa un aumento del 4% con respecto al último ciclo escolar.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La interfaz de datos de California de 2020-2021 y 2021-2022 se suspendió como resultado del Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 98 y AB 130. Sin embargo, los resultados de 2019 y los criterios locales nos proporcionaron un conjunto de datos de tres años, que usamos para informar nuestro análisis del grupo de alumnos. La primera área de preocupación es que nuestros resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los estudiantes del inglés, lo jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los alumnos con discapacidades tienen calificaciones por debajo de "Todos los grupos" en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Vimos brechas de logros académicos en los últimos tres años y durante la pandemia, en áreas clave, como en ELA, matemáticas y finalización de créditos. Durante el semestre de otoño de 2021, la finalización de créditos de nuestros estudiantes del inglés (3.4%), jóvenes de crianza temporal (46.1%), alumnos de bajos recursos (6.4%), y alumnos con discapacidades (31.2%) estuvieron por debajo del de la finalización de créditos del grupo "Todos" de 3.21.

Los resultados de CAASPP de 2021 para nuestros estudiantes del inglés fueron 3.69 puntos porcentuales por debajo del grupo de Todos los alumnos en matemáticas y 28.27 puntos porcentuales por debajo en ELA. Nuestros alumnos de bajos recursos estuvieron 2.46 puntos porcentuales por debajo en ELA y 1.94 puntos porcentuales en matemáticas. Nuestros jóvenes de crianza temporal estuvieron 6.62 puntos porcentuales por debajo del grupo "Todos" en matemáticas. Los alumnos con discapacidades estuvieron 3.97 puntos porcentuales por debajo del grupo "Todos" en matemáticas y 23.96 puntos por debajo en ELA. Planeamos compartir los datos de desempeño de los alumnos con nuestros socios educativos y utilizar sus sugerencias, junto con nuestro análisis, para ayudar a desarrollar las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con acciones dirigidas a estas áreas de necesidad identificada.

El siguiente ámbito de preocupación es que la tasa de reclasificación se encuentra actualmente en 3%, que está por debajo del promedio estatal de 8.6%. Planeamos compartir este resultado de desempeño con nuestros socios educativos y discutir cómo podemos brindar asistencia identificada a nuestros estudiantes del inglés. Trabajamos con nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y obtenemos

su opinión. Determinaremos las acciones específicas que abordan los requisitos específicos para la reclasificación, como la finalización del curso y las calificaciones en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), puntajes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que podrían mejorar el desempeño en ELPAC. Con el éxito que hemos visto en nuestro programa de instrucción adicional, sabemos que pueden ayudar a marcar la diferencia en la vida académica de nuestros estudiantes del inglés.

Hemos ido mejorando al cerrar las brechas en nuestra tasa de graduación, aunque aún no estamos satisfechos. El grupo de "Todos los alumnos" se graduó con un 77.38%, y los grupos de jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y alumnos con discapacidades se graduaron a una tasa inferior al grupo de "Todos". Sin embargo, nuestros estudiantes del inglés se graduaron con un 4% más: 82%. Planeamos compartir estos datos de desempeño con nuestros socios educativos y determinar acciones específicas que tendrán un impacto positivo para nuestros alumnos.

Otra área de preocupación es que los puntajes de lectura y matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) disminuyeron desde el año pasado hasta este año. Los puntajes de nuestros estudiantes del inglés fueron 121 puntos menos en matemáticas y 205 puntos menos en lectura que el grupo de "Todos". Reconocemos lo importante que es para nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) recibir apoyo e intervenciones identificadas a medida que avanzan en su programa educativo. Los puntajes de nuestros alumnos de bajos recursos fueron 2 puntos menos en matemáticas y 10 puntos menos en lectura. Sin embargo, nuestros alumnos con discapacidades obtuvieron 208 puntos menos en matemáticas y 183 puntos menos en lectura. Planeamos involucrar a las familias y los alumnos en su plan de aprendizaje académico individualizado y sistemas de apoyo como instrucción individual y asesoría, para que su desempeño académico se maximice en nuestra escuela. Sin embargo, el grupo de jóvenes de crianza temporal superó a todos los subgrupos con 64 puntos más en matemáticas y 101 puntos más en lectura.

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 99% de nuestros alumnos sintieron un sentido de pertenencia a la escuela este año. Este es un criterio importante para nosotros y queremos mantener esta tasa alta. La interacción presencial con un adulto atento, así como la participación de los alumnos en eventos y actividades escolares, ayudará a los alumnos a tener una mayor sensación de ser parte de la escuela. Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para brindarles a los alumnos tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. El 79% de nuestros padres afirmó que la escuela alienta su participación y contribución en actividades, eventos y talleres/reuniones para padres. Es muy importante que la escuela continúe creando buenas relaciones con los padres, así como comunicar la importancia de sus sugerencias y comentarios en las decisiones escolares y su asistencia a las diferentes reuniones de padres y actividades escolares. El personal de la escuela declaró que el 98% siente que los maestros y los padres se consideran socios en la educación de los alumnos. Esperamos que este criterio sea superior a medida que continuamos mejorando nuestra conexión escolar y las asociaciones entre la escuela y los padres. El personal de la escuela también declaró que el 99% siente que su voz es recibida de buena manera y escuchada en la escuela. AVLA continuará mejorando la comunicación entre la administración y el personal en la toma de decisiones colectivas, así como comunicar la importancia de sus sugerencias y comentarios en las decisiones escolares.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, programa de la interfaz sobre el estado de la escuela alternaiva, ciertos puntos de datos no están incluido en el LCAP. Los alumnos no toman Colocación Avanzada, ni aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad superior a 11 y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe cualquier dato que pueda identificar al alumno. El ausentismo crónico tampoco es compatible con nuestro programa, porque el cálculo es para programas informáticos que tienen licencia para un usuario individual y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen alta movilidad. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula con nuestra tasa de no culminación, que incluye a cualquier alumno que no nos informa que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos con grandes necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoría y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas identificadas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, lo que garantiza que los alumnos se gradúen de manera competente.

The following LCAP Goals support our low income, English Language learners and foster youth:

Goal #1: Increase Academic Progress

Goal #2: Students Will Gain Skills for College and Career Readiness

Goal #3: Increase Student Retention

Goal #4: Increase Educational Partner Engagement

Nuestra primera meta es una meta de enfoque dirigida a ayudar a nuestros alumnos sin duplicar a mejorar su desempeño, especialmente a nuestros estudiantes del inglés. Nuestra segunda meta es una meta amplia que apoya el interés de los alumnos en una carrera técnica o una educación superior. La tercera meta es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar de retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta de LCAP tiene como objetivo mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, y sus familias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La escuela no está identificada como una escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La escuela no está identificada como una escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La escuela no está identificada como una escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este año recibimos fondos de Título 1 y estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nos adherimos a las pautas federales para involucrar a nuestros socios educativos en la evaluación de necesidades, el acuerdo de los padres, la política de participación de padres y familias, y los comentarios sobre la dirección del uso de los fondos federales. Celebramos nuestras reuniones de Título 1 el 17 de noviembre de 2021 y compartimos las brechas de desempeño de los alumnos y discutimos cómo los fondos federales podrían ayudar al ofrecer instrucción adicional enfocada en el apoyo de la lectoescritura. A lo largo del año, nos reunimos para discutir las necesidades de los alumnos y cómo los fondos podrían ser dirigidos apropiadamente para ayudar a mejorar el desempeño estudiantil. Sus comentarios se incorporaron a este LCAP.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) usó una variedad de métodos para solicitar comentarios de todos los socios educativos. Estos grupos incluyeron padre, personal docente, personal auxiliar, administradores, alumnos y asesores escolares. A lo largo del año, llevamos a cabo varios tipos diferentes de reuniones para involucrar a nuestros socios educativos: p.ej. reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), conferencias de padres y maestros, reuniones de personal, reuniones de departamento, encuestas, sesiones grupales de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés), etc. Además, compartimos el progreso con las metas del LCAP, discutimos las acciones que se implementaron para lograr las metas y compartimos evidencia que mostró el progreso con respecto el cumplimiento de los objetivos de los resultados positivos. Más importante aún, distribuimos encuestas para solicitar sugerencias para determinar las necesidades y/o las barreras para el éxito.

