

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Aprendizaje Antelope Valley

Código CDS: 19-64857-0112714

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Taera Childers

Victor Contreras

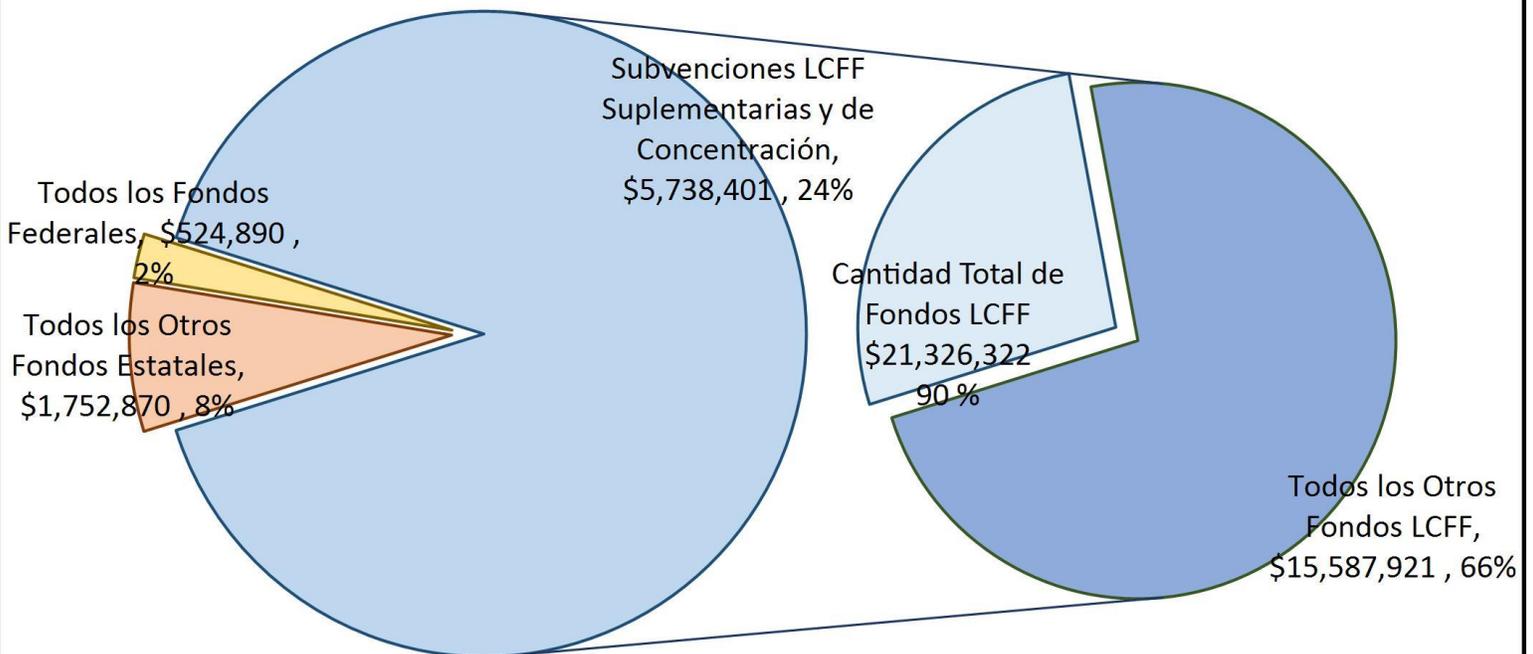
vcontreras@avlearning.org

661.483.6366

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



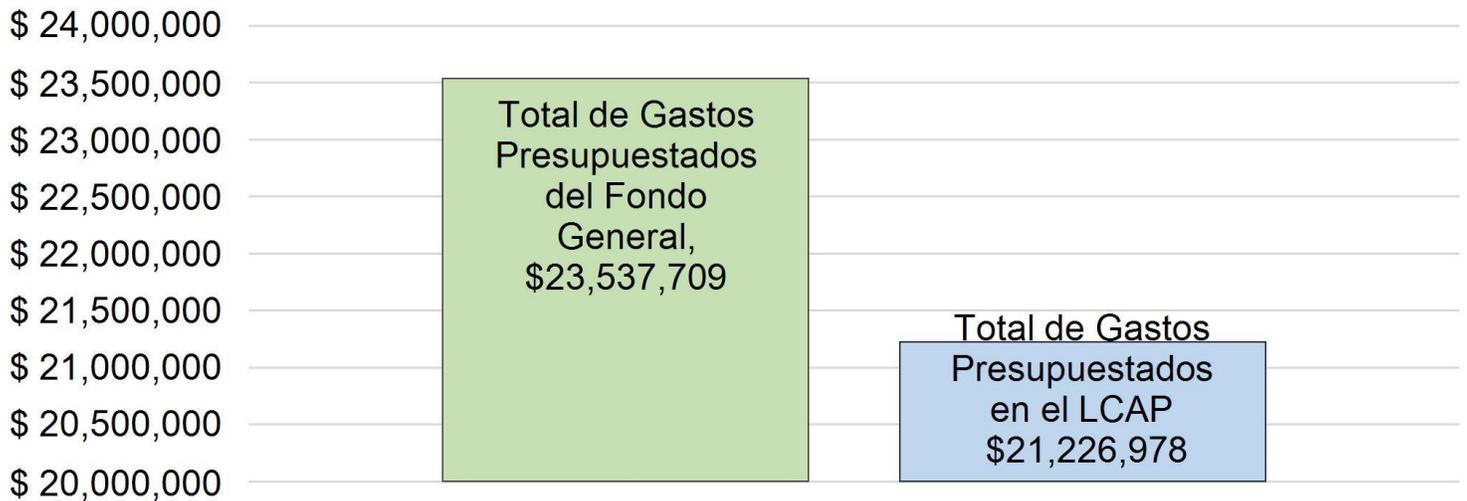
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia de Aprendizaje Antelope Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia de Aprendizaje Antelope Valley es \$23,604,082, del cual \$21,326,322.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,752,870.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$524,890.00 son fondos federales. De los \$21,326,322.00 en Fondos LCFF, \$5,738,401.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

## Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia de Aprendizaje Antelope Valley para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia de Aprendizaje Antelope Valley planea gastar \$23,537,709.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$21,226,978.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,310,731 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia personalizada de aprendizaje para todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para atender las necesidades únicas de nuestros alumnos a nivel académico y socioemocional. Para servir a nuestros alumnos en promesa y alumnos de alta movilidad, se presupuestan gastos para, entre otros, los salarios y prestaciones de maestros y miembros del personal, intervenciones para alumnos, desarrollo de currículo, formación profesional, materiales, y componentes y programas informáticos. En el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) no se incluyen los siguientes gastos:

- Honorarios de auditorías.
- Gastos legales.
- Honorarios de Asociación.
- Gastos de Educación Especial.
- Gastos del Bloque Obligatorio.
- Subvenciones para personal auxiliar.
- Gastos del Programa de Subvención para Mejorar la Finalización de los Requisitos A-G.
- Gastos de la Subvención para la Efectividad de Educadores.
- Subvención en Bloque para Artes, Música y Material para la Instrucción.
- Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.
- Gastos Federales de la Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.
- Programa para fomentar las Alianzas entre Escuelas y la Comunidad en California.

# Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia de Aprendizaje Antelope Valley está proyectando que recibirá \$5,738,401.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia de Aprendizaje Antelope Valley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia de Aprendizaje Antelope Valley planea gastar \$5,738,401.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirige los fondos Suplementarios y de Concentración a las metas y acciones diseñadas para ayudar a los alumnos con mayores necesidades con apoyos socioemocionales, intervenciones académicas, orientación y actividades para fomentar la participación e implicación de alumnos en la escuela. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que da apoyo a su aprendizaje. Las intervenciones académicas focalizadas ayudan a cerrar brechas de habilidades y de conocimientos entre alumnos para estar seguros de que todos egresen con la competencia necesaria. Un breve resumen del Plan LCAP es que nuestra primera meta es una meta de enfoque y que la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nuestra segunda meta es una meta amplia en apoyo al interés de los alumnos por una carrera o educación superior. La tercera meta es una meta de mantenimiento de progreso que se ajusta a la misión de nuestro programa escolar, que es la de retener a los alumnos y ayudarlos a egresar. La última meta del Plan LCAP está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente de los estudiantes de inglés, de los alumnos de bajos recursos, y de jóvenes de crianza temporal.

## Meta 1: Aumentar el Progreso Académico

- Acción 1: Personal, intervenciones y materiales para apoyar a los Estudiantes de Inglés.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales de programa.
- Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.
- Acción 4: Orientación para los alumnos sobre la graduación y materiales.
- Acción 5: Actividades para alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.
- Acción 6: Formación profesional sobre Estudiantes de Inglés.

## Meta 2: Los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

- Acción 1: Preparación para la carrera y la universidad para Estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos recursos, y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnologías para renovar los programas para alumnos.
- Acción 4: Apoyo para el currículo y la instrucción basada en normas estatales.
- Acción 5: Cursos de inscripción simultánea para los alumnos

## Meta 3: Incrementar el nivel de retención de alumnos.

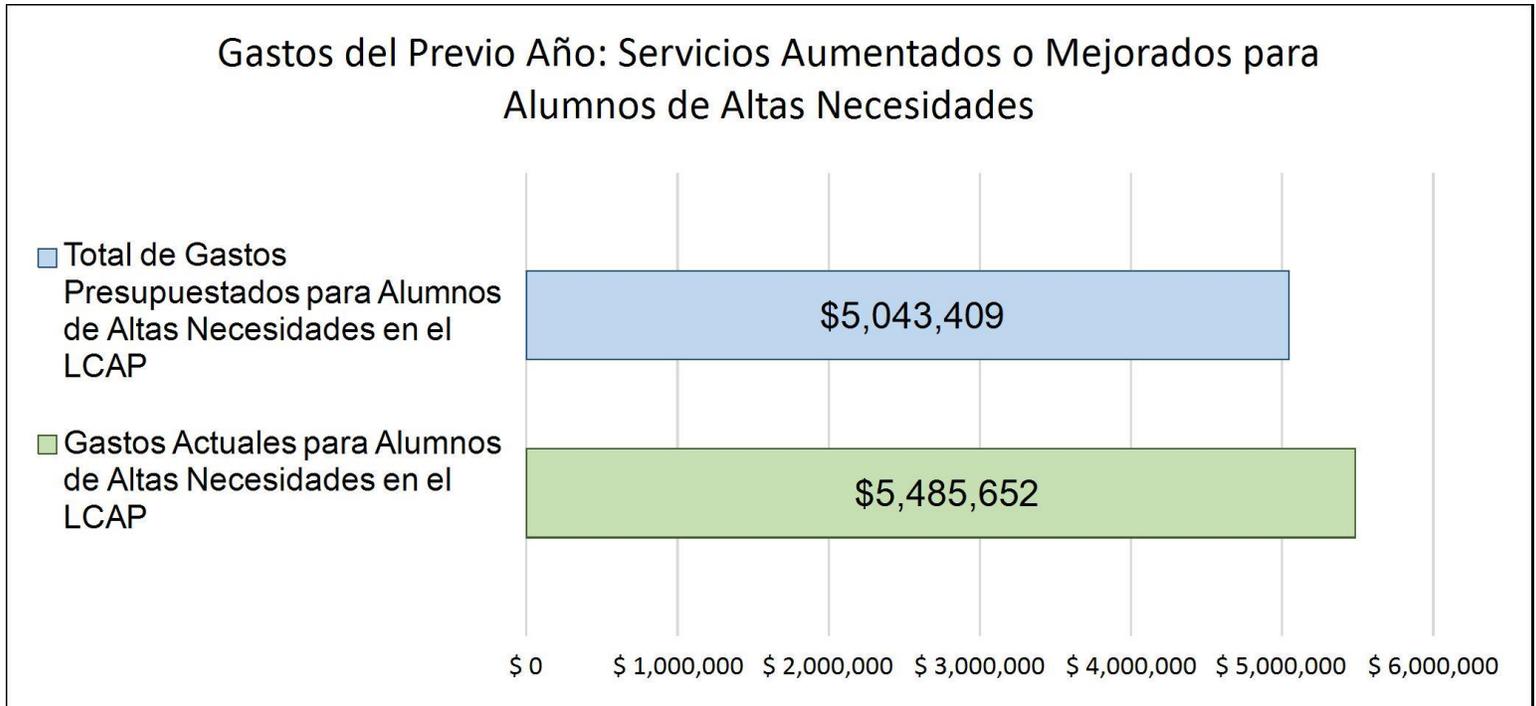
- Acción 1: Personal y programas de incentivo para apoyar la retención de alumnos.
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para atender los traumas.
- Acción 3: Transporte para estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 4: Acceso a nutrición para estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.

Meta 4: Incrementar la Participación de los Socios Educativos.

- Acción 1: Enlace con la Comunidad/Padres y actividades escolares relevantes.
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para acercamiento comunitario.
- Acción 3: Eventos, personal y materiales para involucrar a los socios educativos.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia de Aprendizaje Antelope Valley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia de Aprendizaje Antelope Valley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia de Aprendizaje Antelope Valley presupuestó en su LCAP \$5,043,409.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia de Aprendizaje Antelope Valley en verdad gastó \$5,485,652.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$442,243 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia de Aprendizaje Antelope Valley por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos de nuestro programa de estudio independiente se beneficiaron de los programas de intervención completamente financiados como los de instrucción adicional. Además, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial pudieron recibir apoyo socioemocional con servicios de orientación y con un personal capacitado. Pudimos financiar completamente el personal encargado de ayudar a los alumnos a seguir adelante con los estudios y pudieron ofrecer intervenciones y acercamiento para garantizar su asistencia regular a la escuela.

## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Aprendizaje Antelope Valley	Taera Childers Victor Contreras	vcontreras@avlearning.org 661.483.6366

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) es una escuela con Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California (DASS, por sus siglas en inglés) ubicada en Palmdale, California. Actualmente, hay dos escuelas que conforman el programa de AVLA, la preparatoria de estudios independientes y el programa de estudio en casa. Ambas escuelas están ubicadas en Palmdale, California. Palmdale se encuentra en Antelope Valley, 70 millas al norte de Los Angeles. En fecha de 2021, Palmdale tenía un total de 165,761 habitantes y el ingreso mediano por hogar era de \$70,858. Los cinco principales grupos étnicos de Palmdale son los blancos (40.7%), los Hispanos (61%), los afroamericanos (12.9%), los de dos o más razas (10.2%), y los asiáticos (No-hispanos) (4.4%).

La Preparatoria con programa de estudio independiente de AVLA usa un modelo de aprendizaje personalizado que se ejecuta a través de interacciones uno a uno entre maestros y alumnos. Los alumnos reciben apoyo durante las clases de instrucción en grupo pequeño (SGI, por sus siglas en inglés), el tiempo de instrucción adicional, las clases de intervención, las clases de educación de carrera técnica, experiencias del mundo real, asesoramientos con mentores, y apoyo socioemocional.

El Programa de Estudio Independiente de AVLA está orientado hacia los alumnos más pequeños (en grados de Kínder a 8º), aunque los alumnos en edad de preparatoria (9º a 12º) también pueden atender. Los padres están muy involucrados en la educación de sus hijos y, de

hecho, son los principales instructores directos de sus hijos, con el apoyo y la orientación de los maestros certificados del personal. Los alumnos del programa de estudio en casa generalmente no se consideran alumnos "En-Promesa". El modelo de estudio en casa imita el entorno escolar tradicional de muchas maneras, con la diferencia más significativa siendo la impartición del programa educativo - en casa por parte de los padres que se adhieren a un horario establecido que beneficia el estilo de vida de cada familia. Los padres trabajan en estrecha colaboración con el maestro que supervisa a sus hijos para establecer planes académicos y apoyar el aprendizaje estudiantil.

La misión de las escuelas de AVLA es proporcionar a los alumnos que lo necesitan un entorno escolar alternativo con una aproximación personalizada al aprendizaje que empodera a los alumnos para que se responsabilicen por su educación y para que egresen con las habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y personas capaces de seguir formándose a lo largo de la vida. La visión de AVLA es equipar a los alumnos de Antelope Valley y alrededores con las habilidades educativas necesarias para el siglo 21 - la capacidad de escribir, leer y calcular con claridad y precisión y la capacidad de participar de forma inteligente y responsable en una sociedad global.

