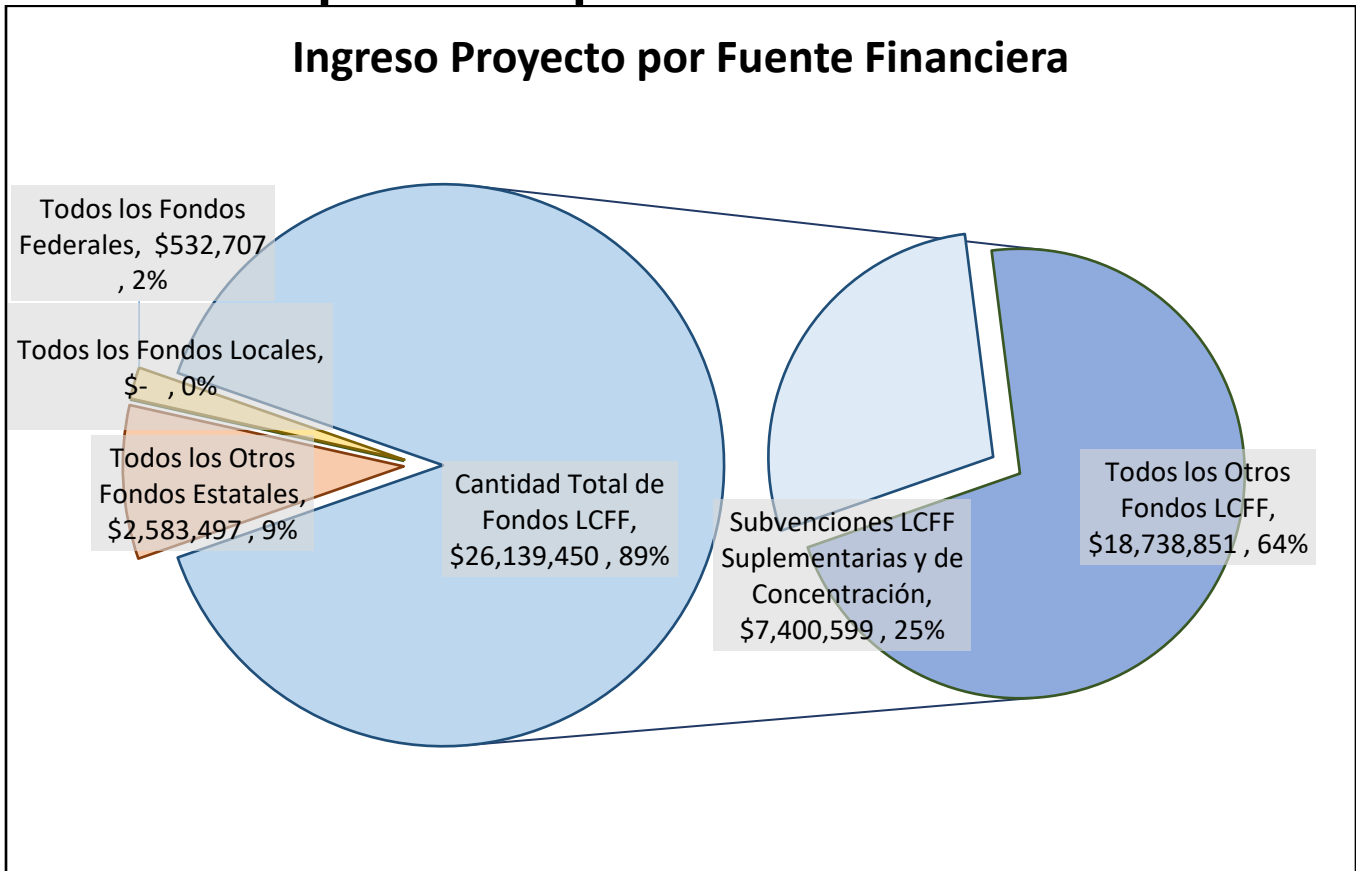


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Aprendizaje Antelope Valley
 Código CDS: 19-64857-0112714
 Ciclo Escolar: 2024-25
 Información de contacto del LEA:
 Victor Nardiello
 Victor Contreras
 principal@avlearning.org
 (661) 272-0044