Los administradores revisaron los datos alineados con los criterios para determinar si se estaba progresando en el logro de los resultados deseados. Se programaron varias reuniones a medida que los datos estuvieron disponibles localmente y a través del estado (p.ej. datos de la interfaz). El análisis de datos incluyó una descripción general amplia de la revisión de datos agregados para determinar las áreas de progreso y/o preocupación.

24.08.21– Noche de Regreso a Clases para aumentar la inscripción y la participación de socios educativos

13.09.21– Reunión de personal (personal clasificado y personal certificado) sobre el progreso con respecto a las metas, la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y la reclasificación de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)

23.09.21– Reunión del PAC/ELAC; Revisión del informe de datos de LCAP y presupuesto, revisión de los estatutos de ELAC y responsabilidades legales

25.10.21– Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés); misión y visión, Resultados Esperados del Estudiante a Nivel Escolar (SLOs, por sus siglas en inglés), alineación de metas de LCAP y la Evaluación de las Necesidades Críticas del Estudiante

- 15.11.21– Información del Título 1 compartida con el personal
- 17.11.21– Reunión del PAC/ELAC; resumen de la información del Título 1, WASC
- 05.01.22– Reunión de personal (personal clasificado y personal certificado) "Revisión de mitad de año" de las metas y el progreso del LCAP
- 24.01.22– Encuestas escolares enviadas y completadas en la reunión de personal (personal clasificado y personal certificado)
- 26.01.22– Encuestas escolares enviadas a alumnos y padres a través de "Teacher" y "L4L Connect"
- 31.01.22– Reunión de personal (personal clasificado y personal certificado) para revisar los datos del sitio y el plan de acción para aumentar el progreso académico
- 07.02.22–WASC; misión y visión, SLOs y alineación de metas
- 14.02.22– Reunión de Colaboración de la Red Regional (personal clasificado y personal certificado); Alineación de las metas de las metas regionales y de las metas del LCAP
- 24.03.22– Reunión del ELAC/PAC; Revisión de mitad de año del LCAP, actualización del Título 1, actualización de la WASC, actualizaciones del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), próximos recordatorios sobre las pruebas estatales y las conferencias de padres y maestros, así como comentarios y debates de los padres
- 11.04.22– Reunión de personal (personal clasificado y personal certificado), actualización de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)/la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- 18.04.22– Reunión de personal (personal clasificado y personal certificado) para revisar la planificación académica; específicamente, requisitos para la graduación, requisitos para el curso de nivel de grado y requisitos A-G

AVLA no tiene unidades de negociación certificadas o clasificadas.

En mayo, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para recibir comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y brindar sus comentarios durante este tiempo. No se recibieron comentarios.

La Audiencia Pública se llevó a cabo el 1 de junio de 2022 y nuestra escuela aprobó nuestro Plan de Contabilidad y Control Local. Las copias del LCAP estaban disponibles en línea, antes de la reunión, junto con la agenda del consejo. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios al consejo de la escuela semi autónoma, antes de su aprobación. Los indicadores locales también se presentaron en la misma reunión del consejo en la que se aprobó el LCAP. El consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de adopción del LCAP.

Los siguientes aspectos del LCAP continuarán debido a sugerencias verbales y escritas:

- Todas las metas y acciones se continuarán y se supervisarán. Los socios de la comunidad apoyaron el mantenimiento de las metas amplias que capturaron las acciones específicas destinadas a brindar servicios a todos los alumnos y acciones destinadas a brindar servicios a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y alumnos con necesidades excepcionales.
- Habrá un enfoque continuo en la Meta 3: Aumentar la retención de alumnos, ante Meta 1

- Asignaremos más recursos para abordar los componentes del aprendizaje socioemocional para obtener preparación universitaria y vocacional.

Continuaremos colaborando con los socios de la comunidad durante todo el ciclo escolar para explorar y supervisar el progreso de las acciones implementadas.

APOYO DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS):

- El SELPA de escuelas semi autónomas del condado El Dorado participa y brinda orientación en los Procesos de Monitoreo de Educación Especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- El SELPA de escuelas semi autónomas del condado El Dorado proporciona soporte técnico y del programa por parte del especialista del programa y/u otros miembros del equipo del SELPA.
- La deserción escolar (y la graduación), los datos de los resultados de los estudios superiores para alumnos de educación especial se revisan en un proceso colaborativo con el SELPA de escuelas semi autónomas del condado El Dorado.
- La guía para desarrollar y supervisar planes de transición para alumnos con discapacidades se ofrece de manera regular y está disponible en el SELPA de escuelas semi autónomas del condado El Dorado.
- La capacitación del personal relacionada con los alumnos de educación especial es proporcionado por el SELPA de escuelas semi autónomas del condado El Dorado según sea necesario y solicitado.
- El SELPA de escuelas semi autónomas del condado El Dorado solicita la participación de padres de alumnos con discapacidades del Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del SELPA.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) continuarán debido al apoyo de los socios de la comunidad a través de sugerencias verbales y escritas:

- -Los padres y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) aprecian la comunicación constante a través de mensajes de texto, correo electrónico y la aplicación "ParentSquare". Los padres aprecian tener un traductor disponible durante las reuniones.
- -A los padres y al PAC/ELAC les gustan todos los servicios proporcionados, como instrucción adicional y el horario extendido.
- -Los padres y el PAC/ELAC aprecian ser invitados a las reuniones y compartir expectativas.
- -Los padres y el PAC/ELAC creen que es más probable que más padres participen si las reuniones se llevan a cabo más tarde (después del horario laboral).
- -Los padres y el PAC/ELAC no sienten que han estado al tanto de los programas/servicios para el desarrollo de los grupos subrepresentados en la comunidad escolar.

