



Reunión Asesora de Padres

24 de marzo de 2022

- Actualización del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)
- Actualización del Título I
- Actualización del informe SARC
- Aprendizaje presencial
- Requisitos escolares (asistencia/finalización de créditos)
- Ventanas de prueba
- Semana de la conferencia del PTC 31/05/22-3/06/22
- Participación de los padres y compromiso familiar Discusión

Herramienta de autorreflexión

Sección 1: Establecer relaciones entre el personal escolar y las familias

1. ¿Cómo lo estamos haciendo para ayudar a nuestro personal a generar confianza y respeto? relaciones con las familias/padres?

-Estoy contento con el proceso y desarrollo con el éxito de Javier. Me gusta lo diverso que es el Sr. Arteaga. Mi hijo es un adolescente rebelde pero le está yendo bien hasta ahora en este programa. El aspecto de la escuela tradicional no funciona para él, este programa sí. El apoyo adicional y la orientación brindada por el personal y los tutores es una forma eficiente de retener a los estudiantes.

-Para mí, sé que cuando hay algún problema con mi hijo, su maestro se comunica conmigo si le falta alguna unidad. Sé que me llamarás si hay algo que deba tratar con mi hijo.

2. ¿Cómo nos va en la creación de entornos acogedores para todos? familias/padres en la comunidad?

-En mi caso siempre me he sentido bienvenido. Es importante que los padres se involucren en los estudios académicos de sus hijos. Esta escuela está haciendo todo lo necesario para que los estudiantes tengan una buena experiencia de aprendizaje.

-Al usar la aplicación Parent Square, siempre está invitando a los padres a asistir, aunque puede ser difícil para ellos asistir, siempre los invita.

3. ¿Cómo estamos apoyando a nuestro personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para los niños?

-En mi opinión lo estás haciendo muy bien. Mi hijo está en el programa ELD y creo que es necesario que los maestros propongan estrategias para desafiar a los estudiantes a hablar solo en inglés en el salón de clases.

- No estoy seguro de cómo apoya al personal, pero tener reuniones semanales con el maestro de mi hijo es un apoyo para satisfacer sus necesidades académicas.

4. ¿Cómo estamos ayudando a nuestros educadores y familias/padres a tener comunicación bidireccional eficaz entre sí utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias/padres?

-Los mensajes de la escuela se envían en los dos idiomas que me funcionan.

La comunicación es buena.

-Recibo mensajes de texto y llamadas telefónicas del maestro, la comunicación es efectiva para mí.

Sección 2: Creación de alianzas para los resultados de los estudiantes

1. ¿Cómo estamos brindando capacitación y apoyo a los maestros y directores para mejorar su capacidad de asociarse con las familias/padres?

-Lo que más me gusta de Learn4Life es la retroalimentación que tengo sobre todas las actividades en el campus. Mi hijo ha estado aquí para 1 mes. Conozco el proceso de cómo los estudiantes obtienen créditos. Creo que todas las oportunidades que brinda fortalecen la capacidad del estudiante para tener éxito junto con el apoyo de los padres.

-La comunicación es clave. Me contactan cuando es necesario, así que creo que hay procedimientos establecidos.

2. ¿Cómo estamos brindando a las familias/padres información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes en el hogar?

-En el caso de mi hijo aprovecha todos los servicios del campus, cuando llega a casa no necesito presionarlo para que complete las tareas.

Los servicios que brinda su campus y las horas de madrugada son un gran apoyo para los estudiantes.

-Me baso en lo que se publica en la aplicación y los correos electrónicos, creo que envías mucha información.

3. ¿Cómo nos va en la creación de políticas y programas para que los maestros se reúnan con las familias/padres y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para mejorar el progreso de los estudiantes?

-En mi experiencia lo estás haciendo muy bien con la comunicación.

-Creo que está bien. Sé que después de los períodos de aprendizaje, el maestro supervisor se comunica conmigo sobre cómo les va a mis hijos. Cuando solicito reunirme con el maestro sobre el progreso de mis hijos, el maestro siempre me responde.

4. ¿Cómo estamos apoyando a las familias/padres para que entiendan y usar sus derechos legales y abogar por su estudiante y todos los estudiantes en la escuela?

-En esta parte no estoy familiarizado con los derechos legales sobre cómo proteger legalmente.

-No he tenido capacitaciones con la escuela en particular pero estoy familiarizada porque trabajo en educación.

Sección 3: Búsqueda de información para la toma de decisiones

1. ¿Cómo estamos apoyando a los directores y al personal para que participen familias/padres a participar en grupos/comités asesores y en la toma de decisiones?

-No conozco ni estoy familiarizado con este tema.

-Recibí un mensaje de texto por el cual participé, así que tal vez brindando más información sobre el tipo de reunión, puede obtener una mayor participación.

2. ¿Cómo nos está yendo en el desarrollo de la capacidad y el apoyo familias/padres a participar en grupos/comités de asesoramiento y toma de decisiones?

-Este espacio incorpora la perspectiva de los padres, esta es una buena manera de construir relaciones y vínculos con los padres. Hay mucha información que sacar de este tipo de reuniones.

-Tal vez tener las reuniones más tarde para que los padres puedan asistir y hacerles saber qué temas se discutirán.

3. ¿Cómo lo estamos haciendo para brindarles a todas las familias/padres oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, y usar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar?

-Desconozco qué programas se ofrecen para el desarrollo del grupo y/o comunidades subrepresentadas.

-Creo que esta reunión traducida es una buena manera de llegar a las familias subrepresentadas.

4. ¿Cómo estamos brindando oportunidades para tener familias, maestros, directores y administradores del distrito para trabajar juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar actividades de participación de la familia/padres a nivel escolar y distrital?

-Es mi entendimiento de los correos y correos electrónicos que recibo que la escuela tiene un buen sistema para la comunicación. La comunicación es accesible entre el maestro, el estudiante y los padres.

-Veo que tienen comité ELAC y PAC, creo que están haciendo un buen trabajo para diseñar sus metas y acciones