La inscripción actual en AVLA es de 1073 alumnos, y atendemos 139 alumnos clasificados como estudiantes del inglés, 934 alumnos de bajos recursos, 21 jóvenes de crianza temporal, y 204 alumnos de educación especial.

Los alumnos se inscriben a la Academia AVLA por diferentes motivos. La principal es la flexibilidad de nuestros modelos educativos. Los alumnos con obligaciones familiares como las relacionadas con el trabajo, el apoyo a la familia y/o el cuidado de niños, con creencias personales, y los que no tienen éxito en un entorno escolar tradicional tienen su sitio en un modelo educativo que les apoya para lograr sus metas y para obtener un diploma de preparatoria. Dado que AVLA es un programa abierto todo el año con 13 periodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) como método para estructurar el año académico, los alumnos pueden usar el tiempo extra para obtener los créditos necesarios o para ponerse al día con respecto a sus compañeros.

La Academia AVLA proporciona un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno en el que todos los alumnos deben alcanzar una altas normas académicas y de conducta. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado también está enfocado en las necesidades e intereses de cada alumno de manera individual. El objetivo es involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada alumno. Además, AVLA evalúa de forma rutinaria los niveles de aptitud del rendimiento académico de los alumnos a través del registro regular y detallado del aprendizaje, con una recopilación de muestras de trabajos de alumnos, y conduciendo las pruebas anuales obligatorias del estado.

El ciclo escolar 2021-2022 fue el primer año en que AVLA aceptó fondos del Título 1. En el 2022-2023, AVLA se convirtió en un programa del Título 1 a nivel escolar. El uso de los fondos del Título 1 se describen en este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a fin de cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los

fondos del Título 1 se pueden utilizar para cumplir con la obligación de planeación del estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Para orientar nuestro ciclo de mejora continuada, analizamos nuestros datos escolares a partir de la información recogida en la Interfaz de Datos de Escuelas de California, DataQuest, nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), y nuestro Reporte de Datos Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el cuál está alineado con las 8 prioridades del estado. Además, estudiamos el progreso hacia nuestro Plan de Acción de la certificación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Aunque la escuela está identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduación federal, hubo éxitos y mejora relevantes, tal y como se observa en las métricas clave que se presentan al seguir.

### Tasa de Graduación:

Nuestro programa educativo está clasificado como en Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California (DASS, por sus siglas en inglés) debido a que servimos a alumnos en promesa en un modelo de estudio independiente. Nuestra tasa de Graduación DASS fue calculada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en un 81.7%. Se trata de un incremento de +4% comparado con el año pasado. Los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés egresaron en un 77% y nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente egresaron al 80% el año pasado. El grupo de alumnos hispanos egresaron en un 78%. El éxito se debe en parte a la planeación/monitoreo uno a uno y a los apoyos de instrucción adicional intensiva. Planeamos incrementar el éxito de nuestros alumnos al ofrecer más apoyos como los de planeación académica estratégica y con el monitoreo de la finalización de créditos de nuestros alumnos de 12<sup>o</sup>.

### Tasa de Éxito:

Debido a la naturaleza de nuestro programa, muchos de nuestros alumnos eligen aprovechar sus oportunidades para recuperar créditos y luego regresar a sus escuelas de origen. Por ello, otra medida importante para nosotros es la tasa de éxito, la cuál representa el porcentaje de alumnos que egresan junto con el porcentaje de alumnos retenidos o que regresan al distrito escolar local de procedencia. Nuestra tasa de éxito de este año es del 96% y ha subido aproximadamente +1.3%. Es el valor más alto de los últimos tres años y muestra que nuestra misión escolar de atender las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos sigue siendo efectiva.

### Tasa de Retención:

Para apoyar los esfuerzos de nuestros alumnos para recuperar créditos y/o acelerar su progreso, la implicación es crucial. Los socios de nuestra comunidad escolar coordinan apoyos para identificar y abordar barreras académicas y socioemocionales que puede que afecten negativamente en la participación estudiantil. Se está implementando un plan colaborativo con las estrategias de intervención apropiadas para los alumnos. Como resultado, nuestra tasa de retención es del 89%, valor superior a nuestra meta de un 80%. Esto se debe al trabajo en equipo colaborativo entre nuestros maestros, instructores individuales y otros miembros del personal de apoyo.

### Asistencia

Un cambio en nuestra práctica del año pasado fue el incremento del tiempo que los alumnos se espera que pasen en el plantel escolar. Esta cambio de práctica, además de nuestras estrategias para reconectar a los alumnos con la educación, han resultado en mejoras de la asistencia de +2.5 puntos porcentuales, o 90%. Además, hemos incrementado nuestros servicios de apoyo y hemos participado en prácticas informadas sobre traumas que han permitido desarrollar las relaciones, crear espacios seguros, dar la voz a los alumnos y empoderarlos. Consecuentemente, hemos mejorado nuestra tasa de alumnos no-completadores en 0.7 puntos, o hasta un 3.9%. Está muy por debajo de nuestra meta de un 10%.

### Tasa de suspensiones:

La tasa de suspensiones fue valorada como "Muy Baja" en la Interfaz de Datos Escolares de California. Fue de un 0.2%, valor muy similar comparado con el año pasado. Los alumnos indigentes estuvieron en el rango "muy bajo", y los alumnos hispanos, junto con los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente también tuvieron un 0% de suspensiones. No hubo expulsiones.

### Resultados en la encuesta escolar

Para orientar la mejora continuada, la participación y la valoración de nuestros padres y alumnos es muy importante. Además de las conferencias entre padres y maestros que tienen lugar dos veces al año, las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), hacemos encuestas regulares a nuestra comunidad para conocer nuestro progreso y servicios. Los datos de las encuestas escolares muestran que un 95% de nuestros alumnos se sienten conectados con la escuela este año debido al incremento de las interacciones cara a cara con un adulto que les ayuda a sentirse conectados. Además, un 99% de los alumnos encuestados dijeron que se sentían seguros en la escuela, lo cuál está relacionado con los incrementos en la retención y la asistencia. Los maestros reportaron que un 97% se sienten seguro y un 99% se sienten conectados con la escuela. Continuaremos solicitando valoraciones para mejorar la seguridad física y psicológica para que todos los miembros de la comunidad prosperen.

Se alcanzó el nivel de las normas estatales en los siguientes indicadores:

- \* Participación de padres,
- \* Encuesta a nivel local sobre clima escolar,
- \* Acceso a un amplio programa de cursos,
- \* Materiales básicos para maestros y la instrucción, y
- \* Implementación de las Normas Académicas.

#### Indicador de preparación para la Universidad/Carrera

El Indicador de preparación para la Universidad/Carrera se suspendió en el 2022. El año pasado no se reportó en la Interfaz de Datos Escolares de California porque se necesitan datos de dos años escolares para hacer el cálculo. Sin embargo, tuvimos +125 alumnos participando en cursos de inscripción simultánea y +215 alumnos participando en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

#### ¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Continuaremos creciendo nuestra capacidad a medida que participamos en un proceso de mejora continua, basado en el modelo de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar. Como ahora estamos en la fase del modelo de "Actuar", esperamos mantener nuestro éxito y seguir avanzando al implementar las acciones de nuestro plan LCAP con fidelidad, monitorear detalladamente nuestro progreso, y discutir nuestros resultados en el marco de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Las discusiones a partir de datos con toda la comunidad escolar se basarán en colaboraciones para comprender los problemas de práctica y responderlos.

Las metas y acciones articuladas en nuestro plan LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que podemos continuar ofreciendo apoyos estratégicos efectivos como los ofrecidos con instructores individuales, servicios de apoyo a la retención de alumnos y maestros capacitados sobre prácticas informadas sobre traumas. Monitoreamos el progreso de nuestros alumnos a través de diferentes medidas sobre participación y rendimiento académico. Cada trimestre discutimos datos del plan LCAP y otros datos a nivel local y los compartimos con nuestros socios educativos, incluyendo el consejo de dirección escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de estudio independiente, el programa de Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz, hay algunos datos que están omitidos del plan LCAP.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aunque somos una escuela con Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California (DASS, por sus siglas en inglés), fuimos identificados como escuela elegible para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), como resultado de una baja tasa de graduación de la cohorte de 4-5 años. Esta sección describe nuestra evaluación de necesidades a fin de poder cumplir con los requisitos federales relacionados con el estatus CSI. Usamos métricas del Estado y a nivel local para identificar brechas de rendimiento entre nuestros grupos de alumnos y desigualdades a nivel de recursos. Usamos los datos de resultados estudiantiles de la última publicación de los datos de la Interfaz de Escuelas de California, de DataQuest, de los Reportes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y del seguimiento de los datos del plan LCAP. Los datos muestran que hay múltiples áreas que se deben atender como metas y acciones en el plan LCAP. Nuestro sistema interno de recolección y reporte de datos usa métricas que están alineadas con los indicadores estatales y los indicadores de rendimiento a nivel local. Monitoreamos y evaluamos regularmente nuestros resultados identificados, para que podamos hacer ajustes al programa en áreas en las que es necesario mejorar. En tanto que red profesional, usamos un protocolo de análisis con el método de la "espinas de pescado" para hacer una evaluación de necesidades para comprender nuestros bajos resultados a nivel de graduación. Este análisis mostró que, aunque la mayoría de nuestros alumnos llegan transferidos a la escuela con un retraso promedio de 70 créditos, hay múltiples causas que juegan un papel en la baja tasa de graduación que deben monitorearse y/o mejoradas: el nivel en el que los alumnos completan créditos, la asistencia escolar, la motivación de los alumnos, la planeación académica, participación/implicación de los padres y la preparación para las opciones de postsecundaria. Los datos de la escuela demuestran que necesitaremos mejorar en las áreas de graduación (cohorte de 5 años) y de reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Los indicadores de rendimiento del Estado recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California muestran los siguientes indicadores como "muy bajos":

Tasa de Graduación en 5 años:

La tasa federal de graduación de la cohorte de 4-5 años era "muy baja" y por esto la escuela calificó para estar en estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La tasa de graduación en 5 años era del 33% en el año 2022. Está muy por debajo del umbral del 68%. Los datos de grupos de alumnos usados en nuestro análisis son de la Interfaz del 2022 y se reportan a través del sistema DataQuest. Los grupos con peores resultados en este indicador fueron nuestros alumnos indigentes y alumnos con discapacidades en un 18%, y los Estudiantes de Inglés estaban alrededor del 13%. Nuestros jóvenes de crianza temporal egresaron en un 28%. Estos grupos estaban de 15-20 puntos por debajo del grupo de "todos los alumnos". La tasa de graduación del grupo de alumnos hispanos estaban en un 48% y todo el resto de grupos estaban entre 2-36 puntos por debajo. Somos conscientes de las inequidades entre los grupos de alumnos

con mayores necesidades y el resto de grupos de alumnos y nuestro plan para dar respuesta a esta brecha de rendimiento se describe en nuestro plan CSI y en el plan LCAP.

### Artes Lingüísticas en Inglés en la Interfaz de Datos Escolares de California

Nuestro indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mostró que el grupo de "todos los alumnos" estaban 34.3 puntos por debajo del nivel de la norma y recibieron un estatus de bajo. Los alumnos afroamericanos puntuaron 82 puntos por debajo del nivel de la norma y los alumnos con discapacidades 123, siendo estos dos grupos de alumnos los de más bajo rendimiento y ambos con estatus de "muy bajo". Los alumnos hispanos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente recibieron un estatus "bajo" por estar 23 y 38 puntos por debajo del nivel de la norma. Los otros grupos de alumnos no tenían suficientes alumnos para hacer un cálculo válido. Se debe a que servimos a alumnos que tradicionalmente están el equivalente a 3 a 4 grados por debajo al suyo. La mayor parte de nuestros alumnos llegan a la escuela con falta de créditos y con carencias a nivel competencial y puntúan al equivalente del nivel de 7º grado en ELA.

### Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California

El indicador académico de matemáticas para el grupo de "todos los alumnos" indicaba que estaban 141.3 puntos por debajo del nivel de la norma y recibieron un estatus de "muy bajo". Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente puntuaron 145 puntos por debajo del nivel de la norma y los alumnos hispanos 137, valorados como "muy bajo." Los alumnos afroamericanos estaban en 171 puntos y los alumnos con discapacidades en 200. Los Estudiantes de Inglés, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos asiáticos, los alumnos blancos y los otros grupos de alumnos no tenían suficientes alumnos para hacer un cálculo válido. Se debe a que servimos a alumnos que tradicionalmente están el equivalente a 3 a 4 grados por debajo al suyo.

Hubo dos grupos de alumnos que estuvieran dos o más nivel de rendimiento por debajo del grupo de "todos los alumnos". En la mayoría de casos, los niveles de rendimiento entre todos los grupos fueron los mismos que en los indicadores de graduación, de ELA y de matemáticas.

### Índice de Rendimiento de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés

El Índice de Rendimiento de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés muestra que un 42.2% de los alumnos logran progresar, según los resultados de la evaluación ELPAC. La tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés siguió igual en un 3.0% este año.

## Finalización de créditos

Aunque la tasa general de finalización de créditos aumentó un 17% comparado con el año anterior, cuando se analizan los datos en más detalle, se observa que varios subgrupos estaban muy por debajo del crecimiento promedio. Nuestros Estudiantes de Inglés y alumnos con discapacidades tuvieron una tasa de finalización de créditos 5% inferior que la del grupo de "todos los alumnos". Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente lograron aproximadamente el mismo valor que el año pasado y tenían una tasa de finalización de créditos un 8% inferior a la del grupo de "todos los alumnos". Creemos que con más planeación académica individual, con metas para los alumnos, con más tiempo en el plantel escolar, con la implicación de los padres, con la exposición de los alumnos a opciones para la postsecundaria, nuestros alumnos serán capaces de obtener un mayor incremento en créditos.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos con más necesidades y permite financiar apoyos socioemocionales, intervenciones académicas, servicios de orientación y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas focalizadas, como la planeación académica intencional, el sólido programa de acogida de nuevos alumnos, la implementación de un programa socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la preparación para la postsecundaria, y la instrucción adicional intensiva ayudarán a garantizar que los alumnos egresen competentes.

Las metas del plan LCAP al seguir apoyan a nuestros alumnos de pocos recursos, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de educación especial y a todos los alumnos:

Meta 1: Aumentar el progreso académico

Meta 2: Los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional

Meta 3: Incrementar el nivel de retención de alumnos

Meta #4: Incrementar la participación de los socios educativos.

Nuestra meta número 1 es nuestra principal prioridad y una meta de enfoque, con acciones dirigidas a ayudar a nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar para que mejoren su rendimiento, especialmente de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus

siglas en inglés), que es el grupo que normalmente tiene un nivel de rendimiento más bajo. Con la coordinación y la implantación de las Acciones 1-4, esperamos observar un incremento en la tasa de reclasificación de los alumnos EL y un incremento en nuestra tasa de graduación de la cohorte de 4-5 años. Además, creemos que es muy importante que los alumnos se sientan inspirados para crear y monitorear unas metas que sean alcanzables. Esto se evidencia con los alumnos que participan en actividades de instrucción adicional intensiva: los alumnos participan con instructores individuales para comprender los puntos de confusión. Su asistencia, progreso y perseverancia en las actividades de instrucción adicional les acerca a la consecución de sus metas académicas semanales. Como resultado, observamos que aquellos alumnos que asistían a actividades de instrucción adicional lograban un 50% más de créditos, y llegamos a la conclusión de que la instrucción adicional podría cerrar potencialmente las brechas en la tasa de finalización de créditos. Además, nuestra meta número 2 es una meta amplia en apoyo al interés de los alumnos por una carrera técnica o educación superior. La coordinación sistemática e implementación de todas las acciones relacionadas con la Meta 2 tendrán un impacto positivo en la competencia en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y en las tasas de graduación. La meta número 3 es una meta de mantenimiento de progreso que se ajusta a la misión de nuestro programa escolar de retener a los alumnos y ayudarlos a egresar. Esperamos que nuestra tasa de éxito esté por encima del 80%. La última meta del Plan LCAP, la número 4, está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar y sus familias. Una involucración y participación bidireccional fomentará la confianza y la rendición de cuentas con nuestros socios educativos.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley es una Agencia Educativa Local (ELA, por sus siglas en inglés) formada por una única escuela con grados de Kínder a 12<sup>o</sup> con dos planteles escolares.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) formada por una única escuela con Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California. Al seguir se presenta un resumen de como nos apoyamos en el desarrollo del Plan de Apoyo y Mejora Integral. Con la orientación y la capacitación recibida de parte del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado, y nuestra red profesional a nivel local, hicimos lo siguiente:

- Asignamos nuestro coordinador de Programas Estatales y Federales para proporcionar liderazgo a la escuela para conducir una evaluación de necesidades. Al analizar los datos de graduación de la cohorte de 5 años para identificar brechas e inequidades entre los alumnos de más necesidades y los otros grupos. Los resultados están descritos en la sección de Necesidades Identificadas del resumen del

Plan del LCAP. Nuestro marco fue el de la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.

- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue el de la Interfaz de Datos de California, los resultados de las pruebas de la NWEA, los resultados de graduación, los datos de asistencia, los datos de participación en la instrucción adicional, los datos de progreso de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los diferentes tipos de remisiones a orientadores y los datos de finalización de créditos.
- Se involucró a los socios educativos en el proceso a través de reuniones organizadas por el equipo de liderazgo escolar donde se compartieron datos y se obtuvo la opinión del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y los grupos de personal y de alumnos. Nuestras discusiones se enfocaron en la equidad entre todos los alumnos con respecto a las expectativas de aprendizaje y las barreras para alcanzar su potencial. El acceso a materiales de calidad, las aspiraciones más allá de la preparatoria, y el apoyo a la instrucción como la instrucción adicional también fueron objeto de discusión. Además, los socios comunitarios revisamos datos de graduación con el uso del protocolo de la espina de pescado. Esta técnica de análisis nos permitió identificar las causas raíz: falta de responsabilidad académica, falta de motivación, falta de una programación relevante y altamente motivadora; y las barreras socioemocionales debido a los traumas inducido. Se hizo un análisis más detallado con el protocolo de la espina de pescado con nuestro equipo de administración escolar sobre las tasas de finalización de créditos y las preguntas sobre inequidades de recursos potenciales ayudaron a enmarcar nuestro análisis. Luego involucramos a nuestros socios educativos, los padres del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los alumnos, los maestros, el personal clasificado y la administración escolar, en el análisis de los datos. Esto llevó al desarrollo de una planeación académica estratégica individual y a más oportunidades para la preparación postsecundaria.
- Los datos aportaron información para el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) al orientar el análisis de causas raíz hacia un enfoque en la planeación académica individual en los grados de 9º y 12º, y en la preparación para la postsecundaria a través la inscripción a cursos de inscripción simultánea y a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Al mismo tiempo, los datos muestran la necesidad de continuar con la instrucción adicional intensiva. Unas estrategias viables basadas en investigaciones, una implementación apropiada, y un monitoreo del progreso incrementarían las tasas de finalización de créditos y, por ello, las tasas de graduación.

Intervenciones basadas en evidencias - Planeación académica individual, Instrucción adicional intensiva y preparación para la postsecundaria

El puesto de Director de Servicios Educativos y el de Coordinador de Programas Estatales y Federales apoyaron a la escuela al liderar el equipo de la directora escolar a través de la evaluación de necesidades, la identificación de estrategias basadas en evidencias, y luego en la dirección del personal hacia la elección de estrategias basadas en evidencias en sus reuniones de personal.

El proceso de emparejar la intervención elegida con la necesidad identificada fue una actividad colaborativa en el marco de nuestra red profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. De nuestra evaluación de necesidades, observamos que los alumnos cuyos

maestros crearon un plan académico más sólido y que lo siguieron tuvieron más éxito en la escuela. También observamos una correlación entre unas tasas más altas de finalización de créditos y los alumnos que participaron en sesiones de instrucción adicional semanalmente, que estaban inscritos en una clase de inscripción simultánea, y/o que participaron en una clase de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) o en una clase de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) que aquellos que no.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y fuimos orientados a la investigación basada en evidencias que se identifica al seguir. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones basadas en evidencias de estas fuentes:

- Berger, A., Garet, M., Hoshen, G., Knudson, J. y Turk-Bicakci, L. (2014). "Universidad temprana, éxito temprano: Estudio de impacto de la iniciativa de universidad temprana en la preparatoria". Washington, DC: American Institutes for Research. [AIR\\_ECHSI\\_Impact\\_Study\\_Report-\\_NSC\\_Update\\_01-14-14.pdf](#)
- Cook, P.J., Dodge, K., Farkas, G., Fryer, R.G., Guryan, J., Ludwig, J., Mayer, S., Pollack, H. y Steinberg, L., (2015) "No es demasiado tarde: mejora de los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos. Universidad Northwestern, Documento de Trabajo Institute for Policy Research, WP-15-01. Obtenido de: [not\\_too\\_late.\\_improving\\_academic\\_outcomes\\_for\\_disadvantaged\\_youth\\_2015.pdf](#) (harvard.edu)
- Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D. Schellinger, K.B., (2011) "El impacto de mejorar el aprendizaje socioemocional de los alumnos: un metaanálisis de las intervenciones universales basadas en la escuela". Desarrollo Infantil, enero/febrero de 2011, Volumen 82, Número 1, 405-432. Obtenido en: El impacto de mejorar el aprendizaje socioemocional de los alumnos: un metaanálisis de intervenciones universales basadas en la escuela (bsl.org.au)
- Edmunds, J., Unlu, F., Glennie, E., Bernstein, L., Fesler, L., Furey, J. y Arshavsky, N. (2015). "Suavizar la transición a la educación postsecundaria: El impacto del modelo de universidad temprana". Obtenido en: <http://www.serve.org/>
- Centro para la Equidad y la Excelencia en la Educación de la Universidad George Washington. "Recursos basados ??en evidencias para mantener a los alumnos en la senda de la graduación". (2012) [1\\_graduation\\_evidence\\_based\\_resources.pdf](#) (lcoe.edu)
- Nickow, AJ, Oreopoulos, P., Quan, V., (2020). "Los impresionantes efectos de la tutoría en el aprendizaje desde preescolar hasta 12<sup>o</sup> grado: una revisión sistemática y un metanálisis de la evidencia experimental". (Documento de trabajo editorial: 20-267). Obtenido del Instituto Annenberg de la Universidad de Brown: <https://doi.org/10.26300/eh0c-pc52>
- Rumberger, R. Addis, H., Allensworth, E., Balfanz, R., Bruch, J., Dillon, E., Duardo, D., Dynarski, M. Furgeson, J., Jayanthi, M., Newman - Gonchar, R., Place, K., & Tuttle, C. (2017) "Prevención del abandono escolar en las preparatorias" (NCEE 2017-4028). Washington, DC: Centro Nacional para la Educación y Asistencia Regional (NCEE, por sus siglas en inglés), Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los Estados Unidos. Obtenido en: <https://whatworks.ed.gov>

- Shields, K.A., Bailey, J., Hanita, M. y Zhang, X. (2021). "Los efectos del programa acelerado de créditos universitarios en el éxito educativo en Rhode Island" (REL 2021-103). Washington, DC: Departamento de Educación de los Estados Unidos, Instituto de Ciencias de la Educación, Centro Nacional para la Evaluación Educativa y Asistencia Regional, Laboratorio Educativo Regional del Noreste e Islas. Obtenido en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
- Departamento de Educación de los Estados Unidos, Instituto de Ciencias de la Educación, What Works Clearinghouse. (2017, febrero). "Reporte sobre la intervención en la transición a la universidad: programas de inscripción simultánea". Obtenido en: <https://whatworks.ed.gov>
- Educación Primaria y Secundaria del Departamento de Educación de los Estados Unidos, "Uso de evidencias para fortalecer las inversiones en educación". (2016, septiembre). Obtenido en: [guidance.usde.gov/investment.pdf](https://guidance.usde.gov/investment) (ed.gov)
- What Works Clearinghouse. "Protocolo de revisión de evidencias de intervenciones para la prevención del abandono escolar". (2014) [https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/ReferenceResources/wwc\\_dp\\_protocol\\_v3.0.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/ReferenceResources/wwc_dp_protocol_v3.0.pdf)
- Yeager, D.S., Romero, C., Paunesku, D., Hulleman, C.S., Schneider, B., Hinojosa, C., Lee, H.Y., O'Brien, J., Flint, K., Roberts, A., Trott, J., Greene, D., Walton, G. M. y Dweck, CS (2016). "Uso del pensamiento de diseño para mejorar las intervenciones psicológicas: el caso de la mentalidad de crecimiento durante la transición a la preparatoria". Revista de Psicología Educativa, 108(3), 374-391. <https://doi.org/10.1037/edu0000098>

## I. Continuar -- Servicios Ampliados

a. Instrucción adicional intensiva -- Nos coordinamos para reflexionar sobre la planeación académica individual y las intervenciones de Nivel 1. Según nuestro análisis de datos, los alumnos que recibieron instrucción adicional completaron de promedio un 50% más de trabajo que el resto de alumnos. Esto está alineado directamente con la investigación "Los efectos impresionantes de la Instrucción Adicional sobre el Aprendizaje en los grados de Pre-Kínder a 12<sup>o</sup>. Se trata de una investigación sobre la instrucción adicional en matemáticas y se usó como un experimento aleatorio controlado con 2,718 alumnos varones de noveno y décimo grado del sur y este de Chicago. Un 90% de estos alumnos estaban en programas de comidas gratuitas o a precio reducido y un 95% eran afroamericanos o hispanos, igual que nuestros alumnos. Los alumnos mostraron una mejora en sus puntajes de matemáticas por el equivalente a entre 0.19 y 0.31 desviaciones estándar, así como incrementos en los resultados de matemáticas en 0.50 desviaciones estándar. El impacto positivo de la instrucción adicional también está respaldado por un meta-análisis de los estudios descritos más arriba, y sobre todo con uno de ellos que indica que hubo un efecto tamaño en esta práctica por encima de un 0.33 de desviación estándar (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La explicación de la elección de la intervención se basa en tres componentes básicos. Primero, nuestros alumnos tienen un nivel excepcionalmente bajo de habilidades de matemáticas, lo cuál limita su capacidad de lograr los créditos necesarios para la graduación. En segundo lugar, las investigaciones sobre matemáticas indican que la instrucción adicional es un medio viable para mejorar el rendimiento de los alumnos en matemáticas, lo cuál a su vez permite incrementar las tasas de finalización de créditos. En tercer lugar, incrementar la capacidad de los alumnos para lograr créditos a través de instrucción adicional intensiva dará como resultado unas tasas de graduación

más altas.

b. Inscripción adicional -- Nos coordinamos para reflexionar sobre la planeación académica individual y la preparación para la postsecundaria. Según nuestro análisis de datos, aproximadamente un 15% de los alumnos participaron en un curso de inscripción simultánea. De esto, todos los alumnos de 12º completaron sus Perfiles para la universidad, completaron una Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), y egresaron en la cohorte DASS de un año. Estos resultados concuerdan directamente con dos estudios que cumplieron con los requisitos de de diseño de grupo WWC sin reservas: Berger et al. (2014) y Edmunds et al. (2015). El estudio de Berger et al. (2014) encontró una correlación estadísticamente significativa entre los alumnos que participan en un curso de inscripción simultánea y la finalización de la preparatoria. De una muestra de 2,458 alumnos, el índice promedio de mejora fue de +9 puntos porcentuales positivos. El estudio tuvo una conclusión estadísticamente significativa. De una muestra de 2,141 alumnos, el índice promedio de mejora fue de +3 puntos porcentuales positivos al analizar los alumnos en clases de inscripción simultánea y el rendimiento académico general en la preparatoria. Esta conclusión también fue estadísticamente significativa. El estudio de Edmunds et al. (2015) encontró unos resultados comparables: de una muestra de 1,594 alumnos el índice promedio de mejora fue de +5 puntos porcentuales positivos para los alumnos en clases de inscripción simultánea y la finalización de la preparatoria. De una muestra de 676 alumnos, el índice promedio de mejora fue de +13 puntos porcentuales para los alumnos en inscripción simultánea y el rendimiento académico en la preparatoria. Ambas conclusiones son categorizadas como de estadísticamente significativas.

La explicación de la elección de la intervención se basa en tres componentes básicos. Primero, muchos de nuestros alumnos serán la primera generación de sus familias en ir a la universidad; la inscripción simultánea en cursos de nivel universitario les ayuda a aclimatarse al nivel. En segundo lugar, la inscripción simultánea nos brinda la oportunidad de enseñar, modelar y practicar las habilidades de estudio y la disciplina que los alumnos necesitarán para poder tener éxito en la exigente vida universitaria. En tercer lugar, nuestros alumnos pueden lograr créditos universitarios sin costo para sus familias. Además, el estudio de "Prevención del abandono escolar en las preparatorias" afirma que "los alumnos se sienten involucrados con la escuela cuando están interesados en sus clases y las perciben como importantes para su futuro, y cuando se sienten parte de la escuela. Los alumnos involucrados tienen una buena asistencia, vienen a clase preparados, y son capaces de navegar los retos diarios de dentro y fuera de la escuela. Estas conductas, a su vez, mejoran las tasas de aprobados y ayudan a los alumnos a establecer unas relaciones positivas con los maestros y sus compañeros, reforzando el sentido de pertenencia de los alumnos en la escuela". (Rumberger et al, pág. 28).

## II- Implementar - Nuevos apoyos y servicios

a. Planeación académica individual y asesoramiento -- Nos coordinamos para reflexionar sobre la personalización de nuestro modelo de estudio independiente. Según nuestro análisis de datos, los alumnos que recibieron asesoramiento y monitoreo continuado de su plan académico -- alumnos de 12º grado -- completaron un promedio de 26% más del trabajo de escuela que los otros alumnos. La orientación y mentoría consistente permitió a los alumnos expresar su opinión, y mejorar su eficacia y capacidad de defender sus propios intereses - una mentalidad de crecimiento general. Todos los nuevos alumnos de 9º grado recibirán apoyo para la planeación académica individual, así como asesoramiento y participarán en reuniones mensuales para monitorear su progreso. Esto está directamente alineado con el estudio de Yeager et al. (2016), "Probamos la metodología con el uso del caso de mentalidades fijas versus de crecimiento durante la transición a la preparatoria. Se hizo investigación cualitativa y experimentos "A/B" aleatorios rápidos e iterativos con 3,000 participantes para disponer de

información sobre las revisiones de intervenciones para estos alumnos. Después, dos evaluaciones experimentales mostraron que la intervención de mentalidad de crecimiento modificada fue una mejora comparado con las versiones previas en términos de resultados a corto plazo (Estudio 1, N= 7,501) y mejoró el promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de los cursos básicos de 9º y redujo las calificaciones de D/F de los alumnos de menor rendimiento cuando se impartió a través de Internet bajo condiciones rutinarias con un 95% de los alumnos de 10 escuelas (Estudio 2, N=3,676). Aunque la intervención todavía se podría mejorar incluso más, la investigación actual ofrece un modelo sobre cómo mejorar y escalar las intervenciones que empiezan a dar respuesta a los problemas educativos más urgentes. También ofrece información sobre cómo enseñar una mentalidad de crecimiento de forma más efectiva".

La explicación de la elección de la intervención se basa en tres componentes básicos. Primero, la mayoría de las familias de nuestros alumnos de 9º grado no están familiarizadas con el modelo de estudio independiente. En segundo lugar, la mayor parte de los alumnos nuevos de primer año puntúan por debajo del nivel esperado de su grado en las pruebas Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la NWEA. En tercer lugar, muchos de los nuevos alumnos de 9º grado carecen de autoconciencia y de experiencias que les ayuden a determinar afinidades; las cuáles son útiles para determinar los intereses para la postsecundaria.