Continuaremos colaborando con socios educativos a lo largo del ciclo escolar para explorar y monitorear el progreso de las acciones

implementadas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de los comentarios de los socios de la comunidad, la Academia de Aprendizaje Antelope Valley implementará metas que se alineen con nuestra misión y visión, y las necesidades de la comunidad. Específicamente, la Meta 2 (los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional) y la Meta 4 (participación de los socios educativos) tienen relación directamente con las necesidades y preocupaciones planteadas por los socios educativos. Los alumnos, los padres y el personal comunicaron la importancia de que los alumnos obtengan y demuestren habilidades universitarias y/o vocacionales como lo demuestra la participación en cursos de nivel universitario, acceso a instrucción adicional y la capacidad de informar las decisiones del sitio.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Esta es una meta de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos y veremos una mejora en nuestras tasas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la reclasificación de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), finalización de créditos y graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de una meta de enfoque en el desempeño académico para todos nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esta nueva meta aborda específicamente criterios de bajo perfil, como la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la graduación para nuestros grupos de alumnos. Examinamos los datos de nuestro grupo de alumnos, que revelan brechas de desempeño entre el grupo de "Todos los alumnos" y los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestros alumnos también toman la evaluación de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de "Northwest Evaluation Association" (la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés]) y medimos el crecimiento académico de año en año de esta manera. Este año también se revelaron las brechas de desempeño entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Entendemos las brechas que deben cerrarse para nuestros alumnos, y esta meta de enfoque fue diseñada cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones identificadas e instrucción adicional.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que promueve un compromiso positivo, participación y confianza. Sabemos que la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoría ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros están altamente calificados - Prioridad 1	100%	91% calificado con certificación completa Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos			Los maestros están altamente calificados - 100% Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos
Los maestros están apropiadamente asignados - Prioridad 1	100%	100% Apropiadamente asignado Datos del año: 2020-2021 Fuente de datos: Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés)			100% de los maestros están asignados apropiadamente Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés)
Lectura - aumento del programa "Lexile" - criterio local	1055	Todos los alumnos: 958 Estudiantes del inglés: 752			Todos los alumnos: 1150 Estudiantes del inglés: 850

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de crianza temporal: 1060</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 948</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 775</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: informes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de "Power BI"</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal: 1150</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 1050</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 850</p> <p>El puntaje de lectura aumenta cada año</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: informes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de "Power BI"</p>
Aumento de la unidad de Rasch (RIT, por sus siglas en inglés) en matemáticas - criterio local	662	<p>Todos los alumnos: 741</p> <p>Estudiantes del inglés: 620</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 805</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 738</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 532</p>			<p>Todos los alumnos: 850</p> <p>Estudiantes del inglés: 720</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 850</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 800</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 650</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: informes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de "Power BI"</p>			<p>El puntaje de matemáticas aumenta cada año</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: informes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de "Power BI"</p>
Finalización promedio de créditos - criterio local	1.88	<p>Todos los alumnos: 3.21</p> <p>Estudiantes del inglés: 2.89</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1.93</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 1.49</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 2.41</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por</p>			<p>Todos los alumnos: 4.0</p> <p>Estudiantes del inglés: 4.0</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 4.0</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 4.0</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 4.0</p> <p>La finalización promedio de créditos aumenta a 4.0</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>sus siglas en inglés) 1-9 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles sobre el Aprendizaje Personalizado (PLSIS, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-9 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles sobre el Aprendizaje Personalizado (PLSIS, por sus siglas en inglés)</p>
Estudintes del inglés reclassificados - Prioridad 4	4.0%	<p>3%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno</p>			<p>8.6% Promedio estatal</p> <p>La tasa de reclassificación de estudiantes del inglés aumenta cada año</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Progreso anual de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Pospuesto	<p>Los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el porcentaje de los alumnos que se desempeñaron en:</p> <p>Nivel 1 - 20.15%</p> <p>Nivel 2 - 34.33%</p> <p>Nivel 3 - 38.06%</p> <p>Nivel 4 - 7.46%</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: ELPAC, la interfaz de datos de California no proporcionó resultados</p>			<p>El progreso anual de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumenta cada año con un aumento del 10% en los niveles 1-3</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>
Tasa del grupo de graduación de 1 año del estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por	78.1%	<p>Todos los alumnos: 77.6%</p> <p>Estudiantes del inglés: 82.4%</p>			Tasa del grupo de graduación de 1 año del estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sus siglas en inglés) - Prioridad 5		<p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 76.7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 67.3%</p> <p>Indigentes: **</p> <p>Afroamericanos: 82.8%</p> <p>Hispanos/Latinos: 75.3%</p> <p>Caucásicos: 82.4%</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p> <p>Datos del año: 2021</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación del Estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés)</p>			<p>sus siglas en inglés) - aumenta cada año</p> <p>Todos los alumnos: 80%</p> <p>Estudiantes del inglés: 85%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 80%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 75%</p> <p>Indigentes: **</p> <p>Afroamericanos: 85%</p> <p>AS: 80%</p> <p>Hispanos/Latinos: 80%</p> <p>Caucásicos: 85%</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p> <p>Datos del año: 2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación del Estado</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés	Al revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por datos de subgrupos, hemos identificado varias brechas de desempeño y de resultados, y necesidades programáticas/educativas generales para la población de estudiantes del inglés. Nuestros estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua según los datos estatales y locales más actuales de ELA y matemáticas, como se refleja en las tablas de criterios. Con base en una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que nuestros estudiantes del inglés necesitan apoyo y escalonamiento adicionales para tener éxito. Abordaremos esta necesidad proporcionando un auxiliar docente para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales para ELs, líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños para ELD y materiales suplementarios para el programa ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un plan individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con alumnos y familias. La implementación de nuestro ELD designado e integrado es una parte integral de nuestro programa integral para cada estudiante	\$178,248.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>del inglés a fin de cumplir con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los ELs participan en los programas de alumnos recién llegados, Inmersión de Inglés Estructurada o Integración del inglés a educación general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus estudios académicos. El personal auxiliar brindará instrucción específica del idioma a través del desarrollo del vocabulario y el idioma para apoyar las habilidades de lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el desempeño de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como la evaluación de crecimiento anual de los estudiantes del inglés, revelará un mejor desempeño para estos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Usando el seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma y el progreso académico de los alumnos y esperamos que sus puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Como se demuestra en las secciones de necesidades y criterios identificados, las evaluaciones estatales y locales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indican que algunos de nuestros alumnos con el desempeño más bajo son los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que luchan con el dominio académico que los ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción identificada en entornos de grupos pequeños u otros programas de intervención eficaces, como "Read 180" y "Math 180" acelerarán sus habilidades académicas. Los alumnos que participan en intervenciones académicas mejorarán sus brechas de aprendizaje, como se muestra en sus puntajes de la Asociación de Evaluación del</p>	\$101,562.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar las evaluaciones de matemáticas y lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de dominio se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros puntajes NWEA aumenten 5 puntos cada año.</p>		
<p>1.3</p>	<p>Instrucción adicional y apoyo para alumnos</p>	<p>Algunas de nuestras tasas de finalización de créditos y tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, como se demuestra en la sección de necesidades y criterios identificados. Para abordar las brechas de logros académicos, los instructores individuales apoyarán a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencia de créditos. Esto les ayudará a completar sus tareas y aumentar la velocidad al que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y los instructores individuales virtuales participan activamente en llegar a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso de los alumnos con respecto a la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestran deficiencia de crédito se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperemos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.</p>	<p>\$1,701,095.00</p>	<p>Sí</p>
<p>1.4</p>	<p>Asesoría a los alumnos con relación a la graduación y los materiales</p>	<p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones de necesidades y criterios identificados. Para abordar estas brechas, los asesores</p>	<p>\$223,200.00</p>	<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		brindarán apoyo adicional a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y brindarán orientación con respecto a la graduación. Los asesores establecerán relación con los alumnos, ayudarán a satisfacer las necesidades socioemocionales y guiarán a los alumnos de manera eficaz para lograr sus metas para graduarse. Esperamos continuar brindando asesores, que ayuden a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, se proporciona una acción en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos al ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación para nuestros grupos de alumnos a una tasa del 1% cada año.		
1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Como se demostró en las secciones de necesidades y criterios identificados, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño deficiente en su capacidad para completar créditos. El promedio esperado es de 4.0. A menudo exhiben poca motivación para completar sus tareas. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que ayuda a respaldar sus esfuerzos escolares. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos en una variedad de formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otros, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos de seguir siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de trabajo. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona en toda la escuela. Prevemos y aumentamos hasta 4 créditos por período de aprendizaje.	\$20,000.00	Sí
1.6	Los maestros y el personal están	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que están totalmente certificados y debidamente asignados para enseñar en su área de	\$5,806,729.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	calificados y asignados apropiadamente	competencia. Cualquier asignación incorrecta de maestros será supervisada y rectificadas, para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.		
1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos	Nuestros alumnos que luchan con el desempeño académico necesitan programas de intervención adicionales y personal auxiliar para abordar de manera eficaz sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales están dirigidos a contratar tres miembros del personal adicionales, incluidos maestros de intervención y un maestro líder de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) quienes implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los alumnos mejoren su desempeño en los criterios académicos.	\$359,437.00	No
1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés	La tasa de reclasificación de nuestros estudiantes del inglés está por debajo del promedio del estado y necesitarán apoyo adicional del personal docente y el personal auxiliar que emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Para abordar esta necesidad, serán atendidos por auxiliares docentes de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) capacitados u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de ELs, líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, el desarrollo de juego de herramientas para los ELs, la implementación de estrategias eficaces para ELs utilizando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), y estrategias de escalonamiento como modelo, construcción de esquemas, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que desarrollará la capacidad del personal docente y el personal para aumentar el desempeño de los alumnos. Esperamos que los puntajes de ELPAC de nuestros estudiantes del inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo	\$2,750.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		académico personalizado y la atención que recibirán del personal calificado.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar los componentes principales de las acciones en la meta. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para nuestros alumnos con las necesidades más altas. Fueron apoyados por los programas de intervención y la instrucción adicional. Los instructores individuales brindaron apoyo virtual y presencial a nuestros alumnos para mejorar sus esfuerzos de finalización de créditos. La finalización de créditos aumentó en 70% este año.