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

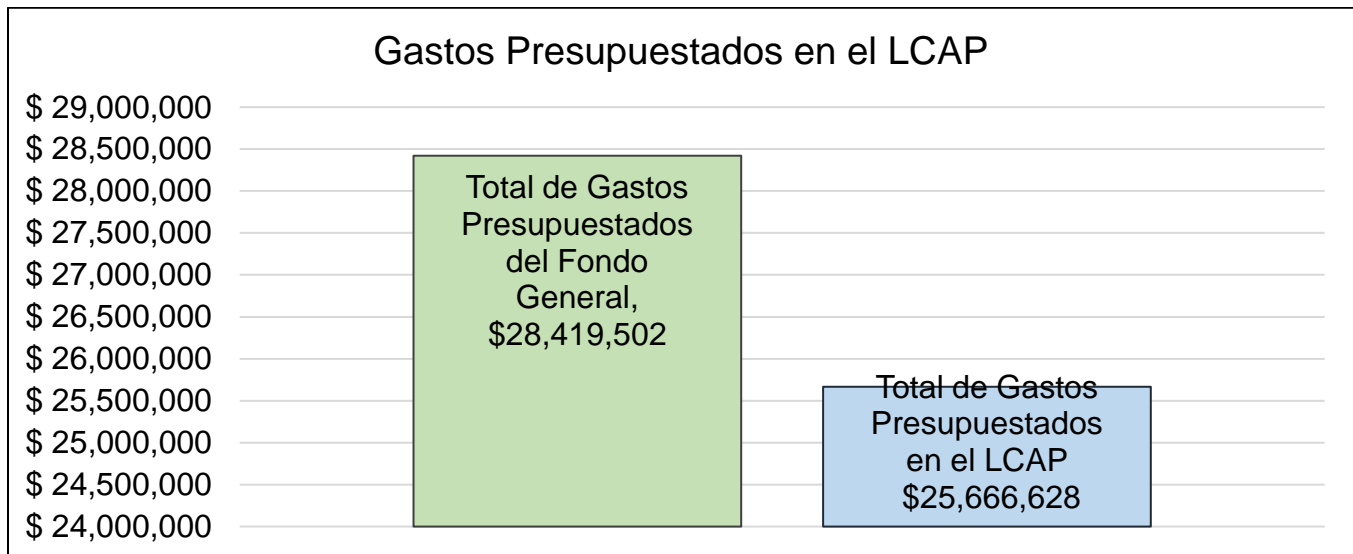


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que la Academia de Aprendizaje Antelope Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para la Academia de Aprendizaje Antelope Valley es \$29,255,654, del cual \$26,139,450.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,583,497.00 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$532,707.00 son fondos federales. De los \$26,139,450.00 en Fondos LCFF, \$7,400,599.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar la Academia de Aprendizaje Antelope Valley para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: la Academia de Aprendizaje Antelope Valley planea gastar \$28,419,502.00 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$25,666,628.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,752,874 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales singulares. Con el fin de atender a nuestra población altamente móvil, los gastos están presupuestados, entre otras cosas, para salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No se incluyen en el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