#### Análisis de inequidades de recursos

El puesto de Director de Servicios Educativos y el coordinador de Programas Estatales y Federales ofrecieron orientación a la escuela a través de un análisis de inequidad de recursos. Este análisis mostró que se deberían añadir más fondos a la Acción 2 de la Meta 1, la Acción 4 de la Meta 1, la Acción 3 de la Meta 2, y la Acción 2 de la Meta 3 del plan LCAP debido a que los siguientes grupos de alumnos tuvieron brechas relevantes entre el grupo de alumnos con la tasa de graduación más alta y las tasas de otros grupos de alumnos. Específicamente, cada grupo de alumnos estuvo por debajo del grupo de alumnos blancos en su tasa de graduación de 4-5 años. Hubo una diferencia significativa de unos 15-20 puntos porcentuales para los alumnos indigentes, los Estudiantes de Inglés, y los alumnos con discapacidades, cuando se compara con el grupo de "todos los alumnos. Además, nuestros alumnos indigentes, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los Estudiantes de Inglés, y los alumnos hispanos tuvieron una brecha de unos 16-30 puntos comparado con el grupo de alumnos más alto. Estos datos muestran que hay inequidades en el rendimiento. Nuestro plan LCAP, con su plan CSI, da respuesta a estas inequidades de una forma integral con estrategias basadas en investigaciones como la planeación académica individual para los alumnos de 9º y 12º y la preparación para la postsecundaria a través de cursos de inscripción simultánea y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Las inequidades de recursos se abordan de la siguiente forma: incremento de la financiación de la Acción 2 de la Meta 1, la Acción 4 de la Meta 1, la Acción 3 de la Meta 2, y la Acción 2 de la Meta 3 del plan LCAP para cerrar las brechas de planeación académico y de preparación para la postsecundaria. Estas metas proporcionarán financiamiento para mejorar y/o implementar estas estrategias, las cuáles son esenciales para orientar unos planes académicos y socioemocionales personalizados para todos los alumnos (a través de estructuras de cohorte intencionales). Cada plan personalizado estará diseñado para crear una trayectoria óptima hacia la graduación y la preparación para la postsecundaria. El marco orientador usado fue el de la Alianza para la Equidad de Recursos disponible en [www.educationresourceequity.org](http://www.educationresourceequity.org). También usamos las Preguntas de Diagnóstico a nivel escolar de las Dimensiones de Equidad de Recursos a fin de determinar los recursos clave que se pueden aprovechar para crear experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos. Además, usamos la rúbrica de inequidades proporcionada por la Oficina de Educación de Los Angeles para ayudar con la

identificación de posibles barreras de:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a orientadores
- Acceso a servicios de retención de alumnos
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas.
- Acceso a incentivos por fomentar la asistencia, la graduación y la retención
- Acceso a apoyos para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de educación especial y alumnos indigentes con más necesidades.
- Acceso a tecnologías y materiales para la instrucción.

Además, el marco para orientar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en la Educación de la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). El modelo Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se usa con frecuencia y en colaboración en red, ayudará a nuestra escuela a mejorar los resultados en múltiples métricas. A través de nuestra red profesional, usamos el protocolo de análisis de "espina de pescado" para determinar las causas raíz que explican las condiciones y los factores de los malos resultados en la métrica de graduación. Este análisis nos ayudó a definir el problema que nos gustaría tratar. Nuestra discusión se enfocó en los cambios que queríamos introducir y en el porqué. Planeamos recopilar y compartir datos periódicamente sobre el nivel de finalización de créditos, la asistencia y el progreso hacia graduación de los alumnos de último año de preparatoria para ayudar a responder la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio supone una mejora real para la escuela?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie nos ofrecieron un fundamento para nuestro análisis:

- 1) Hacer que el problema de trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
- 2) La variación en el rendimiento es el problema central a tratar: ¿Qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?
- 3) Observar el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son las causas que producen el cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no se puede medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten hacer un seguimiento del progreso?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la indagación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planear, Hacer, Estudiar y Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio supone una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras a través de comunidades en red: ¿Cómo podemos lograr más trabajando juntos?

En nuestras escuelas se usarán estos principios orientadores a lo largo de todo el año a medida que nos reunamos para discutir el progreso y los próximos pasos a seguir.

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El puesto de Director de Servicios Educativos y de coordinador de Programas Estatales y Federales apoyarán el equipo escolar y trabajarán con ellos en el monitoreo y evaluación de la efectividad de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para monitorear la implementación del plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) lo hará el Director de Servicios Educativos, el coordinador de Programas Estatales y Federales y el equipo de liderazgo escolar. El equipo de liderazgo se reunirá regularmente para revisar la implementación de los planes y efectividad. Se hará un seguimiento de los datos nuevos y existentes en nuestras plataformas internas de seguimientos de datos, se darán reportes a los miembros del personal mensualmente.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, usaremos los datos escolares: datos de las pruebas de NWEA, de finalización de créditos, de asistencia, de participación en instrucción adicional y cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), de participación en formaciones profesionales, y de progreso de los alumnos de último año de preparatoria a fin de disponer de información para nuestra indagación y ayudar a enfocarnos en los resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en evidencias, podemos determinar si las intervenciones están teniendo un impacto positivo en los resultados de cada cohorte de alumnos. Vamos a estudiar datos comparativos para orientar el trabajo realizado o para determinar si algunos ajustes pueden ser necesarios para dar respuesta a problemas de práctica

Además, los orientadores colaborarán con maestros y familias para garantizar que los alumnos están en la senda correcta hacia la graduación. Dos veces la año se re-evaluarán los planes individualizados de los alumnos para dar cuenta de los cambios en los intereses de los alumnos y las metas para la postsecundaria. Continuaremos desarrollando las habilidades de nuestros maestros/instructores individuales y proveedores de cuidados para monitorear y responder a las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos.

Para monitorear el progreso con nuestro plan de Apoyo y Mejora Integral, haremos que los maestros, alumnos, padres y el consejo de dirección escolar se reúnan mensualmente. Compartiremos nuestro progreso comparativo en nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al compartir datos del progreso escolar durante las reuniones con estos comités y gracias a sus valoraciones como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo de dirección escolar está informado constantemente sobre el progreso realizado hacia la graduación, pero con el plan CSI vigente, pediremos sus valoraciones y aportes como parte de nuestro proceso.

Usaremos las opiniones de los alumnos a medida que continuamos colaborando y celebrando el progreso de los alumnos hacia la graduación.

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) está siguiendo las directrices federales para involucrar a nuestros socios educativos para hacer sus aportes sobre la dirección y el uso de los fondos de Título 1 y los fondos del plan LCAP. La Academia AVLA mantuvo reuniones, presenciales y virtuales, pidiendo la valoración y asesoramiento de nuestros socios educativos a lo largo del año escolar. También se presentaron actualizaciones y datos relevantes en diferentes eventos escolares. Estos eventos incluyeron nuestro acto de Regreso a la Escuela, las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), las conferencias de padres y maestros, y más. Para saber más sobre aportes de los socios educativos sobre cómo continuar mejorando nuestro programa, la Academia AVLA se puso en contacto con los siguientes grupos: alumnos, padres, tutores, maestros, directores, administradores, y socios comunitarios. Se hicieron llamadas telefónicas y enviaron volantes, correos electrónicos, mensajes de textos, publicaciones en redes sociales, Data+Design y nuestro sistema en línea L4L para informar a nuestros socios educativos sobre las reuniones.

La Academia AVLA trabajó duro para ofrecer a todos los socios educativos todas las oportunidades posibles para que se involucraran en los eventos y reuniones. Los eventos fueron presenciales y las reuniones presenciales y en línea. Siempre hubo servicios de traducción disponibles. La Academia AVLA observó una gran asistencia y participación en estos eventos, pero en las reuniones del PAC y del DELAC fue inferior a la anticipada.

La Academia AVLA usó las oportunidades de participación para informar a los socios educativos del progreso de la escuela y sobre las metas del plan LCAP de la escuela. En la reunión, el equipo de liderazgo compartió datos y métricas actualizados para destacar el progreso en el rendimiento de los alumnos y las áreas de mejora. Los líderes escolares también compartieron las acciones que se implementaron para lograr las metas escolares. El personal que trabaja con Estudiantes de Inglés compartieron la importancia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), el proceso de asignación de alumnos, y el número de alumnos a reclasificar. Los padres también recibieron información sobre aspectos destacados del plantel escolar, los próximos eventos y nuevas oportunidades en las que sus niños podrían participar. Estas actualizaciones incluyeron las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), clases de inscripción simultánea, celebraciones de la graduación y viajes de Trayectorias. Se consultó a los padres sobre las metas, acciones, y servicios del plan LCAP de la escuela. Se recibieron aportes en diferentes de estas reuniones sobre lo que podría tener un impacto en el aprendizaje de los alumnos y afectar la tasa de graduación. La valoraciones recibidas por los padres se documento y compartió con el personal escolar para conocer mejor las necesidades de los alumnos y de sus padres.

Se puso a disposición de todos los socios educativos la Encuesta Escolar Anual a partir del mes de enero y hasta el mes de febrero de 2023. Estas encuestas proporcionan mucha información y datos que la Academia AVLA puede usar para mejorar como escuela. Las encuestas también son otro medio para recopilar aportes de personas que no pudieron hacer sus valoraciones en alguno de nuestros eventos y/o reuniones programados. También se respondieron preguntas relativas a información que no se discute habitualmente durante

los eventos/reuniones. A través de los resultados de estas encuestas, la Academia AVLA pudo evaluar los sentimientos, percepciones y efectividad de nuestro programa educativo, junto con las preocupaciones y necesidades que tienen nuestros socios educativos. La Academia AVLA ya está usando la información recopilada para ajustar nuestro programa e incrementar el éxito de los alumnos, la comunicación y participación de los padres, y la cultura escolar.

La Academia AVLA y el equipo de liderazgo regional revisará de forma continuada nuevos datos y tendencias para ver el progreso que se está logrando y qué necesidades se tienen que atender. La Academia AVLA está comprometida en colaborar con sus socios educativos para que juntos puedan desarrollar y mantener un programa de aprendizaje agradable y efectivo.

Al seguir se presentan las oportunidades de participación que se ofrecieron a los Socios Educativos:

- Julio de 2022 - Capacitaciones para el personal, revisión de datos y sistemas: revisión de los sistemas HQT, reunión sobre metas para el año.
- Agosto 2022 - Capacitaciones para el personal: Capacitación a instructores individuales y revisión de protocolos. Semana de asistencia: Énfasis en la importancia de asistir a la escuela regularmente.
- Septiembre de 2022 - Reuniones con socios educativos: noche de regreso a clases y reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): se comparten información sobre las metas del plan LCAP para el año, actualizaciones sobre la escuela y aspectos destacados. Capacitación del personal: Revisión del protocolo de Apoyo a la Retención de Alumnos.
- Noviembre de 2022 - Reuniones con socios educativos: reuniones del PAC (incluyendo alumnos) y del ELAC, actualizaciones sobre el programa de Título 1 - progreso escolar, aspectos destacados, próximos eventos, actualización sobre metas, presupuesto y recogida de aportes. Capacitación del personal: Conferencia de padres y maestros.
- Diciembre de 2022: - Recogida de información de los socios educativos: conferencias de padres y maestros - actualizaciones sobre los alumnos, actualizaciones sobre la escuela, se solicitan aportes y valoraciones.
- Enero de 2023 - Capacitaciones del personal: revisión de sistemas, revisión de datos y actualización sobre listas de alumnos. Reunión de la Regional Network Collaboration - revisión de datos, evaluación de necesidades.
- De enero a febrero de 2023 - Encuestas anuales: se envió una encuesta a todos los alumnos, padres/tutores y miembros del personal.
- Marzo de 2023 - Reuniones con socios educativos: reuniones del PAC y del ELAC: progreso escolar, datos, aspectos destacados, próximos eventos, graduación, aportes solicitados. Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) - disponible para todos los socios educativos.
- Abril de 2023 - Estatus CSI: Reunión del grupo de discusión sobre el Plan de Mejora y Apoyo Integral.
- Mayo de 2023 - Reuniones con socios educativos: reuniones del PAC (incluyendo alumnos) y del ELAC: se revisó el plan CSI y recogieron aportes/valoraciones. Aportes de los socios educativos - Conferencias de padres y maestros - actualizaciones sobre los alumnos, actualizaciones sobre la escuela, se solicitan aportes y valoraciones. Reunión de Apoyo: Reunión con el Director Regional de Programas Educativos sobre el Plan de Mejora y Apoyo Integral - revisión y actualización del plan.

La Academia AVLA no tiene unidades sindicales de negociación del personal certificado o del personal clasificado.

En el mes de mayo de 2023, se publicó un borrador del Plan LCAP en la web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para recibir sus comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o de enviar un correo electrónico a la directora y brindar su opinión durante este tiempo. No se recibió ningún aporte sobre el borrador del plan LCAP.

Tuvimos una audiencia pública el 9 de junio de 2023 y nuestro consejo de dirección escolar aprobó nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local. Hubo copias del LCAP disponibles en línea, antes de la reunión, junto con la orden del día del consejo. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de hacer comentarios al consejo de dirección de la escuela semiautónoma, antes de su aprobación. Los Indicadores Locales también se presentaron en la misma reunión del consejo en la que se aprobó el plan LCAP. El Consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de adopción del plan LCAP.

#### APOYO DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, por sus siglas en inglés):

- La SELPA del El Dorado participa y proporciona orientación en los procesos de Monitoreo de la Educación Especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y aporta su orientación.
- La SELPA del El Dorado proporciona apoyo con el programa y apoyo técnico gracias al Especialista de Programa y/o otros miembros del equipo de la SELPA.
- Se revisaron datos sobre abandonos escolares (y Graduación), y de resultados de postsecundaria de los alumnos de educación especial en un proceso colaborativo con la SELPA de El Dorado.
- La SELPA de El Dorado ofrece regularmente orientación para desarrollar y monitorear los planes de transición para los alumnos con discapacidades.
- Siempre que sea necesario o así lo soliciten las escuelas, la SELPA de El Dorado ofrece capacitaciones para el personal sobre alumnos de educación especial.
- La SELPA de El Dorado solicita la participación de los padres de los alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de la SELPA.
- Los Especialistas de Programa SELPA recibieron una copia del plan LCAP para consultar la alineación de las actividades del plan LCAP con el plan de apoyo de garantías anual.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Valoraciones de los padres: Un 99% de los padres respondieron favorablemente cuando se les preguntó si la escuela alienta a sus hijos para la graduación. En una reunión reciente del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) una de las madres dijo que a ella le gustan mucho las opciones que ofrece nuestra escuela, especialmente las clases, los cursos de inscripción simultánea y el curso de Diseño Gráfico (del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)).

Valoraciones de los alumnos: Un 99% de los alumnos respondieron favorablemente cuando se les preguntó si la escuela alienta su asistencia regular a la escuela, y si la escuela les alienta para progresar hacia la graduación. Un 96% respondieron favorablemente cuando se les preguntó si el personal de la escuela les apoya cuando tienen dificultades. Los alumnos piden más opciones de clases del programa CTE y clases

Valoraciones de la administración escolar: la administración de la Academia AVLA espera el apoyo y sistemas añadidos descritos en el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La administración espera el trabajo relacionado con la mejora de la tasa de graduación de la Academia AVLA, y se pondrá un enfoque continuado en la Meta 1, Aumentar el Progreso Académico este próximo año escolar.

Valoraciones del personal: Un 86% de los miembros del personal respondieron favorablemente cuando se les preguntó si en la escuela hay oportunidades de formación y crecimiento profesional disponibles para todos los miembros del personal. El personal se siente alentado por las tendencias positivas de los datos de este año pasado. Un miembro del personal escolar de AVLA compartió que es alentado "saber que los alumnos creen que nos preocupamos por ellos".

Valoraciones del consejo de dirección escolar: El consejo está muy contento con muchos de los resultados del plan LCAP. Les gustó específicamente el crecimiento logrado en nuestro porcentaje promedio de finalización de créditos y de la tasa de asistencia escolar. El consejo también estaba contento con los resultados reflejados en la Encuesta Anual. La conexión de los alumnos y las familias con la escuela es muy fuerte.