Durante la pandemia, a veces nos enfrentamos al desafío de no poder llenar rápidamente los puestos vacantes del personal y mantener un personal altamente calificado al 100%. Nuestro liderazgo y personal se adaptaron para mitigar el impacto potencial en nuestros alumnos. Actualmente existen 3 puestos vacantes para personal, y contamos con un 91% de maestros altamente calificados que atienden a nuestros alumnos.

Aunque implementamos la mayor parte de la Acción 5, Actividades Estudiantiles que Aumentan los Esfuerzos de Aprendizaje, no pudimos proporcionar excursiones tantas excursiones este año, como lo hemos hecho en el pasado; sin embargo, los alumnos asistieron a varias oportunidades de aprendizaje experiencial en el Distrito de Columbia (D.C, por sus siglas en inglés), Las Vegas, Hawái y la Isla Catalina.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron como resultado de no poder implementar excursiones y apoyos para estudiantes del inglés. sin embargo, esto no afectó los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, debido a que se implementaron otras estrategias como instrucción adicional y asesoría, dentro de la acción, y que estaban dirigidas principalmente a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las acciones combinadas de esta meta han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos según lo medido por los criterios clave como la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus

siglas en inglés). Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para la graduación. Nuestros programas de intervención e instructores individuales pudieron ayudarnos a lograr un aumento del 70% en nuestra tasa de finalización de créditos. Nos enfocamos constantemente en ayudar a mejorar las habilidades de lectoescritura y matemáticas de nuestras habilidades, como lo demuestra un aumento del 30% en los puntajes de NWEA. La mejora que se muestra en la finalización de créditos y el crecimiento de NWEA demuestra que estamos progresando en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se realizaron un par de cambios en los criterios informados en esta meta. Primero, informábamos los puntajes de la unidad de Rasch (RIT, por sus siglas en inglés) para los resultados de lectura y matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y ahora informamos los puntajes de "Lexile" y "Quantile", porque se alinea con la forma en que se informan los puntajes a nivel nacional. Hicimos esto para poder ser más comparables con otras escuelas que usan los puntajes de lectura de "Lexile" y los puntajes de matemáticas de "Quantile". En segundo lugar, no hubo ningún cálculo de referencia para el Indicador de Desempeño de los estudiantes del inglés, por lo que informamos los niveles del 1 al 4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para mostrar que estamos examinando los datos disponibles para nuestros estudiantes del inglés. Este año, la Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) está utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa de Título 1 y los usos de esos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional: Esta es una meta amplia para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló con las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de graduarse. Apoyamos sus intereses de seguir una profesión a través de nuestros cursos y asociaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos reciben un currículo estandarizado del estado y motivamos a los alumnos que van a ir a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales estandarizados del estado - Prioridad 1	100%	100% Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022			100% Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementar normas académicas del estado y el acceso de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2	3.82 de 5.0	4.09 de 5.0 Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022			Implementación completa y Sostenibilidad Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencias - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés - Los datos de referencia son del porcentaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del primer año Matemáticas - Los datos de referencia	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 31% Estudiantes del inglés: 3% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos de bajos recursos: 29% Alumnos con Discapacidades: 7% Indigentes: 13% Afroamericanos: 24% AS: 0%			Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - puntaje color naranja o menor * Matemáticas - puntaje color naranja * Ciencias - puntaje más alto cada año <ul style="list-style-type: none">• si se informa el color de la interfaz de datos Evaluaciones estatales Artes lingüísticas en inglés Todos: 40% Estudiantes del inglés: 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>son del porcentaje de CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del primer año</p> <p>Ciencias - Los datos de referencia son del porcentaje de CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del primer año</p>	<p>Hispanos/Latinos: 32%</p> <p>Caucásicos: 39%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 7%</p> <p>Estudiantes del inglés: 3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 3%</p> <p>Indigentes: 0%</p> <p>Afroamericanos: 1%</p> <p>AS: 0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 6%</p> <p>Caucásicos: 14%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 14%</p> <p>Estudiantes del inglés: 0%</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal: 10%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 30%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 15%</p> <p>Indigentes: 20%</p> <p>Afroamericanos: 35%</p> <p>AS: 10%</p> <p>Hispanos/Latinos: 40%</p> <p>Caucásicos: 40%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 15%</p> <p>Estudiantes del inglés: 7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 7%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 10%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 7%</p> <p>Indigentes: 7%</p> <p>Afroamericanos: 7%</p> <p>AS: 7%</p> <p>Hispanos/Latinos: 10%</p> <p>Caucásicos: 15%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 25%</p> <p>Estudiantes del inglés: 5%</p> <p>Jóvenes de crianza</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 15%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 0%</p> <p>Indigentes: 0%</p> <p>Afroamericanos: 17%</p> <p>AS: 0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 14%</p> <p>Caucásicos: 14%</p> <p>Datos del año: 2021</p> <p>Fuente de datos: resultados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de "PowerBI" de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>			<p>temporal: 5%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 20%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 5%</p> <p>Indigentes: 5%</p> <p>Afroamericanos: 25%</p> <p>AS: 5%</p> <p>Hispanos/Latinos: 20%</p> <p>Caucásicos: 20%</p> <p>Datos del año: 2024</p> <p>Fuente de datos: resultados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de "PowerBI" de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>
Participantes en cursos de preparación	Educación de Carrera Técnica - 244	Educación de Carrera Técnica - 268			Número de alumnos en cursos de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
vocacional - criterio local de la Prioridad 8	Habilidades profesionales - 221	Habilidades profesionales - 212 Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: "PowerBI" interno			preparación vocacional - aumenta la inscripción cada año Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: "PowerBI" interno