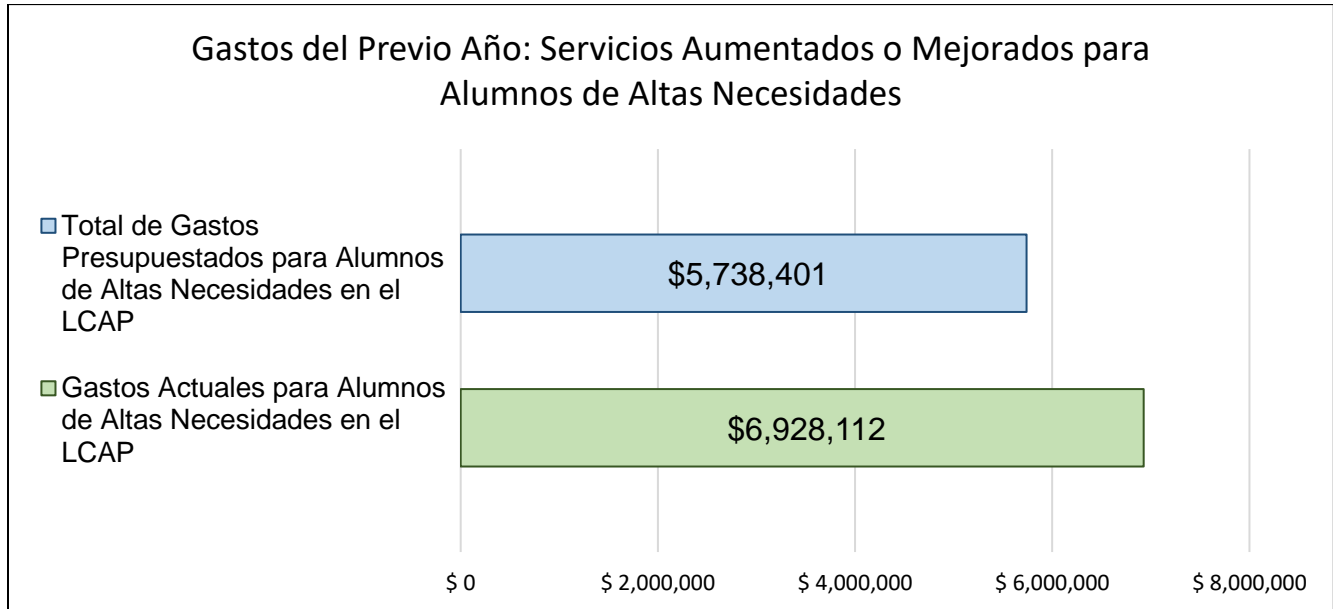
- Honorarios de auditoría
- Gastos jurídicos
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvenciones complementarias
- Gastos del Programa de subvenciones para la mejora de la finalización de requisitos A-G
- Gastos de la subvención para la eficacia de los educadores
- Subvención global para Artes, Música y material didáctico
- Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Subvención para ampliar las oportunidades de aprendizaje Gasto federal
- Programa de asociación de escuelas comunitarias de California
- Financiación de Artes y la Música en las escuelas - Propuesta 28
- Financiación de estudios étnicos

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, la Academia de Aprendizaje Antelope Valley está proyectando que recibirá \$7,400,599.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. La Academia de Aprendizaje Antelope Valley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. La Academia de Aprendizaje Antelope Valley planea gastar \$7,400,599.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que la Academia de Aprendizaje Antelope Valley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que la Academia de Aprendizaje Antelope Valley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, la Academia de Aprendizaje Antelope Valley presupuestó en su LCAP \$5,738,401.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. La Academia de Aprendizaje Antelope Valley en verdad gastó \$6,928,112.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Academia de Aprendizaje Antelope Valley	Victor Nardiello Superintendente de zona	principal@avlearning.org (661) 272-0044