La Academia AVLA continuará colaborando con los socios educativos a lo largo del año escolar para explorar y monitorear el progreso realizado con las acciones implementadas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

La tasa de graduación de la Academia de Aprendizaje Antelope Valley y los métodos usados para mejorar la tasa de graduación se presentaron ante los socios educativos en las reuniones de personal, eventos escolares, reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se mantienen conversaciones entre los miembros del personal (incluyendo, orientadores, trabajadores sociales, y personal de apoyo a la retención de alumnos), alumnos y socios educativos de forma continuada. Hay eventos para alumnos de último año de preparatoria a lo largo de todo el año escolar y durante los mismos se pide aportes directamente a los alumnos y padres que están cerca de egresar. En la escuela hay información fácilmente accesible sobre los requisitos para la graduación, la graduación y los apoyos para después de la graduación. Además, recopilamos aportes

en las encuestas anuales a padres y alumnos y también en las encuestas a egresados y las encuestas de salida. Los aportes recopilados de los Socios Educativos incluyen lo siguiente:

Los padres en las reuniones del ELAC y del DAC comentaron el estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y apoyaron las acciones establecidas en el plan. Su apoyo al plan CSI es uno de los motivos por los cuáles las Acciones 3 y 4 de la Meta 1 y la Acción 3 de la Meta 2 están recogidas en el plan LCAP.

Los padres creen de forma abrumadora que la escuela hace un buen trabajo a la hora de alentar a los alumnos para egresar. Sus aportes sobre la instrucción adicional es el motivo por el cuál se ha recogido la Acción 3 de la Meta 1 en el plan LCAP.

Los padres creen que el apoyo individual de los maestros y orientadores es importante y beneficioso.

A los padres les gusta que sus hijos reciban apoyo para la preparación para la universidad y la carrera, incluyendo apoyo con las ayudas financieras y el desarrollo de un currículum vitae.

Los padres valoran los recursos comunitarios que se ofrecen a los alumnos y sus familias.

Los padres querrían ver más oportunidades para que los alumnos de último año de preparatoria se junten y apoyen mutuamente.

A los padres les gusta la comunicación que hacemos del progreso de sus hijos y se sienten bien informados sobre las actividades escolares.

Los alumnos creen que un incremento en el apoyo a la instrucción adicional podría ayudar a mejorar la tasa de graduación. En el plan CSI y en la Acción 3 de la Meta 1, su consulta se ha incluido en la acción de apoyos con instrucción adicional

A los alumnos les gustan los eventos ofrecidos a los alumnos de último año de preparatoria como la fiesta de promoción y la noche de graduación.

Los alumnos creen que establecer metas y planes de aprendizaje personalizados es algo valioso.

Los alumnos creen que la escuela les alienta a egresar de la preparatoria.

Un 85% de los alumnos tienen una idea sobre lo que les gustaría hacer después de la graduación.

La Academia AVLA tienen que mejorar el proceso para que más alumnos participen en clases de inscripción simultánea y clases de capacitación para trabajos.

Los socios educativos de la Academia AVLA proporcionaron aportes en el plan CSI y mostraron su acuerdo con las acciones establecidas en el plan. Los socios educativos creen que una planeación académica individual más robusta, un mayor nivel de instrucción adicional y más opciones de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de inscripción simultánea es una buena idea. Su apoyo del plan CSI es uno de los motivos por los cuáles las Acciones 3 y 4 de la Meta 1 y la Acción 3 de la Meta 2 están recogidas en el

plan LCAP. Las encuesta a egresados y de salida indican que los egresados se sintieron respaldados por el personal y valoraron positivamente el modelo educativo flexible, individualizado y personalizado de la Academia.

Al personal les gustaría disponer de un proceso formalizado para apoyar a los alumnos de último año de preparatoria después de la graduación.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Es una meta de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos y veremos una mejora en nuestros resultados en las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y en las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de finalización de créditos y de graduación.</p>

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis de datos clave a nivel estatal y local, determinamos la necesidad de una meta de enfoque sobre el rendimiento académico para todos nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esta nueva meta aborda específicamente métricas de bajo perfil, como la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés, de finalización de créditos y de graduación para nuestros grupos de alumnos. Examinamos los datos de nuestros grupos de alumnos, que revelan brechas de rendimiento entre el grupo de "Todos los alumnos" y los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestros alumnos también toman la evaluación de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la "Northwest Evaluation Association" (la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés]) y medimos el crecimiento académico año a año de esta manera. Este año, también se revelaron las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Entendemos las brechas que deben cerrarse entre nuestros alumnos, y esta meta de enfoque fue diseñada cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones e instrucción adicional focalizadas.

Consultamos nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso de elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que promueve una implicación, participación y confianza positivos. Sabemos que el apoyo de la instrucción adicional, las intervenciones y la orientación ayudarán a atender la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados - Prioridad 1	100%	<p>Un 91% de los maestros calificaron con una certificación profesional completa</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos.</p>	<p>Un 93% de los maestros calificaron con una certificación profesional completa</p> <p>Datos del año: 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos.</p>		<p>Un 100% de los maestros calificaron con una certificación profesional completa</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos.</p>
Los maestros están apropiadamente asignados - Prioridad 1	100%	<p>100% de maestros apropiadamente asignados.</p> <p>Datos del año: 2020-2021</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>100% de maestros apropiadamente asignados.</p> <p>Datos del año: 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés).</p>		<p>100% de maestros apropiadamente asignados.</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectura - aumento del nivel "Lexile" de los alumnos - métrica a nivel local.	1055	<p>Todos los alumnos: 958</p> <p>Estudiantes del inglés: 752</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1060</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 948</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 775</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: reportes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en "Power BI".</p>	<p>Todos los alumnos: 971</p> <p>Estudiantes del inglés: 691</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 883</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 973</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 789</p> <p>Datos del año: 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: reportes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en "Power BI".</p>		<p>Todos los alumnos: 1150</p> <p>Estudiantes del inglés: 850</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1150</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 1050</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 850</p> <p>El puntaje de lectura aumenta cada año</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: reportes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en "Power BI".</p>
Aumento de la unidad de Rasch (RIT, por sus siglas en inglés) en matemáticas - métrica local.	662	<p>Todos los alumnos: 741</p> <p>Estudiantes del inglés: 620</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 805</p>	<p>Todos los alumnos: 745</p> <p>Estudiantes del inglés: 517</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 617</p>		<p>Todos los alumnos: 850</p> <p>Estudiantes del inglés: 720</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 850</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Alumnos de bajos recursos: 738</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 532</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: reportes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en "Power BI".</p>	<p>Alumnos de bajos recursos: 740</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 545</p> <p>Datos del año: 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: reportes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en "Power BI".</p>		<p>Alumnos de bajos recursos: 800</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 650</p> <p>El puntaje de matemáticas aumenta cada año</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: reportes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en "Power BI".</p>
Finalización promedio de créditos - métrica local.	1.88	<p>Todos los alumnos: 3.21</p> <p>Estudiantes del inglés: 2.89</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1.93</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 1.49</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 2.41</p>	<p>Todos los alumnos: 2.71</p> <p>Estudiantes del inglés: 2.58</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1.45</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 1.49</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 2.49</p>		<p>Todos los alumnos: 4.0</p> <p>Estudiantes del inglés: 4.0</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 4.0</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 4.0</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 4.0</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-9 del 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles sobre el Aprendizaje Personalizado (PLSIS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-9 del 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles sobre el Aprendizaje Personalizado (PLSIS, por sus siglas en inglés).</p>		<p>La finalización promedio de créditos aumenta a 4.0</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-9 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles sobre el Aprendizaje Personalizado (PLSIS, por sus siglas en inglés)</p>
Estudiantes del inglés reclasificados - Prioridad 4	4.0%	<p>3%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno.</p>	<p>3%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno.</p>		<p>8.6% Promedio estatal</p> <p>La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés aumenta cada año</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2023-2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Cálculo interno.
Progreso anual de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4.	Pospuesto.	<p>Los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el porcentaje de los alumnos que tuvieron un rendimiento en el:</p> <p>Nivel 1 - 20.15%</p> <p>Nivel 2 - 34.33%</p> <p>Nivel 3 - 38.06%</p> <p>Nivel 4 - 7.46%</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Evaluación ELPAC, la Interfaz de datos de escuelas California no proporcionó resultados.</p>	<p>Los puntajes de la evaluación ELPAC muestran que un 42.2% de los alumnos lograron progresar.</p> <p>Datos del año: 2022.</p> <p>Fuente de datos: Evaluación ELPAC, la Interfaz de datos de escuelas California no proporcionó resultados.</p>		<p>El progreso anual de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumenta cada año con un aumento del 10% en los niveles 1-3</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa del grupo de graduación de 1 año del Estatus de la Interfaz de Datos Escolares del Estado para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés) - Prioridad 5.	78.1%	<p>Todos los alumnos: 77.6%</p> <p>Estudiantes del inglés: 82.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 76.7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 67.3%</p> <p>Indigentes: **</p> <p>Afroamericanos: 82.8%</p> <p>Hispanos/Latinos: 75.3%</p> <p>Caucásicos: 82.4%</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p> <p>Datos del año: 2021</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación del Estatus de Escuelas Alternativas de la interfaz de datos del</p>	<p>Todos los alumnos: 81.7%</p> <p>Estudiantes del inglés: 77.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 80.1%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 67.9%</p> <p>Indigentes: *</p> <p>Afroamericanos: 92.3%</p> <p>Hispanos/Latinos: 78.7%</p> <p>Caucásicos: 89.5%</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p> <p>Datos del año: 2022</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación del Estatus de Escuelas Alternativas de la interfaz de datos del</p>		<p>Tasa del grupo de graduación de 1 año del estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) - aumenta cada año</p> <p>Todos los alumnos: 80%</p> <p>Estudiantes del inglés: 85%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 80%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 75%</p> <p>Indigentes: **</p> <p>Afroamericanos: 85%</p> <p>AS: 80%</p> <p>Hispanos/Latinos: 80%</p> <p>Caucásicos: 85%</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California (DASS, por sus siglas en inglés).	California (DASS, por sus siglas en inglés).		Datos del año: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación del Estatus de Escuelas Alternativas de la interfaz de datos del California (DASS, por sus siglas en inglés).

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés	Al revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por datos de subgrupos, hemos identificado varias brechas de rendimiento y de resultados, y necesidades programáticas/educativas generales para la población de estudiantes del inglés. Nuestros estudiantes del inglés muestran que su principal área de oportunidad es la mejora académica continua según los datos estatales y locales más actuales de ELA y matemáticas, como se refleja en las tablas de datos de las métricas. Según una evaluación de las necesidades locales, hemos concluido que nuestros estudiantes del inglés necesitan apoyo y escalonamientos adicionales para tener éxito. Abordaremos esta necesidad al proporcionar un auxiliar docente para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales para alumnos EL, líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos pequeños y materiales suplementarios	\$461,069.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>para el programa ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un plan individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y sus familias. La implementación de nuestro ELD designado e integrado es una parte básica de nuestro programa integral para cada estudiante del inglés para que alcance las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los alumnos EL participan en los programas para alumnos recién llegados, de Inmersión de Inglés Estructurada o de inglés integrado en la educación general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y los estudios académicos. El personal auxiliar brindará instrucción específica del idioma a través del desarrollo del vocabulario y el idioma para apoyar las habilidades de lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el rendimiento de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como la evaluación de crecimiento anual de los estudiantes del inglés, revelará un mejores resultados entre estos alumnos. Esta acción está diseñada para atender las necesidades más relacionadas con los estudiantes del inglés. Con seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma y el progreso académico de los alumnos y esperamos que sus puntajes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de parte de nuestro personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Para dar respuesta a nuestro estatus de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y mejorar nuestra tasa de graduación, incrementaremos nuestras intervenciones académicas para los alumnos de 9º, alumnos de 12º, alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otros grupos de alumnos que no estén en la senda para egresar cuando se supone	\$768,291.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>que les toca. Tal y como se demuestra en las secciones de necesidades identificadas y métricas, las evaluaciones estatales y locales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indican que algunos de nuestros alumnos con nivel de rendimiento más bajo son los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para dar respuesta a esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con dificultades para lograr nivel de dominio académico a fin de ayudarles a mejorar sus habilidades. La instrucción focalizada en entornos de grupos pequeños u otros programas de intervención efectivos, como "Read 180" y "Math 180", acelerarán el desarrollo de sus habilidades académicas. Los alumnos que participan en intervenciones académicas mejorarán sus brechas de aprendizaje, como se muestra en sus puntajes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar las evaluaciones de matemáticas y lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de dominio se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros puntajes NWEA aumenten 5 puntos cada año.</p>		
1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	<p>Para dar respuesta a nuestro estatus CSI y mejorar nuestras tasas de graduación, incrementaremos nuestro apoyo con instrucción adicional. Esperamos que esta acción ayude a reducir las inequidades de acceso a recursos entre nuestros grupos con tasas de graduación y de finalización de créditos más bajas. Tal y como se demuestra en la sección de necesidades identificadas y métricas, las tasas bajas de graduación se dan entre los grupos de alumnos de bajos recursos, de jóvenes de crianza temporal y de estudiantes de inglés. Para dar respuesta a las brechas de rendimiento, los instructores individuales</p>	\$1,332,645.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>apoyarán a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con deficiencia de créditos. Esto les ayudará a completar sus tareas asignadas y a aumentar el ritmo en el que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales están activamente involucrados en contactar con estos alumnos. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto exitoso para ayudar a cerrar las brechas académicas de manera eficaz y a mejorar el progreso de los alumnos con respecto a la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestran deficiencia de crédito se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperemos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.</p>		
1.4	Orientación para los alumnos con relación a la graduación y los materiales.	<p>Para dar respuesta a nuestro estatus CSI y mejorar nuestras tasas de graduación, incrementaremos nuestro apoyo con orientación para los alumnos de 9º, alumnos de 12º, alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otros grupos de alumnos que no estén en la senda para egresar cuando se supone que les toca. Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones de necesidades identificadas y métricas. Para dar respuesta a estas brechas, los orientadores brindarán apoyo adicional a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Promoverán unas altas expectativas y brindarán orientación con respecto a la graduación. Los orientadores conectarán con los alumnos, les ayudarán a atender sus necesidades socioemocionales y guiarán a los alumnos de manera eficaz para lograr sus metas para graduarse. Esperamos continuar brindando orientadores, que ayuden</p>	\$285,632.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>a atender los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, se proporciona una acción en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos al ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación para nuestros grupos de alumnos a una tasa del 1% cada año.</p>		
1.5	<p>Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.</p>	<p>Como se demuestra en las secciones de necesidades identificadas y métricas, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un rendimiento deficiente en su capacidad para completar créditos. El promedio esperado es de 4.0 para todos los alumnos. A menudo exhiben poca motivación para completar sus tareas asignadas. Para dar respuesta a esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y de reconocimientos que ayuda a respaldar sus esfuerzos académico. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos de diferentes formas que son significativas para ellos. Se incluye, entre otros, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos de seguir siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de trabajos. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel de toda la escuela. Anticipamos que estas acciones y servicios de apoyo nos permitirán ver un incremento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje.</p>	\$80,000.00	Sí
1.6	<p>Los maestros y el personal están</p>	<p>Todos los alumnos tendrán acceso a maestros con las certificaciones profesionales completas y debidamente asignados para enseñar en</p>	\$7,482,375.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	calificados y asignados apropiadamente	su área de competencia. Cualquier asignación incorrecta de maestros será supervisada y rectificadas, para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.		
<b>1.7</b>	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.	Nuestros alumnos con dificultades de rendimiento académico necesitan programas de intervención adicionales y personal auxiliar para atender de manera eficaz sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales están dirigidos a contratar tres miembros del personal adicionales, incluyendo maestros de intervención y un maestro líder de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) quienes implementarán estrategias educativas basadas en investigaciones. Esperamos que los alumnos mejoren su rendimiento en las métricas académicas.	\$397,265.00	No
<b>1.8</b>	Formación profesional para estudiantes del inglés	La tasa de reclasificación de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está por debajo del promedio del estado y necesitarán apoyo adicional del personal docente y del personal auxiliar que emplean estrategias eficaces que les ayudarán a mejorar los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Para dar respuesta a esta necesidad, serán atendidos por auxiliares docentes capacitados específicamente para trabajar con alumnos EL u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Se incluyen, entre otros, instructores individuales especializados en EL, líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, el desarrollo del "Toolkit" ("juego de herramientas") para los alumnos EL, la implementación de estrategias eficaces para EL con el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), y estrategias de escalonamiento como modelo,	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		construcción de esquemas, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que desarrollará la capacidad del personal docente y el personal para aumentar el rendimiento de los alumnos. Esperamos que los puntajes en la evaluación ELPAC de nuestros estudiantes del inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico y de la atención personalizados que recibirán del personal calificado.		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones de esta meta y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 1- Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés):

Pudimos implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA usa diferentes instructores individuales y maestros bilingües para apoyar a los estudiantes de inglés, y se hicieron todas las compras necesarias de materiales a lo largo del año.