Porcentaje de graduados del curso y trayecto de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Tasa de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 56.52% 1.94% graduados del trayecto de la CTE compitieron	Finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 50% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: "PowerBI" interno 3.3% Finalización del trayecto de CTE			Porcentaje de graduados del curso y trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - aumento de 0.5 cada año Aumento de 0.5% cada año en la finalización del curso CTE Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: "PowerBI" interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos del año: 2020-2021 Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			Aumento de 0.5% cada año en la finalización del curso CTE Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100%	100% Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022			100% Acceso a una amplia gama de cursos - todos los alumnos tienen acceso a los cursos Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Alumnos de 12º año completan los cursos A-G y los graduados del trayecto de	1.94% de los alumnos de 12º año	1.2% de alumnos de 12º año completaron los cursos A-G			1% de aumento cada año en la finalización A-G de la Universidad Estatal de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con cursos A-G - Prioridad 4	completaron los cursos A-G	<p>0.2% de alumnos de 12º año completaron los cursos A-G y la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Datos del año: 2020-2021</p> <p>Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>			<p>(CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>1% de aumento cada año en la finalización A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación Universitaria y Vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que están por debajo del promedio estatal de 16.3% para los graduados que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal de 43.8% completando cursos A-G. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una profesión o asistir a la	\$491,348.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>universidad. Para abordar esta necesidad, nuestros alumnos participan en el inventario de profesiones, la exploración y las habilidades profesionales, a fin de alinear sus intereses con CTE u otra educación secundaria. Tomamos en consideración las oportunidades locales de empleo y los intereses de los alumnos para ayudar a guiar a los alumnos hacia cursos que sean valiosos. El personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos visto a nuestros alumnos tener éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un nivel bajo de dominio se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros alumnos y esperamos aumentar +0.5 puntos porcentuales cada año para A-G y CTE.</p>		
2.2	<p>Capacitación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>Como se demuestra en las secciones de necesidades y criterios identificados, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias muestran que muchos de nuestros alumnos con el desempeño más bajo son los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar este problema, la capacitación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros alumnos "At-Promise" (alumnos que pueden no obtener bachillerato de la escuela preparatoria) con capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre trauma. Anticipamos que con el aumento en la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones</p>	\$148,136.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estatales para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un nivel bajo de dominio se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos con puntajes de CAASPP que aumenten al menos un 1%.		
2.3	Acceso y soporte tecnológico	Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100% de acceso al currículo y al apoyo educativo. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas eficaces y programas de soporte. Este es un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su currículo y al apoyo educativo. Hemos tenido éxito con maestros y personal que apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos, al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.	\$258,488.00	Sí
2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo e instrucción estandarizados de alta calidad que mejora continuamente. El puntaje de la implementación para nuestro currículo estandarizado es de 4.09, según la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad, y brindará capacitación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en	\$734,277.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		nuestro programa educativo, lo que resultará en un puntaje de 5.0 en la única rúbrica de CDE.		
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa de educación eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias. Continuamos comprando libros adoptados por el estado y actualizando materiales suplementarios regularmente para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$6,231,099.00	No
2.6	Instalaciones seguras y protegidas	Brindamos instalaciones para el aprendizaje de nuestros alumnos que son seguras y protegidas. Monitoreamos nuestros sitios cada año, usando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$1,390,673.00	No
2.7	Inscripción simultánea para alumnos	Las tasas de asistencia a la universidad entre nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajas. Para abordar esta necesidad, nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados cuando toman un curso universitario. Tendremos un miembro del personal interno, que supervisa con nuestros maestros, a aquellos alumnos que están asignados a cursos de inscripción simultánea y necesitan ayuda para apoyar sus esfuerzos. Los costos de cursos universitarios, libros, materiales, excursiones y horas adicionales para el personal auxiliar son solo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir capacitación profesional para ayudar a nuestros alumnos "At-Promise" (alumnos que pueden no obtener bachillerato de la escuela preparatoria) a tener éxito en estos cursos desafiantes. Hemos sido testigos de que muchos de nuestros alumnos tienen éxito cuando hay instrucción adicional y otro tipo de apoyo de los adultos. Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, ofreceremos apoyo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar la inscripción simultánea exitosa para toda la población estudiantil.	\$15,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en nuestra preparación vocacional y universitaria, a través de cursos estandarizados y actividades suplementarias de aprendizaje para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Las actualizaciones tecnológicas y el apoyo a la conexión y a los programas de los alumnos continuó siendo una prioridad. Pudimos desarrollar la capacidad de nuestros equipos a través de capacitaciones y conferencias. El personal participó en conferencias relacionadas con el apoyo de "Illuminate", la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para el estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), para el aprendizaje socioemocional, para la Educación Especial y para los alumnos de crianza temporal/indigentes.

Tuvimos el desafío, durante la pandemia, de no poder inscribir a más alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), debido a la orientación del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés). Actualmente, hay 268 alumnos en un trayecto de CTE y 52 alumnos inscritos en cursos de inscripción simultánea. Tenemos 212 alumnos en cursos de habilidades profesionales este año. En general, los alumnos tuvieron acceso a las actividades universitarias y vocacionales en nuestra escuela y aquellos que pudieron aprovecharlas lo hicieron.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron como resultado de no poder implementar apoyo para el currículo estandarizado en todas las áreas. Sin embargo, esto no afectó a los porcentajes planificados de servicios mejorados, porque otras estrategias, como la tecnología para alumnos y la capacitación profesional, dentro de la acción fueron implementados, y que fueron dirigidos principalmente a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Superamos nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones de Contribución de 2021-2022 para los gastos reales estimados debido al aumento de los gastos para implementar oportunidades profesionales y vocacionales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos de manera eficaz nuestra meta de preparación universitaria y vocacional, según lo medido por criterios clave, como la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de habilidades profesionales, un currículo estandarizado y la evaluación de California para el desempeño y el progreso de los alumnos. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades que se centraron en la preparación vocacional y/o la preparación universitaria. Los cursos de las habilidades profesionales tuvieron este año una inscripción de 212. El 100% de nuestros alumnos tuvo acceso a una amplia gama de cursos. Pudimos implementar nuestro programa de instrucción estandarizado basado en la preparación universitaria y vocacional este año. Además, nos aseguramos de que los alumnos tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel

de conexión para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje. Además, 52 alumnos participaron y aprobaron cursos de inscripción simultánea ofrecidos por nuestros socios de educación superior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La novedad de este año es el criterio requerido para medir el porcentaje de los alumnos de 12^o año que completan los cursos A-G y un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Esta es una combinación desafiante de finalización de cursos específicos para alumnos de muy alto desempeño. El año pasado, solo el 1.2% de nuestros alumnos de 12^o año pudieron contarse en este criterio. Estamos utilizando los datos más actuales de "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de alumnos:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para la retención de alumnos. Está diseñado para continuar el éxito que hemos tenido al abordar la desconexión de los alumnos de su educación y respaldar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, lo que incentiva de manera eficaz a los alumnos a permanecer involucrados en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través de la alta tasa de retención, graduación y los que se volvieron a matricular en la escuela. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos para que no abandonen la escuela. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre trauma y saben cómo abordar de manera eficaz la retención de los alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, continuaremos brindando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito - local (graduación, retención y volver a matricular) - criterio local	93.6%	<p>Todos: Tasa de éxito 94.7%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: "Power BI" interno</p>			<p>Todos: 95%</p> <p>Tasa de éxito - mantener el 80% o más</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: "Power BI" interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Clasificación de las instalaciones locales - Prioridad 1	Buen estado	Ejemplar Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022			Calificación de las instalaciones escolares - "ejemplar" Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de retención - criterio local	87.9%	Tasa de retención 93% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: "Power BI" interno			Tasa de retención - 80% o más Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: "Power BI" interno
Tasa de asistencia - Prioridad 5	82.82%	Tasa de asistencia 87.5% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por			Tasa de asistencia - 85% o más Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Sistema de Datos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno</p>			Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno
Tasa de no conclusión(abandono escolar) - criterio local	6.3%	<p>4.6% tasa de no conclusión (abandono escolar)</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: "Power BI" interno</p>			<p>4.5% tasa de no conclusión (abandono escolar) - menos de 10%</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: "Power BI" interno</p>
Tasa de suspensión - Prioridad 6	0%	<p>Tasa de suspensión 0.09%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022</p>			<p>Tasa de suspensión 0.05% - Tasa baja</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: "Power BI" interno e interfaz de datos de 2022			
Tasa de expulsión - Prioridad 6	0%	Tasa de expulsión 0% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: "Power BI" interno e interfaz de datos de 2022			Tasa de expulsión 0% - Tasa baja Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de alumnos	Atendemos a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal sin lugares de residencia fijos, que generalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. Hemos visto éxito en en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 93%. Asegurarse de qe nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan es la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para abordar esto, contamos con personal	\$324,704.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>capacitado que brinda acercamiento escolar y supervisión de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos y que nos mantengamos por encima del 90% cada año.</p>		
3.2	Apoyo social y emocional	<p>Nuestra población de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada de manera negativa durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, lo que afectó nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y volver a matricularse. La tasa de éxito es actualmente del 97.2%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar este problema, tenemos prácticas informadas sobre el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Programas como el programa "Teaching Responsibility, Educating, Counseling" (enseñar responsabilidad, educar, asesorar [TREC, por sus siglas en inglés]), "Housing Opportunities and Prevention of Evictions Program" (el programa de Oportunidades de Vivienda y Prevención de Desalojos [HOPE, por sus siglas en inglés]), asesoría, personal auxiliar, trabajadores sociales, capacitación profesional, un programa especial como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Continuaremos brindando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito en nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal cuando se consideran cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que</p>	\$241,196.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 90% cada año.		
3.3	Acceso al transporte	Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal no tienen de manera frecuente acceso a transporte para ir a la escuela u a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan buena asistencia para poder aprender. La tasa de asistencia promedio es actualmente del 87.5%. Para solucionar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases para el metro, servicios de autobús, camiometas y demás. Continuaremos brindando este servicio adicional a los alumnos, porque lo hemos visto mejorar su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.	\$139,145.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal sin lugares de residencia fijos, es una preocupación grave. Teníamos la intención de hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de deserción, que es la tasa de quienes no completan nuestro programa de estudio independiente. La tasa de no conclusión es actualmente del 4.6%. Para abordar esto, nos aseguramos de que los alumnos tengan acceso a una alimentación de calidad en la escuela o incluso entregada si es necesaria. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que continuaremos brindando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de no conclusión para nuestra población de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos	\$25,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de no conclusión, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título 1 - ayuda a las personas indigentes	Nuestros alumnos indigentes necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentación, así como necesidades socioemocionales como sentirse como parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra meta de aumentar la retención de alumnos se implementó con éxito este año. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal fueron atendidos por nuestro personal de retención de alumnos, lo que nos ayudó a aumentar nuestra tasa de éxito en +1.1 puntos porcentuales. Nuestra tasa de asistencia es actualmente del 87.5%, la cual es más alta que la del año pasado. Estos datos locales actualmente no están desagregados y esperamos mejorar nuestra capacidad para informar por subgrupo.

La pandemia nos obligó a redoblar nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos, lo que incluyó la asignación de fondos para alimentar y transportar a los alumnos a la escuela si fuera necesario. Aunque gastamos algunos fondos para la alimentación, ajustaremos la cantidad de fondos necesarios para satisfacer las necesidades nutricionales y de transporte de nuestros alumnos. Nuestros alumnos de bajos recursos pudieron acceder a alimentos y transporte según fuera necesario.

Implementamos la mayor parte de la Acción 2, en mayor grado que en el pasado, debido a circunstancias especiales creadas por la pandemia. Nos adaptamos proporcionando otras actividades interesantes y significativas para los alumnos para satisfacer sus necesidades, como grupos de apoyo, lugares virtuales y horas extendidas de aprendizaje para la instrucción adicional. Estas actividades ayudaron a las necesidades socioemocionales de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron como resultado de no poder implementar el transporte y las comidas como se anticipó. Además, parte del apoyo socioemocional no se implementó por completo y no pudieron cubrir adecuadamente los puestos. Sin embargo, esto no