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Se trata de un objetivo prioritario para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros altamente calificados - Prioridad 1	100 %	<p>91 % calificado con credencial completa</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>93 % calificado con credencial completa</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>93 % calificado con credencial completa *Sólo se dispone de datos del año escolar anterior</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>Los maestros están altamente cualificados – 100 %.</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>
Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad n° 1	100 %	<p>100 % asignados adecuadamente</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p>	<p>100 % asignados adecuadamente</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	<p>100 % asignados adecuadamente *Sólo se dispone de datos del año escolar anterior</p>	<p>100 % de los maestros están asignados adecuadamente</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: CaISAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	Fuente de datos: CaISAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CaISAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CaISAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)
Lectura – Crecimiento Lexile – criterio local	1055	Todos: 958 Aprendices de inglés (EL): 752 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1060 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 948 Estudiantes con discapacidades (SWD): 775 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 971 Aprendices de inglés (EL): 691 Jóvenes de crianza temporal (FY): 883 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 973 Estudiantes con discapacidades (SWD): 789 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 992.28 Aprendices de inglés (EL): 771.62 Jóvenes de crianza temporal (FY): 870.70 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 990.68 Estudiantes con discapacidades (SWD): 871.84 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 1150 Aprendices de inglés (EL): 850 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1150 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1050 Estudiantes con discapacidades (SWD): 850 El puntaje de Lectura aumenta cada año Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Crecimiento en RIT de Matemáticas – criterio local	662	Todos: 741 Aprendices de inglés (EL): 620 Jóvenes de crianza temporal (FY): 805 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 738	Todos: 745 Aprendices de inglés (EL): 517 Jóvenes de crianza temporal (FY): 617 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 740	Todos: 762.67 Aprendices de inglés (EL): 566.80 Jóvenes de crianza temporal (FY): 583.80 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 757.75	Todos: 850 Aprendices de inglés (EL): 720 Jóvenes de crianza temporal (FY): 850 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 800

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes con discapacidades (SWD): 532 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Estudiantes con discapacidades (SWD): 545 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Estudiantes con discapacidades (SWD): 622.36 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Estudiantes con discapacidades (SWD): 650 El puntaje de Matemáticas aumenta cada año Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Promedio de finalización de créditos – criterio local	1.88	Todos: 3.21 Aprendices de inglés (EL): 2.89 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1.93 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1.49 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.41 Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-9 Fuente de datos: Encuesta para padres, tutores legales y Estudiantes (PLSIS)	Todos: 2.71 Aprendices de inglés (EL): 2.58 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1.45 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1.49 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.49 Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-9 Fuente de datos: Encuesta para padres, tutores legales y Estudiantes (PLSIS)	Todos: 4.36 Aprendices de inglés (EL): 4.12 Jóvenes de crianza temporal (FY): 3.55 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.29 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.04 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0 El promedio de finalización de créditos aumenta a 4.0 Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-9 Fuente de datos: Encuesta para padres, tutores

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					legales y Estudiantes (PLSIS)
Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4	4.0 %	3 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	3 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	16 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	8.6 % Promedio estatal La tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumenta cada año Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual de estudiantes de EL en las ELPAC - Prioridad 4	Postergado	Los puntajes de las ELPAC muestran el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en: Nivel 1 – 20.15 % Nivel 2 – 34.33 % Nivel 3 – 38.06 % Nivel 4 – 7.46 % Año de los datos: 2021 Fuente de datos: ELPAC, la interfaz de datos de CA no proporcionó resultados	Las puntuaciones de las ELPAC muestran que el 42.2 % ha progresado Año de los datos: 2022 Fuente de datos: ELPAC, la interfaz de datos de CA no proporcionó resultados	40.3 % ELPI franja Naranja Año de los datos: 2023 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California	El progreso anual de los aprendices de inglés en las ELPAC aumenta cada año en con un 10 % de incremento en los niveles 1-3 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	78.1 %	<p>Todos: 77.6 % Aprendices de inglés (EL): 82.4 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 76.7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 67.3 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 82.8 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 75.3 % Estudiantes blancos (WH): 82.4 % **Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes</p> <p>Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p>	<p>Todos: 81.7 % Aprendices de inglés (EL): 77.8 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 80.1 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 67.9 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 92.3 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 78.7 % Estudiantes blancos (WH): 89.5 % **Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes</p> <p>Año de los datos: 2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p>	<p>Todos: 82.7 % Aprendices de inglés (EL): 81.3 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 85.4 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 75 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 88.9 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 83.3 % Estudiantes blancos (WH): 81 %</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>	<p>Tasa de grupo de graduación de 1 año de DASS: aumenta cada año</p> <p>Todos: 80 % Aprendices de inglés (EL): 85 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 80 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 75 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 85 % Estudiantes asiáticos (AS): 80 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 80 % Estudiantes blancos (WH): 85 % **Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes</p> <p>Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					California - Tasa de graduación DASS