Acción 2- Todas las Intervenciones académicas y materiales de programa:

Implementamos esta acción al designar un puesto de maestro para liderar la escuela en las pruebas iniciales y continuadas de la Asociación NWEA a los alumnos. Después de obtener los resultados de estas evaluaciones de NWEA, este maestro y el maestro supervisor de los alumnos analizaron los datos y determinaron si las clases de intervención eran necesarias.

Acción 3 - Instrucción adicional y apoyos para los alumnos:

Todos los elementos de esta acción se implementaron este año por los instructores individuales y auxiliares docentes que la Academia AVLA tenía en plantilla y/o que se contrataron a lo largo del año. También fueron liderados y respaldados por un maestro y un administrador

escolar. Cualquier alumno que quería ver un instructor individual tuvo acceso, todos los alumnos que no completaban los créditos cuando tocaba fueron dirigidos a los servicios de apoyo de instrucción adicional.

#### Acción 4 - Orientación para alumnos sobre graduación y materiales:

Implementamos esta acción y no hubo diferencias importantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA designó un miembro del personal para apoyar y asesorar a los alumnos de último año de preparatoria hacia la graduación y durante. La Academia AVLA organizó celebraciones para los alumnos que egresaron a lo largo del año, y organiza un ceremonia de graduación para sus egresados al final del año.

#### Acción 5 - Actividades de alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje:

Implementamos esta acción y no hubo diferencias importantes entre las acciones planeadas y su implementación.

#### Acción 6 - Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados:

Implementamos esta acción y no hubo diferencias importantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA continuó manteniendo unos maestros altamente calificados para servir a los alumnos y cubrió todos los puestos de personal que quedaron vacantes por baja, promoción y/o jubilación.

#### Acción 7- Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos:

Implementamos esta acción y no hubo diferencias importantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA continuó su trabajo de proporcionar clases y sistemas de intervención para maximizar el éxito de los alumnos y mantuvo el personal que proporcionaba estos servicios.

Acción 8- Formación profesional para estudiantes de inglés: Implementamos esta acción y no hubo diferencias importantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA proporcionó actividades de formación profesional de forma rutinaria que incorporaron datos y estrategias para el personal que trabaja con Estudiantes de Inglés.

Éxitos en general: Nuestra escuela pudo incrementar el progreso académico de nuestros alumnos. Comparado con el año pasado, nuestra tasa de finalización de créditos de este año ha aumentado un 17%. Nuestra inscripción en clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) creció un 106% hasta 215 alumnos tomando una clase. Las actividades y experiencias de enriquecimiento para nuevos alumnos tuvieron lugar y contaron con una alta asistencia de alumnos de la Academia AVLA.

Retos en general: nuestra tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no fue la que queríamos al final del año escolar. Actualmente, nuestra tasa de reclasificación de alumnos EL es del 3% y será una prioridad para el próximo año escolar.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Efectuados Estimados. Los gastos presupuestados estuvieron principalmente dirigidos a aumentar el progreso académico de todos nuestros alumnos y a proporcionar intervenciones para los alumnos con dificultades. También añadimos apoyos para determinados grupos de alumnos como los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Es cierto para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Hubo una diferencia material positiva debido a la asignación de \$386,665 de fondos de Título 1 que se usaron para apoyar las acciones de la Acción 7.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 8 acciones combinadas de esta meta han incrementado el progreso académico de nuestros alumnos, según lo medido con métricas clave como las de la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y la tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (o uso de las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés]). Tal y como se muestra más arriba, en la tabla de Resultados de Medidas y Reportes, la tasa de graduación se incrementó 4 puntos porcentuales hasta llegar al 81.7% en el 2021. Es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para la graduación. Nuestros programas de intervención e instructores individuales pudieron ayudarnos a lograr un aumento del 17% en nuestra tasa de finalización de créditos. Nos enfocamos constantemente en ayudar a nuestros estudiantes de inglés y su tasa de reclasificación mejoró. Aunque nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un crecimiento bajo, estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros Estudiantes de Inglés y su tasa de reclasificación mejoró. La mejora observada en la reclasificación de los alumnos EL, en la finalización de créditos y en la tasa de graduación muestra que logramos nuestra meta de progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre la práctica previa, y debido a nuestro estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), elegimos la instrucción adicional intensiva como nuestra estrategia basada en investigaciones para nuestro plan CSI, y así se refleja en las Acciones 2, 3 y 4. Otros cambios fueron que no se calculó el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el 2021, así que en su lugar reportamos los Niveles 1-4 de las evaluaciones ELPAC para mostrar que estamos examinando los datos disponibles sobre los Estudiantes de Inglés. Este año sí que disponemos de los resultados del Indicador ELPI del 2022 y por esto se sacaron los niveles de las evaluaciones ELPAC. Seguiremos reportando los datos del indicador ELPI a medida que estén disponibles en la Interfaz de Datos Escolares de California. En segundo lugar, reportamos los puntajes de la Escala Rasch unIT (RIT, por sus siglas en inglés) de los resultados de lectura y matemáticas de las evaluaciones de la NWEA, y ahora también reportamos los niveles Lexile de lectura y los cuantiles de matemáticas porque están alineados con la forma en que se reportan a nivel nacional. Este cambio nos permite ser más comparables con el resto de escuelas con Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California (DASS, por sus siglas en inglés).

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los alumnos adquirirán las habilidades para la preparación universitaria y la carrera vocacional:</p> <p>Es una meta amplia para ayudar a los alumnos a adquirir las habilidades para la preparación universitaria y la carrera vocacional. Está dirigida a todos los alumnos, incluyendo los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló con las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de graduarse. Apoyamos sus intereses de seguir una carrera vocacional a través de nuestros cursos y colaboraciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos reciben un currículo estandarizado del estado y alentamos a los alumnos que van a ir a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estas métricas muestren mejoras de todos nuestros grupos de alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Normas del estado - materiales alineados- Prioridad 1	100%	100%	100%		100%
		Datos del año: 2021-2022	Datos del año: 2022-2023		Datos del año: 2023-2024
		Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023		Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementar las normas académicas del estado y facilitar el acceso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2	3.82 de 5.0	4.09 de 5.0  Datos del año: 2021-2022  Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	4.09 de 5.0  Datos del año: 2022-2023  Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023		Implementación completa y Sostenibilidad  Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Evaluaciones estatales:  * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4  * Matemáticas - Prioridad 4  * Ciencias - Prioridad 4	Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés - Los datos de referencia son los porcentajes de alumnos que alcanzan o superan el nivel de las normas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021, que se muestra en el resultado del primer año.	Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés Todos: 31% Estudiantes del inglés: 3% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos de bajos recursos: 29% Alumnos con Discapacidades: 7% Indigentes: 13% Afroamericanos: 24% Asiáticos: 0%	Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés Todos: 33.7% Estudiantes del inglés: 0% Jóvenes de crianza temporal: 20% Alumnos de bajos recursos: 31% Alumnos con Discapacidades: 6% Indigentes: ** Afroamericanos: 22% Asiáticos: **		Evaluaciones estatales:  * Artes lingüísticas en inglés - puntaje color naranja o menor * Matemáticas - puntaje color naranja * Ciencias - puntaje más alto cada año  • si se informa el color de la interfaz de datos  Evaluaciones estatales  Artes lingüísticas en inglés Todos: 40% Estudiantes del inglés: 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas - Los datos de referencia son los porcentajes de alumnos que alcanzan o superan el nivel de las normas de la Evaluación CAASPP de 2021, que se muestra en el resultado del primer año.</p> <p>Ciencias - Los datos de referencia son los porcentajes de alumnos que alcanzan o superan el nivel de las normas de la Evaluación CAASPP de 2021, que se muestra en el resultado del primer año.</p>	<p>Hispanos/Latinos: 32%</p> <p>Caucásicos: 39%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 7%</p> <p>Estudiantes del inglés: 3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 3%</p> <p>Indigentes: 0%</p> <p>Afroamericanos: 1%</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 6%</p> <p>Caucásicos: 14%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 14%</p> <p>Estudiantes del inglés: 0%</p>	<p>Hispanos/Latinos: 37%</p> <p>Caucásicos: 39%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 3.8%</p> <p>Estudiantes del inglés: 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 3%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 3%</p> <p>Indigentes: **</p> <p>Afroamericanos: 1%</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 5%</p> <p>Caucásicos: 4%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 11.9%</p> <p>Estudiantes del inglés: **</p>		<p>Jóvenes de crianza temporal: 10%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 30%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 15%</p> <p>Indigentes: 20%</p> <p>Afroamericanos: 35%</p> <p>Asiáticos: 10%</p> <p>Hispanos/Latinos: 40%</p> <p>Caucásicos: 40%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 15%</p> <p>Estudiantes del inglés: 7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 7%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 10%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 7%</p> <p>Indigentes: 7%</p> <p>Afroamericanos: 7%</p> <p>Asiáticos: 7%</p> <p>Hispanos/Latinos: 10%</p> <p>Caucásicos: 15%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 25%</p> <p>Estudiantes del inglés: 5%</p> <p>Jóvenes de crianza</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 15%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 0%</p> <p>Indigentes: 0%</p> <p>Afroamericanos: 17%</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 14%</p> <p>Caucásicos: 14%</p> <p>Datos del año: 2021</p> <p>Fuente de datos: resultados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en "PowerBI".</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 9%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 0%</p> <p>Indigentes: **</p> <p>Afroamericanos: 8%</p> <p>Asiáticos: **</p> <p>Hispanos/Latinos: 14%</p> <p>Caucásicos: 11%</p> <p>Datos del año: 2022</p> <p>Fuente de datos: resultados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en "PowerBI".</p> <p>** nota que los resultados no se reportaron porque en</p>		<p>temporal: 5%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 20%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 5%</p> <p>Indigentes: 5%</p> <p>Afroamericanos: 25%</p> <p>Asiáticos: 5%</p> <p>Hispanos/Latinos: 20%</p> <p>Caucásicos: 20%</p> <p>Datos del año: 2024</p> <p>Fuente de datos: resultados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en "PowerBI".</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			estos grupos hay muy pocos alumnos.		
Participantes en cursos de preparación para la carrera-métrica local de la Prioridad 8	Educación de Carrera Técnica - 244 Habilidades profesionales - 221	Educación de Carrera Técnica - 268 Habilidades profesionales - 212  Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".	Educación de Carrera Técnica - 3 Habilidades profesionales - 84  Datos del año: 2022-23 Fuente del dato: Datos internos en "PowerBI".		Número de alumnos en cursos de preparación vocacional - aumenta la inscripción cada año  Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: "PowerBI" interno
Porcentaje de alumnos que completan un curso y una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4.	Tasa de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 56.52%  1.94% de graduados con una trayectoria de cursos CTE completada.	Tasa de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 50%  Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022	Tasa de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 44%  Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023		Porcentaje de alumnos que completan un curso y una trayectoria de cursos CTE - aumento de 0.5 cada año.  Aumento de 0.5% cada año en la tasa de alumnos que completan un curso CTE.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".</p> <p>Tasa de finalización de una trayectoria de cursos CTE - 3.3%</p> <p>Datos del año: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Datos de "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".</p> <p>Tasa de finalización de una trayectoria de cursos CTE - 9.79%</p> <p>Datos del año: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Datos de "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p>		<p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".</p> <p>Aumento de 0.5% cada año en la tasa de alumnos que completan una trayectoria de cursos CTE.</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Datos de "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p>
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100%	<p>100%</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p>	<p>100%</p> <p>Datos del año: 2022-23</p>		<p>100% Acceso a una amplia gama de cursos - todos los alumnos tienen acceso a los cursos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023.		Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024.
Alumnos de 12º año que completan cursos A-G y alumnos que completan una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con cursos válidos para los requisitos A-G - Prioridad 4  Inscripción simultánea en cursos universitarios - métrica local.	1.94% de alumnos de 12º año completaron cursos válidos para los requisitos A-G.	Un 1.2% de alumnos de 12º año completan cursos A-G.  Un 0.2% de alumnos de 12º año completan cursos A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).  Datos del año: 2020-21  Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	Un 1.5% de alumnos de 12º año completaron cursos A-G.  Un 0.2% de alumnos de 12º año completaron cursos A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).  Datos del año: 2021-22  Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).  83 alumnos inscritos		1% de aumento cada año en la tasa de alumnos que completan los cursos válidos requisitos A-G de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  1% de aumento cada año en la tasa de alumnos que completan los cursos válidos para los requisitos A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Datos del año: 2021-22 Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI"		California (CDE, por sus siglas en inglés).  La inscripción de alumnos en cursos universitarios seguirá creciendo cada año.
Estatus en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California.	Suspendido.	Suspendido.	ELA - muy bajo Matemáticas - muy bajo  Datos del año: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2022.		En ELA incrementa 1 nivel. En Matemáticas incrementa 1 nivel.  Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2024.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación para la carrera y la universidad de	Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación para la carrera y la universidad se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que	\$499,379.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	están por debajo del promedio estatal de 16.3% de graduados que completan un trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal de 43.8% de alumnos que completan cursos válidos para los requisitos A-G. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para una carrera o para asistir a la universidad. Para dar respuesta a esta necesidad, y nuestro estatus de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos participan en un inventario de carreras, en una exploración de habilidades profesionales, a fin de alinear sus intereses con la educación CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades locales de empleo y los intereses de los alumnos para ayudar a orientar a los alumnos hacia cursos que sean valiosos. El personal auxiliar, el personal, las colaboraciones y los materiales son esenciales para personalizar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos presenciado que nuestros alumnos tienen éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un nivel bajo de dominio se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación para la universidad y la carrera para nuestros alumnos y esperamos aumentar +0.5 puntos porcentuales cada año para A-G y CTE.		
2.2	Formación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias muestran que muchos de nuestros alumnos con nivel de rendimiento más bajo son los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para dar respuesta a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y	\$48,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>personal será esencial para el progreso de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para atender las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Hemos visto un impacto positivo en nuestros alumnos "At-Promise" (alumnos que pueden no obtener bachillerato de la escuela preparatoria) con capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre trauma. Anticipamos que con el aumento en la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un nivel bajo de dominio se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos con puntajes de CAASPP, con aumentos de al menos un 1%.</p>		
2.3	Acceso y soporte tecnológico	<p>Para dar respuesta a nuestro estatus de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y mejorar nuestra tasas de graduación, incrementaremos nuestra implementación de apoyos a la instrucción, currículo y tecnología efectiva y el acceso de los alumnos a estos. Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100% de acceso al currículo y a apoyos educativos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo efectivos. Se trata de un esfuerzo continuado para ayudarlos a tener acceso a su currículo y a apoyos educativos. Hemos visto éxito con los maestros y miembros del personal apoyando continuamente a los alumnos para tener acceso a las tecnologías, y continuaremos brindando capacitaciones y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus</p>	\$308,925.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos, al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.		
<b>2.4</b>	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas estatales.	Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción de alta calidad alineada a las normas y que mejora continuamente. El puntaje de la implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.09, de acuerdo la Rúbrica de Implementación de las Normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para atender esto, el personal regional y de la escuela continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad, y brindará asesoramiento para apoyar la implementación para atender las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que resultará en un puntaje de 5.0 en la rúbrica de CDE.	\$794,277.00	Sí
<b>2.5</b>	Materiales educativos para un programa eficaz.	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos a los que están inscritos. Un programa de educación eficaz depende de tener unos materiales de calidad para todas las materias. Continuamos comprando libros adoptados por el estado y actualizando materiales suplementarios regularmente para que atiendan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$6,144,513.00	No
<b>2.6</b>	Instalaciones seguras y protegidas	A nuestros alumnos, les brindamos unas instalaciones para el aprendizaje que son seguras y están protegidas. Monitoreamos	\$1,463,424.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		nuestras escuelas cada año, usando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).		
<b>2.7</b>	Inscripción simultánea para alumnos	<p>Las tasas de asistencia a la universidad entre nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajas. Para dar respuesta a esta necesidad, nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados cuando toman un curso de nivel de universitario. Tendremos un miembro del personal interno, que supervisará nuestros maestros, a aquellos alumnos que están asignados a cursos de inscripción simultánea y necesitan ayuda para apoyar sus esfuerzos. Los costos de cursos universitarios, libros, materiales, excursiones y horas adicionales para el personal auxiliar son solo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir capacitación profesional para ayudar a nuestros alumnos "At-Promise" (alumnos que pueden no obtener bachillerato de la escuela preparatoria) a tener éxito en estos exigentes cursos. Hemos sido testigos de que muchos de nuestros alumnos tienen éxito cuando hay instrucción adicional y otro tipo de apoyo de los adultos. Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, ofreceremos apoyo a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar la inscripción simultánea exitosa entre todos los alumnos.</p>	\$5,000.00	Sí

## **Análisis de Meta [2022-23]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, fuimos capaces de implementar las acciones de esta meta y no hubo ninguna diferencia relevante entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 1- Preparación para la Carrera y la Universidad de Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal: Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA usa diferentes miembros del personal que han añadido responsabilidades para apoyar a los alumnos con la preparación para la carrera y la universidad. La Academia AVLA también tiene un orientado bilingüe que apoya a los alumnos EL con la universidad y la carera.