afectó los Porcentajes de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, porque se implementaron otras estrategias, como la contratación de un Trabajador Social Escolar y que estaban dirigidos principalmente a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros alumnos según lo medido por criterios clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención y la tasa baja de abandono escolar. Como se muestra arriba, en la gráfica de resultados de medición e informes, la tasa de éxito aumentó al 94.7% en 2022. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a permanecer comprometidos con su educación y ayudarlos a superar las barreras del aprendizaje. Nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos dieron como resultado un aumento en nuestra tasa de retención al 93% este año. Este año, la tasa de abandono escolar es de 4.6%, lo cual es una mejora significativa con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia está por encima de la del año pasado y ahora está en 87.5%. Estos criterios muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son eficaces en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) no gastó los fondos de alimentación o transporte presupuestados debido a la pandemia. Los fondos para la alimentación y transporte se ajustarán y reducirán para el próximo año. Sin embargo, los alumnos recibirán el mayor apoyo posible en las áreas de alimentación y transporte. Este año, AVLA está utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyeron acciones adicionales para describir el programa de Título 1 y los usos de esos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus hijos y creemos que se debe incentivar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, encuestas y asesores para padres, tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del alumno. Con la consulta de nuestros socios educativos, hicimos de esta meta, una meta de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para esta meta, por causa de la pandemia, sin embargo, esperamos que se reanude con toda su fuerza en unos pocos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones: criterio local	2121	<p>1550 participantes</p> <p>Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: seguimiento interno</p>			<p>Aumenta el número de participantes en conferencias de padres, eventos, participación en celebraciones</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: seguimiento interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asesoría para padres/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (participación durante todo el año) - criterio local	33	29 participantes Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: seguimiento interno			Aumentar los participantes en un 15% la participación de la Asesoría para Padres/Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: seguimiento interno
Esfuerzos para buscar los comentarios de los padres (encuesta) - Prioridad 3	80% fácil para contactar a un maestro	79% Se siente incentivado a participar Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar			Aumentar al 85% sentirse incentivados a participar Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten seguros - Prioridad 6	84% Se siente seguro	100% Se siente seguro Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar			100% Se siente seguro Datos del año: 2023- 2024 Fuente de datos: encuesta escolar
Los alumnos se sienten conectados - Prioridad 6	39% se siente conectado	94% se siente conectado Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar			95% se siente conectado Datos del año: 2023- 2024 Fuente de datos: encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	78% preocupados	98% se siente seguro Datos del año: período de aprendizaje (LP, por			100% se siente seguro Datos del año: 2023- 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: encuesta escolar</p>			Fuente de datos: encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	95% se siente conectado	<p>99% se siente conectado</p> <p>Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: encuesta escolar</p>			<p>100% se siente conectado</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: encuesta escolar</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y los socios educativos es un componente esencial para la educación eficaz de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Nuestra asistencia actual en las actividades escolares por parte de los padres es de 1550. Sabemos que los padres, tutores y sus familias tienen dificultades para	\$334,260.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		participar en actividades escolares significativas. Continuaremos brindando un enlace comunitario y/o familiar que haga acercamiento escolar y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Continuaremos brindando esta acción porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestran deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperemos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.		
4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar	Muchos de nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos hablan un idioma que no es inglés. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajo recurso y jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y acercamiento escolar eficaces sobre los programas educativos y las oportunidades en el sitio. La buena comunicación mejora el sentido de conexión. Actualmente, los alumnos informan un alto sentido de conexión en un 94%. Las traducciones en los idiomas principales de los alumnos son fundamentales para los esfuerzos de comunicación recíproca. Además, los servicios de acercamiento escolar y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Continuaremos apoyando este acceso a los eventos y esfuerzos escolares a través de la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los alumnos con nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajo recurso y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperemos que nuestros alumnos informen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.	\$75,000.00	Sí
4.3	Participación de los socios educativos	Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajo recurso y jóvenes de crianza temporal, y sus familias a menudo luchan con seres	\$30,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		involucrados en actividades escolares significativas. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 79% se siente incentivado a participar. Actualmente tenemos 29 padres participando en los grupos de Asesor de Padres y Asesor para Estudiantes del Inglés. Mantener la participación de los socios educativos requieren gastos tales como comunicaciones, acercamiento escolar, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recurso y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros padres informen que más del 90% se siente incentivado a participar cada año, según la encuesta escolar.		
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos e interesantes para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte, alimentación y otros materiales para la reunión.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en la meta #4, aumentar la participación de los socios educativos. Este fue un desafío para nosotros el año pasado, pero como resultado de la adaptación de métodos adicionales para conectar e involucrar a nuestros socios, pudimos mantener y mejorar algunas de nuestras acciones. Las conferencias para padres, las orientaciones y los eventos escolares fueron presenciales este año y continuamos utilizando las plataformas de reuniones virtuales para involucrar a los padres de esa manera si deseaban esta opción. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también se llevaron a cabo este año y hasta ahora hemos tenido 29 participantes.

Continuamente estamos tratando de mejorar cómo podemos involucrar a la mayor cantidad de padres y darles sus comentarios sobre la escuela. Aumentamos nuestra participación en nuestra encuesta escolar, que ayudó a proporcionar conocimiento sobre nuestras metas de LCAP y otros procesos escolares. De los padres que respondieron a la encuesta, el 79% se siente incentivado a participar.

Implementamos la mayor parte de la Acción 2.1, enlace comunitario/parental y no pudimos proporcionar muchas de las actividades, como lo hemos hecho en el pasado. Nos adaptamos brindando otras actividades de participación interesantes y significativas, como la Visita Escolar, el Regreso a Clases, "Truck-or-Treat" y Noches de Premio. Es una meta importante para nosotros y a nuestros socios educativos les gustaría que esta meta siga avanzando.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que ocurrieron como resultado de no poder implementar servicios de traducción y eventos comunitarios/de socios educativos. Sin embargo, esto no afectó los Porcentajes de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, debido a que se implementaron otras estrategias, como participar en eventos comunitarios, dentro de la acción, y que estaban dirigidas principalmente a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, tuvimos éxito con esta meta, según lo medido por la encuesta escolar y los resultados de participación. Vimos un aumento en los padres que se sintieron incentivados a participar, llegando al 79% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva dieron como resultado que el 100% de los alumnos informaron que se sentían seguros este año y el 99% de los maestros informaron que se sentían conecados. La participación en conferencias y reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se ha mantenido estable o ha comenzado a mejorar este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) no gastó en actividades escolares, traducción o materiales para los fondos de eventos de socios educativos debido a la pandemia. Los fondos para las actividades escolares, la traducción y los materiales para los eventos de los socios educativos se ajustarán y reducirán el próximo año. Sin embargo, los alumnos, los padres/tutores y nuestros socios educativos recibirán el mayor apoyo posible en estas áreas. Este año, AVLA está utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa de Título 1 para la participación de los padres y los usos de esos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$5,043,409.00	\$623,575.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
36.78%	0.00%	\$0.00	36.78%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se brindan en una base "amplia" para maximizar la eficiencia y la eficacia, y agilizar la implementación para que se pueda brindar apoyo específico al grupo de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal identificados en cada acción, mientras permite que otros alumnos también se beneficien si es necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/estos servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logrará los resultados anticipados destinados a satisfacer las necesidades declaradas de cada grupo de alumno identificado.

Cada acción "amplia" en este plan cumplirá con este requisito al: (1) identificarla como acción contribuyente, (2) articular claramente cómo se consideraron primero las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o alumnos de bajos recursos, incluida la forma en que la acción considera esas necesidades a través del diseño, el contenido, el método, la ubicación u otro atributo, y (3) explicar cómo la acción es eficaz para alcanzar la meta y las necesidades de grupo(s) de alumnos identificados. Este enfoque único se adoptó después de consultar y recibir comentarios de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacer

esto fue aumentar la transparencia para nuestros socios educativos para que puedan comprender mejor la lógica detrás de cada acción "amplia". Consideramos que este enfoque es muy transparente y bien recibido por nuestra comunidad.

Las acciones "amplias" que contribuyen en este plan son:

Meta 1, Acción 2: Todas las intervenciones y materiales del programa.

Meta 1, Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.

Meta 1, Acción 4: Asesoría a los alumnos con respecto a la graduación y los materiales.

Meta 1, Acción 5: Las actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2, Acción 1: Preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 2, Acción 2: Capacitación profesional dirigido a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y óvenes de crianza temporal.

Meta 2, Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.

Meta 2, Acción 7: Inscripción simultánea para alumnos.

Meta 3, Acción 1: Programas de incentivos y personal auxiliar para la retención de alumnos.

Meta 3, Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Meta 3, Acción 3: Transporte para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 3, Acción 4: Acceso a la nutrición para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 4, Acción 1: Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.

Meta 4, Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento escolar.

Meta 4, Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) ha demostrado que ha alcanzado el porcentaje de proporcionalidad del 36.78% al proporcionar un aumento/mejor servicio a nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos equivalentes a un porcentaje de proporcionalidad del 36.78% basado en las acciones/servicios contribuyentes en este plan, que gastó todos los fondos suplementarios y de concentración calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como se demuestra en las tablas de las acciones.

Cumplimos con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al brindar las acciones/servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, como se resume en el mensaje anterior y se explica y

justifica en detalle en cada descripción de acción limitada que contribuye dentro de este plan. Es nuestra intención que este enfoque de justificar cómo cada acción aplicable se dirige principalmente y es eficaz en la descripción de la acción cumple con los requisitos para el "umbral principalmente dirigido y eficaz", además de contribuir a cumplir con el requisito del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés).