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA) utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

AVLA dedica constantemente un maestro bilingüe para apoyar a los estudiantes inglés. AVLA también emplea auxiliares docentes e instructores individuales bilingües que apoyan a los aprendices de inglés con sus cursos. AVLA utiliza el plan de estudios EDGE para estructurar los planes de lecciones diarias de los aprendices de inglés, y constantemente compra recursos adicionales como materiales de referencia y computadoras que apoyan su adquisición del idioma. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

AVLA actualmente ofrece a sus Estudiantes clases de instrucción en grupos reducidos (SGI) y clases de intervención en Matemáticas e Inglés en la escuela. El plan de estudios utilizado en las clases de intervención está diseñado para llevar a los estudiantes al nivel de grado. También se han comprado otros materiales, como computadoras y complementarios, para apoyar a los estudiantes. AVLA también tiene instructores individuales y auxiliares docentes disponibles para apoyar a los maestros de clase. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

En consonancia con el plan de Apoyo y mejora integral, el personal de AVLA se ha esforzado por aumentar la cantidad de estudiantes que participan en la instrucción individual. Aunque las cifras de participación han fluctuado durante el año, la finalización de créditos y la asistencia diaria han aumentado. AVLA tiene varios instructores individuales que están disponibles para los estudiantes durante todas las horas de funcionamiento, incluidos los sábados, y el liderazgo de la escuela continúa su formación profesional. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

AVLA actualmente emplea a tres asesores de tiempo completo y un psicólogo de tiempo completo. Este equipo trabaja en estrecha colaboración con el maestro supervisor de cada estudiante para brindar apoyo socioemocional, de finalización de créditos, de graduación y posterior a la escuela secundaria. Los asesores se han enfocado en los estudiantes de 9º y 12º grado este año para que los estudiantes de 9º grado que ingresan puedan estar en camino de graduarse en cuatro años y los estudiantes de 12º grado para que cada uno pueda tener un plan establecido para después de la escuela secundaria. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

AVLA ofrece una combinación de actividades durante todo el año escolar que aumentan los esfuerzos de aprendizaje de los estudiantes. AVLA ofrece viajes de aprendizaje experiencial que recorren los Estados Unidos y el extranjero. AVLA también organiza una Noche de regreso a clases, ceremonias de premios y otros eventos en el predio escolar, como eventos festivos. La ceremonia de graduación y la noche de graduación se llevan a cabo todos los años para los estudiantes de último año. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en varias clínicas deportivas y clubes en el predio escolar. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

AVLA se esfuerza por contratar maestros con todas las certificaciones y supervisa las tareas de los maestros para asegurarse de que no haya asignaciones incorrectas. Los maestros nuevos cuentan con el apoyo de la capacitación de incorporación de AVLA para nuevos maestros, y el nuevo personal recibe apoyo, formación profesional y orientación durante todo el año. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

El personal de Título 1 apoya a los aprendices de inglés con su adquisición del idioma inglés y a los estudiantes que no alcanzan el nivel de grado con sus habilidades de Lectura. Estos Estudiantes están inscritos en clases de SGI que cuentan con un plan de estudios especializado y materiales complementarios para satisfacer sus necesidades. Los instructores individuales y auxiliares docentes también están disponibles para brindar apoyo. Todo el personal educativo de AVLA también ha completado la capacitación SIOP. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Este año, algunos miembros del personal que apoyan a los aprendices de inglés asistirán a talleres en la conferencia de Enseñanza de inglés a hablantes de otros idiomas (TESOL). Todo el personal de AVLA está capacitado en el modelo de marco SIOP para apoyar a los aprendices de inglés con sus cursos. Los maestros, instructores individuales y auxiliares docentes continúan implementando estrategias de SDAIE para ayudar a promover el aprendizaje de los aprendices de inglés. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: AVLA fue capaz de implementar las acciones en este objetivo y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. AVLA logró ofrecer un programa académico riguroso a los estudiantes con un fuerte apoyo incorporado para la intervención. Se puso más foco y atención en la incorporación de los estudiantes de 9º grado y a los planes posteriores a la escuela secundaria para los estudiantes de 12º grado. La finalización de créditos y la asistencia diaria aumentaron.