Acción 2- Formación profesional para apoyar a los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

Hubo una diferencia relevante entre la cantidad de fondos asignados a la formación profesional este año y lo que el equipo de liderazgo escolar pudo proporcionar a su personal. La formación profesional para el personal fue más que adecuada para crecer profesionalmente, pero hubo problemas de programación y de registro de más oportunidades formativas. Continuaremos re-evaluando las necesidades de formación profesional del personal alineadas con nuestras metas/acciones.

Acción 3- Acceso a tecnologías y apoyos:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA continúan teniendo en plantilla un profesional tecnológico (IT, por sus siglas en inglés) que apoya esta meta y acción, y la Academia AVLA sigue actualizando sus tecnologías a lo largo del año.

Acción 4- Apoyo para el Currículo y la Instrucción basados en Normas:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. La A lo largo del año, la Academia AVLA actualizó y/o añadió tecnologías, currículo, materiales, y suministros para apoyar un currículo y una instrucción alineados a las normas.

Acción 5 - Materiales educativos para un programa efectivo:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA mantuvo los materiales para apoyar los programas educativos y añadió de nuevos.

#### Acción 6 - Instalaciones seguras y protegidas:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA corrigió todos los problemas de seguridad durante las inspecciones rutinarias y arregló cualquier problema con las instalaciones que surgió a lo largo del año.

#### Acción 7: Inscripción simultánea para alumnos:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA dio nuevas responsabilidades a un instructor individual para apoyar a los alumnos inscritos en cursos de inscripción simultánea con sus trabajos de clase y el monitoreo de su progreso.

Éxitos en general: La inscripción a clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentó un 106% hasta los 215 alumnos tomando clases. La inscripción a cursos de inscripción simultánea también creció significativamente. Se atendieron las necesidades de los alumnos relacionadas con materiales escolares y tecnologías y nuestro personal está actualmente obteniendo una certificación profesional TREC.

Retos en general: Los alumnos respondieron a diferentes preguntas relacionadas con la preparación para la universidad y la carrera en la encuesta anual. Solo un 69% de los alumnos encuestados respondieron positivamente cuando se les preguntó si estaban interesados en cursos relacionados con diferentes carreras profesionales. Un 62% respondieron favorablemente cuando se les preguntó que tomaran clases de capacitación sobre habilidades para el trabajo. La Academia AVLA tiene dificultades para promover las clases en grupos pequeños para los alumnos, y tiene que expandir sus ofertas de clases de inscripción simultánea y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En general, hubo una diferencia material de unos \$80,000 en la Acción 2.3 debido a la financiación de una única vez. En las otras acciones se gastó de más, según los Gastos Presupuestados y los Gastos Efectuados Estimados. En la Acción 2, la Academia AVLA no usó todos los fondos asignados a la formación profesional. Esto se debe a contratiempos en la programación y el registro de más oportunidades de aprendizaje. El personal pasó por una capacitación y formación adecuada. Otros gastos presupuestados fueron dedicados a la creación y mantenimiento de un programa efectivo y a la preparación de los alumnos para la carrera y/o la universidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos de manera eficaz nuestra meta de preparación universitaria y para la carrera, según lo medido por métricas clave, como la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de habilidades profesionales, un currículo basado en normas y la evaluación de California para el desempeño y el progreso de los alumnos (CAASPP, por sus siglas en inglés). Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades que se enfocaron en la preparación para la carrera y/o la preparación universitaria. Los cursos de las habilidades profesionales tuvieron este año una inscripción de 229 alumnos. El 100% de nuestros alumnos tuvo acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la evaluación CAASPP del año pasado fue de un 33% en ELA, un 11.9% en ciencia y un 3.8% en matemáticas. Este año, pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en normas de preparación para la universidad y la carrera. Además, garantizamos que los alumnos tuvieran acceso a tecnologías y a un alto nivel de conectividad a fin de apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos implementando las acciones hacia el logro de la Meta 2 como estaba planeado. Añadimos métricas sobre inscripción simultánea a nuestras métricas de preparación para la universidad y la carrera (CCI, por sus siglas en inglés) en esta meta. Aunque son solo cuentas de participación, demuestran que estamos comprometidos con la asistencia a la universidad tanto como sea posible. En el año previo, añadimos una métrica para alumnos de 12<sup>o</sup> que completaron una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y que egresaron habiendo completado los requisitos A-G. Incluimos el Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en las Acciones 1 y 3 para el próximo año escolar.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Incrementar la retención de alumnos:</p> <p>Se trata de una meta de mantenimiento para la retención de alumnos. Está diseñada para continuar el éxito que hemos tenido al abordar la desconexión de los alumnos con su educación y respaldar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con unas instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, lo que alienta de manera efectiva que los alumnos permanezcan en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través de las altas tasas de retención, de graduación y de los que se volvieron a matricular en la escuela. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos a que no abandonen la escuela. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre traumas y saben cómo atender de manera eficaz la retención de los alumnos. En consulta con los alumnos, sus familias y los miembros del personal, continuaremos brindando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito (graduación, retención y volverse a matricular) - métrica local	93.6%	<p>Todos: Tasa de éxito 94.7%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022</p>	<p>Todos: Tasa de éxito 96.0%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023</p>		<p>Todos: 95%</p> <p>Tasa de éxito - mantener el 80% o más</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Datos internos en "Power BI".	Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".		Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".
Valoración de las instalaciones locales - Prioridad 1	En buen estado.	Ejemplar  Datos del año: 2021-2022  Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	Ejemplar  Datos del año: 2022-23  Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023		Valoración de las instalaciones escolares - en estado "ejemplar"  Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de retención - métrica local	87.9%	Tasa de retención 93%  Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022  Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".	Tasa de retención 89%  Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023  Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".		Tasa de retención - 80% o superior  Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia - Prioridad 5	82.82%	<p>Tasa de asistencia 87.5%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Datos internos del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Tasa de asistencia 90%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: Datos internos del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés).</p>		<p>Tasa de asistencia - 85% o superior.</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Datos internos de "PowerBI".</p>
Tasa de alumnos que no completan los estudios (abandono escolar) - métrica local.	6.3%	<p>Tasa de alumnos que no completan los estudios (abandono escolar) - 4.6%.</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 de 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Datos internos de "PowerBI".</p>	<p>Tasa de alumnos que no completan los estudios (abandono escolar) - 3.9%.</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 de 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: Datos internos de "PowerBI".</p>		<p>Tasa de alumnos que no completan los estudios (abandono escolar) - menos de 10%</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Datos internos de "PowerBI".</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensiones - Prioridad 6.	0%	<p>Tasa de suspensiones 0.09%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI" y de la interfaz de datos de 2022.</p>	<p>Tasa de suspensiones 0.2%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI" y de la interfaz de datos de 2023.</p>		<p>Tasa de suspensiones 0.05% - Tasa baja</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024.</p>
Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0%	<p>Tasa de expulsiones 0%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI" y de la interfaz de datos de 2022.</p>	<p>Tasa de expulsiones 0%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI" y de la interfaz de datos de 2023.</p>		<p>Tasa de expulsiones 0% - Tasa baja</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024.</p>

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de alumnos	Atendemos a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal sin lugares de residencia fijos, que generalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. Hemos visto éxito en en la tasa de retención de nuestros alumnos, que actualmente es del 89%. Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para atender sus necesidades. Para dar respuesta a esto, contamos con personal capacitado que brinda acercamiento escolar y supervisión de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos y que nos mantengamos por encima del 90% cada año.	\$534,058.00	Sí
3.2	Apoyos socioemocionales.	Para dar respuesta a nuestro estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y mejorar nuestra tasa de graduación, incrementarnos la capacidad de nuestro personal para poder apoyar la salud socioemocional de nuestros alumnos y crear planes académicos individualizados (1:1) para orientar las metas postsecundarias de los alumnos. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal se vieron afectados de manera negativa durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, lo cuál tuvo un impacto sobre nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la	\$353,449.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>rematriculación. La tasa de éxito es actualmente del 96%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar este problema, tenemos prácticas informadas sobre el trauma que han ayudado a atender muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Programas como el programa "Teaching Responsibility, Educating, Counseling" ("Enseñar responsabilidad, educar, orientar" [TREC, por sus siglas en inglés]), "Housing Opportunities and Prevention of Evictions Program" ("Programa de Oportunidades de Vivienda y Prevención de Desalojos" [HOPE, por sus siglas en inglés]), orientación, personal auxiliar, trabajadores sociales, formación profesional, un programa especial como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Continuaremos brindando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito en nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal cuando se consideran cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 90% cada año.</p>		
3.3	Acceso al transporte	<p>Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal no tienen de manera frecuente acceso a transporte para ir a la escuela u a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan buena asistencia para poder aprender. La tasa de asistencia promedio es actualmente del 90%. Para solucionar este problema, ofrecemos diferentes opciones de transporte, desde pases para el metro, servicios de autobús, camiometas y demás. Continuaremos brindando este servicio adicional a los alumnos, porque lo hemos visto mejorar su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas</p>	\$22,676.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.		
3.4	Acceso a la nutrición	La escasez de alimentos entre nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal sin lugares de residencia fija es una preocupación grave. Intentamos hacer todo posible dentro de las posibilidades de una escuela, incluyendo proporcionar alimentos a todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandonos escolares, que es la tasa de quienes no completan nuestro programa de estudio independiente. La tasa de alumnos que no completan los estudios es actualmente del 43.9%. Para dar respuesta a esta situación, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a una alimentación de calidad en la escuela o incluso entregada si es necesaria. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que continuaremos brindando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de alumnos que no completan los estudios entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de no conclusión, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.	\$35,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Título 1 - Ayuda a los alumnos indigentes	Nuestros alumnos indigentes necesitan apoyo adicional para atender sus necesidades básicas como productos de higiene, transporte y alimentación, así como sus necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, fuimos capaces de implementar las acciones de esta meta y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

### Acción 1- Retención de alumnos:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA tiene personal de apoyo para la retención de alumnos en plantilla y apoyan a los maestros con los alumnos que se ausentan. Otros miembros del personal y miembros del personal operativo apoyan con la retención de alumnos

### Acción 2- Apoyos socioemocionales:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA sigue teniendo orientadores apoyando las necesidades socioemocionales de los alumnos. Igualmente, durante el año estos orientadores y otros miembros del personal asistieron a sesiones de capacitación en las que se atendieron las necesidades de los alumnos de preparatoria.

### Acción 3- Acceso a transporte:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. Para todos los eventos y actividades de fuera del plantel escolar, la Academia AVLA ofreció servicio de transporte a sus alumnos. La Academia AVLA también proporcionó varias oportunidades de aprendizaje experiencial a sus alumnos a lo largo del año.

#### Acción 4 - Acceso a nutrición:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA dio de comer a sus alumnos durante los eventos escolares, y en todo momento dispone de "snacks" para que los alumnos puedan comer o llevárselos a casa.

#### Acción 5 - Título 1 - Ayuda a los alumnos indigentes:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Éxitos en general: Nuestra tasa de éxito (graduación, retención, re-matriculación) está en un 96%, la retención de alumnos está en un 89% y la asistencia ha subido hasta un 90% este año. Nuestros abandonos escolares bajaron de nuevo y ahora están en un 3.95%. El personal pudo tomar más capacitaciones sobre aprendizaje socioemocional, y durante el año escolar se ofrecieron excursiones experienciales a los alumnos.

Retos en general: Tenemos que mejorar nuestra oferta de talleres, eventos, etc. para ajustarnos a los intereses de los alumnos. En la encuesta anual, solo un 48% de los alumnos respondieron favorablemente cuando se les preguntó si participan en actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela. Aunque los alumnos se sienten conectados con nuestra escuela (95% favorable), para apoyar con la retención de alumnos necesitamos mejorar a la hora de crear y ofrecer actividades en las que puedan participar.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Retos generales: Tenemos que mejorar a la hora de ofrecer talleres, eventos, etc., que sean del interés de los alumnos. En la encuesta anual, un 48% de los alumnos respondieron favorablemente cuando se les preguntó si participan en actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela. Aunque los alumnos se sienten conectados con nuestra escuela (95% favorables), para apoyar los esfuerzos para retener los alumnos tenemos que mejorar a la hora de crear y ofrecer actividades en las que participen.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros alumnos según miden las métricas clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención de alumnos y la tasa baja de abandono escolar. Tal y como se muestra más arriba, en la tabla de Resultados de Medición y Reporte, la tasa de éxito aumentó 2 puntos porcentuales hasta llegar al 96% en 2023. Es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a permanecer comprometidos con su educación y ayudarlos a superar las barreras del aprendizaje.