Estas acciones/servicios son comunicados y entendidos de manera más transparente por nuestros socios educativos a través del enfoque que usamos en este plan. Sobre la base de la información provista en la pronta respuesta anterior, las acciones/servicios limitados a continuación están contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos de bajos recursos en el porcentaje indicado anteriormente, como se explica en el idioma de cada acción única. Estamos utilizando el aumento de fondos para aumentar y mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios en toda la LEA y en toda la escuela en el punto uno y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Meta 1, Acción 1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés

Meta 1, Acción 8: Capacitación profesional para estudiantes del inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y una escuela semi autónoma del estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) de estudio independiente, con más del 55% de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Nuestros alumnos son atendidos por el personal auxiliar específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se usaron para aumentar o retener personal crítico, que es esencial para implementar cada meta. A continuación se enumeran las metas y las acciones en las que hay personal adicional que brindó servicios directos a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

- Meta 1, Acción 3: Instrucción adicional y apoyo para los alumnos: tener muchos instructores individuales con dominio en múltiples áreas temáticas.
- Meta 3, Acción 1: Programas de incentivos y personal auxiliar para la retención de alumnos: tener personal adicional solo para la asistencia y la retención.
- Meta 3, Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y de trauma: tener personal adicional que apoye estos programas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$18,471,910.00			\$360,437.00	\$18,832,347.00	\$9,660,267.00	\$9,172,080.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés		\$178,248.00				\$178,248.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa		\$101,562.00				\$101,562.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos		\$1,701,095.00				\$1,701,095.00
1	1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la graduación y los materiales		\$223,200.00				\$223,200.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje		\$20,000.00				\$20,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente		\$5,806,729.00				\$5,806,729.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos					\$359,437.00	\$359,437.00
1	1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés		\$2,750.00				\$2,750.00
2	2.1	Preparación Universitaria y Vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal		\$491,348.00				\$491,348.00
2	2.2	Capacitación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.		\$148,136.00				\$148,136.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico		\$258,488.00				\$258,488.00
2	2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción		\$734,277.00				\$734,277.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz		\$6,231,099.00				\$6,231,099.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas		\$1,390,673.00				\$1,390,673.00
2	2.7	Inscripción simultánea para alumnos		\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.1	Retención de alumnos		\$324,704.00				\$324,704.00
3	3.2	Apoyo social y emocional		\$241,196.00				\$241,196.00
3	3.3	Acceso al transporte		\$139,145.00				\$139,145.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$25,000.00				\$25,000.00
3	3.5	Título 1 - ayuda a las personas indigentes					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas		\$334,260.00				\$334,260.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar		\$75,000.00				\$75,000.00
4	4.3	Participación de los socios educativos		\$30,000.00				\$30,000.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres					\$500.00	\$500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$13,712,182.00	\$5,043,409.00	36.78%	0.00%	36.78%	\$5,043,409.00	0.00%	36.78 %	Total:	\$5,043,409.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$178,248.00
								Total a Nivel Escolar:	\$4,865,161.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$178,248.00	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$101,562.00	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,701,095.00	
1	1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		\$223,200.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		graduación y los materiales			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
1	1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,750.00	
2	2.1	Preparación Universitaria y Vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$491,348.00	
2	2.2	Capacitación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$148,136.00	
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$258,488.00	
2	2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$734,277.00	
2	2.7	Inscripción simultánea para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$15,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$324,704.00	
3	3.2	Apoyo social y emocional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$241,196.00	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$139,145.00	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$334,260.00	
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$75,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$26,239,394.00	\$26,212,828.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal auxiliar para estudiantes del inglés, intervenciones y materiales.	Sí	\$285,750.00	\$32,826.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$95,250.00	\$285,178.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos.	Sí	\$824,320.00	\$1,440,556.00
1	1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la graduación y los materiales.	Sí	\$203,200.00	\$276,296.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$107,280.00	\$575.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.	No	\$12,233,884.00	\$11,795,971.00
1	1.7	+15% Fondo Suplementario y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) para asesores, coordinadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), SRT's - Plan Suplementario	Sí	\$642,268.00	\$657,734.00
2	2.1	Preparación Universitaria y Vocacional para alumnos sin duplicar.	Sí	\$387,350.00	\$373,698.00

2	2.2	Formación Profesional dirigido a alumnos sin duplicar	Sí	\$150,000.00	\$164,523.00
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de los alumnos.	Sí	\$200,000.00	\$426,039.00
2	2.4	Apoyo al currículo estandarizado en todas las áreas.	Sí	\$832,630.00	\$521,936.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.	No	\$7,422,714.00	\$7,602,248.00
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas.	No	\$1,209,812.00	\$1,402,460.00
2	2.7	Inscripción simultánea para alumnos	Sí	\$25,000.00	\$1,587.00
3	3.1	Personal auxiliar para la retención de alumnos y los programas de incentivo	Sí	\$638,580.00	\$659,074.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$203,200.00	\$134,819.00
3	3.3	Transporte para alumnos sin duplicar.	Sí	\$196,208.00	\$2,989.00
3	3.4	Acceso a nutrición para alumnos sin duplicar.	Sí	\$40,000.00	\$13,910.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.	Sí	\$391,948.00	\$386,594.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento escolar.	Sí	\$50,000.00	\$16,908.00
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar eventos comunitarios.	Sí	\$100,000.00	\$16,907.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,226,416.00	\$5,372,984.00	\$5,412,149.00	(\$39,165.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar para estudiantes del inglés, intervenciones y materiales.	Sí	\$285,750.00	\$32,826.00	0.00%	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$95,250.00	\$285,178.00	0.00%	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos.	Sí	\$824,320.00	\$1,440,556.00	0.00%	0.00%
1	1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la graduación y los materiales.	Sí	\$203,200.00	\$276,296.00	0.00%	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$107,280.00	\$575.00	0.00%	0.00%
1	1.6	+15% Fondo Suplementario y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) para asesores, coordinadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), SRT's - Plan Suplementario	Sí	\$642,268.00	\$657,734.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Preparación Universitaria y Vocacional para alumnos sin duplicar.	Sí	\$387,350.00	\$373,698.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Formación Profesional dirigido a alumnos sin duplicar	Sí	\$150,000.00	\$164,523.00	0.00%	0.00%
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de los alumnos.	Sí	\$200,000.00	\$426,039.00	0.00%	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo estandarizado en todas las áreas.	Sí	\$832,630.00	\$521,936.00	0.00%	0.00%
2	2.5	Inscripción simultánea para alumnos	Sí	\$25,000.00	\$1,587.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Personal auxiliar para la retención de alumnos y los programas de incentivo	Sí	\$638,580.00	\$659,074.00	0.00%	0.00%
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$203,200.00	\$134,819.00	0.00%	0.00%
3	3.3	Transporte para alumnos sin duplicar.	Sí	\$196,208.00	\$2,989.00	0.00%	0.00%
3	3.4	Acceso a nutrición para alumnos sin duplicar.	Sí	\$40,000.00	\$13,910.00	0.00%	0.00%
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.	Sí	\$391,948.00	\$386,594.00	0.00%	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento escolar.	Sí	\$50,000.00	\$16,908.00	0.00%	0.00%
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar eventos comunitarios.	Sí	\$100,000.00	\$16,907.00	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$14,232,768.00	\$5,226,416.00	0.00%	36.72%	\$5,412,149.00	0.00%	38.03%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022