Nuestros esfuerzos para reconectar a los alumnos con los estudios dieron como resultado un aumento en nuestra tasa de retención hasta llegar al 89% este año. Este año, la tasa de abandono escolar es del 3.9%, lo cual representa una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia es superior a la del año pasado y ahora está en un 90.69%. Estas métricas muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son eficaces en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos implementando acciones para lograr la meta 3, tal y como esta planeado. Añadimos el estatus CSI a la Acción 2 para apoyar los esfuerzos para mejorar la tasa de graduación.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Incrementar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de una meta de mantenimiento para incrementar la participación de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus hijos y creemos que se debe alentar a los padres a participar de manera significativa para promover unos resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, encuestas y asesores para padres, tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del alumno. Con la consulta de nuestros socios educativos, hicimos de esta meta, una meta de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para esta meta, por causa de la pandemia, sin embargo, esperamos que se reanude con toda su fuerza en unos pocos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias, eventos, celebraciones con padres - métrica local.	2121	<p>1550 participantes</p> <p>Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: seguimiento interno.</p>	<p>1680 participantes</p> <p>Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023</p> <p>Fuente de datos: seguimiento interno.</p>		<p>Incremento en el número de participantes en conferencias, eventos, y celebraciones para padres.</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: seguimiento interno.
Comités asesores de padres/Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (participación durante todo el año) - métrica local.	33	29 participantes  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022  Fuente de datos: seguimiento interno	35 participantes  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023  Fuente de datos: seguimiento interno		Aumentar un 15% los participantes en el Comité Asesor de Padres/Consejo Asesor del Estudiantes de Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).  Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: seguimiento interno.
Esfuerzos para buscar los aportes de los padres (encuesta) - Prioridad 3	Un 80% creen que es fácil contactar con los maestros.	Un 79% de los padres se sienten alentados a participar  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022  Fuente de datos: encuesta escolar.	Un 87% de los padres se sienten alentados a participar  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023  Fuente de datos: encuesta escolar.		Aumentar hasta un 85% de padres que se sienten alentados a participar  Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: encuesta escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten seguros - Prioridad 6	Un 84% de los alumnos se sienten seguros.	El 100% de los alumnos se sienten seguros.  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022  Fuente de datos: encuesta escolar.	El 99% de los alumnos se sienten seguros.  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023  Fuente de datos: encuesta escolar.		El 100% de los alumnos se sienten seguros.  Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: encuesta escolar
Los alumnos se sienten conectados - Prioridad 6	Un 39% de los alumnos se sienten conectados.	Un 94% de los alumnos se sienten conectados.  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022  Fuente de datos: encuesta escolar.	Un 95% de los alumnos se sienten conectados.  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023  Fuente de datos: encuesta escolar.		Un 95% de los alumnos se sienten conectados.  Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	Un 78% de los maestros están preocupados.	El 98% de los maestros se sienten seguros  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022  Fuente de datos: encuesta escolar.	El 97% de los maestros se sienten seguros  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023  Fuente de datos: encuesta escolar.		El 100% de los maestros se sienten seguros  Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: encuesta escolar.
Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	El 95% de los maestros se sienten conectados.	El 99% de los maestros se sienten conectados.  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 de 2021-2022  Fuente de datos: encuesta escolar.	El 99% de los maestros se sienten conectados.  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 de 2022-2023  Fuente de datos: encuesta escolar.		El 100% de los maestros se sienten conectados  Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: encuesta escolar

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace comunitario/familiar y	Los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y los socios educativos es un componente esencial para la educación	\$80,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	actividades escolares significativas	eficaz de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Nuestra asistencia actual en las actividades escolares por parte de los padres es de 1680. Sabemos que los padres, tutores y sus familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Continuaremos brindando un enlace comunitario y/o de padres que haga acercamiento escolar y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Continuaremos brindando esta acción porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestran deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.		
4.2	Servicios de traducción y acercamiento comunitario.	Muchos de nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos hablan un idioma que no es inglés. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal requieren de una comunicación y acercamiento efectivos sobre los programas educativos y las oportunidades en la escuela. La buena comunicación mejora el sentido de conexión. Actualmente, los alumnos reportan un alto sentido de conexión en un 95%. Las traducciones en los idiomas principales de los alumnos son fundamentales para los esfuerzos de comunicación. Además, los servicios de acercamiento y de comunicación son fundamentales para los programas escolares. Continuaremos apoyando este acceso a los eventos y esfuerzos escolares a través de la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de créditos se	\$85,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperemos que cada año más de un 90% de nuestros alumnos reporten que se sienten conectados con la escuela.		
4.3	Participación de los socios educativos	Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, y sus familias a menudo tienen dificultades para involucrarse en actividades escolares significativas. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres reportan que el 79% se sienten alentados a participar. Actualmente tenemos 35 padres que participan en los grupos Comité Asesor de Padres y Comité Asesor de Estudiantes del Inglés. Mantener la participación de los socios educativos requiere de gastos en comunicaciones, acercamiento comunitario, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que más del 90% de los padres reporten que se sienten alentados a participar cada año, según la encuesta escolar.	\$40,000.00	Sí
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y motivadores para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte, alimentación y otros materiales para reuniones.	\$500.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, fuimos capaces de implementar las acciones de esta meta y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 1- Enlace con la Comunidad/Padres y Actividades Escolares Relevantes:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA tiene un miembro del personal que apoya el acercamiento con padres y la comunidad. La Academia AVLA también empleó diferentes tácticas para involucrar a los socios educativos y para mantener diferentes eventos para dar acceso a la comunidad a la escuela

Acción 2- Servicios de Traducción y Acercamiento comunitario:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. La Academia AVLA usó muchos servicios contratados para aprovechar el acceso de la comunidad y de los socios educativos a la escuela.

Acción 3- Participación de los Socios Educativos:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. Durante los eventos, actividades, etc. planeados, la Academia AVLA ofreció diferentes servicios para que los socios educativos fueran incluidos e involucrados.

Acción 4 - Título 1 - Participación de Padres:

Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Éxitos en general: Fuimos capaces de obtener aportes relevantes y activables de los socios educativos a través de encuestas, reuniones de los comités PAC/ELAC, y de grupos de discusión. Este año, aumentó la participación en la encuesta anual, y nuestra implicación comunitaria y colaboraciones se mantuvieron.

Retos en general: No sigue costando tener asistencia a las reuniones del PAC y del ELAC. Los padres se sienten conectados con la escuela y un 99% tienen una opinión favorable sobre nuestra comunicación con ellos, pero lograr que los padres colaboren con nosotros sigue siendo un área de enfoque para el próximo año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Efectuados Estimados. Los gastos estuvieron principalmente dirigidos hacia incrementar la participación de los socios educativos. Las conferencias de padres y eventos escolares tuvieron una buena asistencia, y mantuvimos y ampliamos la asistencia de los socios comunitarios a lo largo del año.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, tuvimos éxito con esta meta, según lo medido por la encuesta escolar y los resultados de participación. Vimos un incremento en los padres que se sintieron alentados a participar, llegando hasta un 87% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva dieron como resultado que el 99% de los alumnos que reportaron que se sentían seguros este año y el 99% de los maestros reportaron que se sentían conectados. La participación en conferencias y reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se ha mantenido estable este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos implementando acciones para lograr la meta 4, tal y como está planeado. No hubo cambios en las acciones ni métricas de esta meta.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$5,028,670.00	\$709,731.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
32.22%	0.00%	\$0.00	32.22%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se brindan a nivel "amplio" para maximizar la eficiencia y la eficacia, y agilizar la implementación para que se pueda brindar un apoyo focalizado a los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar, permitiendo a su vez que otros alumnos también se beneficien si es necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para atender las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados anticipados destinados a atender las necesidades declaradas de cada grupo de alumno identificado.

La justificación obligatoria para explicar cómo el distrito incrementa los servicios para los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar especificados está recogida en la sección de Metas y Acciones de este plan. Cada acción contribuyente marcada como de alcance "amplio" contiene una explicación detallada sobre la forma en que la acción está dirigida a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos y cierra de forma efectiva las brechas de equidad y de rendimiento.

Cada acción de alcance "amplio" en este plan cumplirá con este requisito al: (1) identificarla como acción contribuyente, (2) articular claramente cómo se consideraron primero las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o alumnos de bajos recursos, incluyendo la forma en que la acción considera esas necesidades a través del diseño, el contenido, el método, la ubicación u otro atributo, y (3) explicar cómo la acción es eficaz para alcanzar la meta y atender las necesidades de los grupo(s) de alumnos identificados. Este enfoque único se adoptó después de consultar y recibir los aportes de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacer esto fue la de aumentar la transparencia para nuestros socios educativos para que puedan comprender mejor la lógica que hay detrás de cada acción de alcance "amplio".

Las acciones contribuyentes de alcance "amplio" de este plan son:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales de programa.

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.

Meta 1 Acción 4: Orientación para alumnos sobre graduación y materiales.

Meta 1 Acción 5: Actividades de alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: Preparación para la Carrera y la Universidad de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 2 Acción 2: Formación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 2 Acción 3: Tecnología para renovar los programas estudiantiles.

Meta 2 Acción 4: Apoyo para el Currículo y la Instrucción basados en normas

Meta 2 Acción 5: Cursos de inscripción simultánea para alumnos

Meta 3 Acción 1: Programas de incentivos y personal de apoyo para la retención de alumnos.

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para atender traumas.

Meta 3 Acción 3: Transporte para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 3 Acción 4: Acceso a nutrición para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 4 Acción 1: Enlace comunitario/de padres y actividades escolares relevantes.

Meta 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para hacer acercamiento comunitario.

Meta 4 Acción 3: Eventos, personal y materiales para fomentar la participación de socios educativos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA, por sus siglas en inglés) ha demostrado que ha alcanzado el porcentaje de proporcionalidad del 32.22% al proporcionar servicios incrementados/mejorados a nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos equivalentes al porcentaje de proporcionalidad obligatorio según las acciones/servicios

contribuyentes recogidos en este plan. Las tablas de las acciones ofrecen más claridad sobre esto. Cumplimos con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al brindar las acciones/servicios dirigidos principalmente a los alumnos de la cuenta sin duplicar, tal y como se resume en el texto anterior y se explica y justifica en detalle en cada descripción de acción limitada contribuyente de este plan. Nuestra intención con este enfoque es justificar cómo cada acción aplicable está principalmente dirigida y es efectiva en la descripción de cada acción y mostrar cómo cumple con los requisitos de "umbral de principalmente dirigida y eficaz", además de contribuir a cumplir con el requisito del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Estas acciones/servicios se comunican de manera más transparente y son mejor comprendidas por nuestros socios educativos a través del enfoque que usamos en este plan, que describe la forma exacta en la que cada acción está principalmente dirigida y es efectiva en la redacción y el contexto particular. Sobre la base de la información provista en la indicación anterior, si hay acciones/servicios de alcance limitado incluidas en este plan, se identifican al seguir como que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos de bajos recursos en el porcentaje de proporcionalidad mínimo. Estamos utilizando los fondos de más para incrementar y mejorar los servicios, tal como se describe en nuestros servicios a nivel de toda la LEA y a nivel escolar en la indicación uno, y tal como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Meta 1, Acción 1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés

Meta 1, Acción 8: Capacitación profesional para estudiantes del inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y una escuela semi-autónoma con estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos de California (DASS, por sus siglas en inglés) con un programa de estudio independiente, con más del 55% de alumnos que son estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos. Nuestros alumnos son atendidos por personal auxiliar específicamente capacitado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se usaron para incrementar o retener personal crítico, que es esencial para implementar cada meta. A continuación, se enumeran las metas y las acciones en las que hay personal adicional que brindó servicios directos a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos:

- Meta 1, Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.
- Meta 3, Acción 1: Programas de incentivos y personal auxiliar para la retención de alumnos - para tener personal adicional solo para apoyar la asistencia y la retención de alumnos.
- Meta 3, Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para atender traumas - para tener personal adicional que apoye estos programas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$20,828,713.00			\$398,265.00	\$21,226,978.00	\$12,078,088.00	\$9,148,890.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés		\$461,069.00				\$461,069.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.		\$768,291.00				\$768,291.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos		\$1,332,645.00				\$1,332,645.00
1	1.4	Orientación para los alumnos con relación a la graduación y los materiales.		\$285,632.00				\$285,632.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.		\$80,000.00				\$80,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente		\$7,482,375.00				\$7,482,375.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.					\$397,265.00	\$397,265.00
1	1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés		\$5,000.00				\$5,000.00
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal		\$499,379.00				\$499,379.00
2	2.2	Formación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.		\$48,000.00				\$48,000.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico		\$308,925.00				\$308,925.00
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas estatales.		\$794,277.00				\$794,277.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.		\$6,144,513.00				\$6,144,513.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas		\$1,463,424.00				\$1,463,424.00
2	2.7	Inscripción simultánea para alumnos		\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.1	Retención de alumnos		\$534,058.00				\$534,058.00
3	3.2	Apoyos socioemocionales.		\$353,449.00				\$353,449.00
3	3.3	Acceso al transporte		\$22,676.00				\$22,676.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$35,000.00				\$35,000.00
3	3.5	Título 1 - Ayuda a los alumnos indigentes					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas		\$80,000.00				\$80,000.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento comunitario.		\$85,000.00				\$85,000.00
4	4.3	Participación de los socios educativos		\$40,000.00				\$40,000.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres					\$500.00	\$500.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$15,605,350.00	\$5,028,670.00	32.22%	0.00%	32.22%	\$5,738,401.00	0.00%	36.77 %	<b>Total:</b>	\$5,738,401.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$0.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$461,069.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$5,277,332.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$461,069.00	0%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$768,291.00	0%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,332,645.00	0%
1	1.4	Orientación para los alumnos con relación a	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		\$285,632.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		la graduación y los materiales.			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,000.00	0%
1	1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0%
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$499,379.00	0%
2	2.2	Formación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$48,000.00	0%
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$308,925.00	0%
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas estatales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$794,277.00	0%
2	2.7	Inscripción simultánea para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$534,058.00	0%
3	3.2	Apoyos socioemocionales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$353,449.00	0%
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$22,676.00	0%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$35,000.00	0%
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,000.00	0%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento comunitario.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$85,000.00	0%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,000.00	0%

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$18,832,347.00	\$19,859,855.14

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés	Sí	\$178,248.00	\$219,067.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$101,562.00	\$155,620.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos	Sí	\$1,701,095.00	\$1,730,943.00
1	1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la graduación y los materiales	Sí	\$223,200.00	\$323,537.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Sí	\$20,000.00	\$21,984.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	No	\$5,806,729.00	\$5,782,658.14
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos	No	\$359,437.00	\$382,965.00
1	1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí	\$2,750.00	\$5,372.00
2	2.1	Preparación Universitaria y Vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$491,348.00	\$590,238.00

<b>2</b>	<b>2.2</b>	Capacitación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$148,136.00	\$69,680.00
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Acceso y soporte tecnológico	Sí	\$258,488.00	\$315,748.00
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	Sí	\$734,277.00	\$745,324.00
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Materiales educativos para un programa eficaz	No	\$6,231,099.00	\$6,432,601.00
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Instalaciones seguras y protegidas	No	\$1,390,673.00	\$1,772,279.00
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Inscripción simultánea para alumnos	Sí	\$15,000.00	\$18,066.00
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Retención de alumnos	Sí	\$324,704.00	\$359,778.00
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Apoyo social y emocional	Sí	\$241,196.00	\$271,809.00
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Acceso al transporte	Sí	\$139,145.00	\$174,742.00
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Acceso a la nutrición	Sí	\$25,000.00	\$32,912.00
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Título 1 - ayuda a las personas indigentes	No	\$500.00	\$1,850.00
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	\$334,260.00	\$340,927.00
<b>4</b>	<b>4.2</b>	Servicios de traducción y acercamiento escolar	Sí	\$75,000.00	\$78,318.00

<b>4</b>	<b>4.3</b>	Participación de los socios educativos	Sí	\$30,000.00	\$31,587.00
<b>4</b>	<b>4.4</b>	Título 1 - Participación de los padres	No	\$500.00	\$1,850.00

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,315,158.00	\$5,043,409.00	\$5,485,652.00	(\$442,243.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés	Sí	\$178,248.00	\$219,067.00	0.00%	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$101,562.00	\$155,620.00	0.00%	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos	Sí	\$1,701,095.00	\$1,730,943.00	0.00%	0.00%
1	1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la graduación y los materiales	Sí	\$223,200.00	\$323,537.00	0.00%	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Sí	\$20,000.00	\$21,984.00	0.00%	0.00%
1	1.6	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí	\$2,750.00	\$5,372.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Preparación Universitaria y Vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$491,348.00	\$590,238.00	0.00%	0.00%
2	2.2	Capacitación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos	Sí	\$148,136.00	\$69,680.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		recursos y jóvenes de crianza temporal.					
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	\$258,488.00	\$315,748.00	0.00%	0.00%
2	2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	Sí	\$734,277.00	\$745,324.00	0.00%	0.00%
2	2.5	Inscripción simultánea para alumnos	Sí	\$15,000.00	\$18,066.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	\$324,704.00	\$359,778.00	0.00%	0.00%
3	3.2	Apoyo social y emocional	Sí	\$241,196.00	\$271,809.00	0.00%	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$139,145.00	\$174,742.00	0.00%	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$25,000.00	\$32,912.00	0.00%	0.00%
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	\$334,260.00	\$340,927.00	0.00%	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar	Sí	\$75,000.00	\$78,318.00	0.00%	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$30,000.00	\$31,587.00	0.00%	0.00%

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$14,562,079.00	\$5,315,158.00	0.00%	36.50%	\$5,485,652.00	0.00%	37.67%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022