Desafíos generales: AVLA podría haber sido más activo en la creación de sistemas de supervisión para monitorear ciertos puntos de datos. Principalmente las tasas de graduación y el progreso de los aprendices de inglés. Con estos sistemas, las intervenciones se habrían llevado a cabo antes, lo que podría haber conducido a resultados más rápidos. AVLA ya cuenta con estos sistemas y está obteniendo resultados positivos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. AVLA pudo cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las medidas de la Acción 1.7 para las intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar los avances en el cumplimiento del objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: Indicador de progreso y tasa de reclasificación de los aprendices de inglés

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, el estado ELPI de AVLA fue del 40.3 %, que está en la franja Naranja, y la tasa de reclasificación fue del 16 %. Los aprendices de inglés de AVLA aumentaron su puntaje Lexile en +81 puntos del año pasado a este año. En nuestra evaluación de las necesidades de colaboración, AVLA determinó que se estaba aplicando el plan de estudios EDGE, pero que aún es relativamente nuevo. AVLA cree que una mayor formación profesional ayudaría a la implementación y a mejorar las puntuaciones. Además, AVLA cree que existe una correlación entre la calidad de los profesionales que interactúan con los estudiantes y su éxito. AVLA cree que la incorporación de un auxiliar docente de aprendices de inglés a la clase de SGI apoyará el aprendizaje del estudiante y este ajuste mejorará el progreso del estudiante de inglés. Debido a las reacciones de los maestros, AVLA continuará esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver la pregunta 4).

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: NWEA MAP (Medidas de Progreso Académico de la Asociación para la Evaluación del Noroeste)

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, los puntajes NWEA de AVLA aumentaron en general, pero no de manera tan significativa como se deseaba. Del año pasado a este año, el puntaje de los estudiantes en Matemáticas RIT aumentó en 18 puntos y su crecimiento en Lexile aumentó en 21 puntos. El equipo de liderazgo escolar de AVLA considera que las clases de SGI y la instrucción individualizada adicional están apoyando este crecimiento, pero un esfuerzo renovado y concertado para aumentar estos puntajes será un enfoque durante los próximos años. Debido a las reacciones de los maestros, AVLA continuará esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver la pregunta 4).

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, la tasa de finalización de créditos de AVLA aumentó en un 61 % en comparación con el año pasado. El resultado deseado era de 4 créditos por período de aprendizaje y el promedio actual es de 4.36. AVLA atribuye este éxito a un esfuerzo general concentrado de todo el personal para lograr este objetivo. También ha habido un enfoque en un mejor apoyo e incorporación de los estudiantes de 9º grado para que puedan desarrollar hábitos académicos sólidos y exitosos. La planificación académica adecuada y estratégica también contribuyó a este logro. Debido a las reacciones de los maestros, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo trienal

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Eficacia de la acción: 3 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de graduación de 1 año de DASS

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, la tasa de graduación de un año de AVLA muestra que los estudiantes están finalizando el programa en un 82.7 %, lo que representa un aumento del +5 % en puntos porcentuales respecto de la línea de base. Sin embargo, en el Panel de Escuelas de California, la tasa de graduación de AVLA está en el panel Rojo. El equipo de liderazgo de AVLA cree que las estrategias de esta acción están contribuyendo al éxito actual, pero aún queda trabajo por hacer. Debido a las

reacciones de los maestros, AVLA continuará esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver la pregunta 4).

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, la tasa de finalización de créditos de AVLA aumentó en un 61 % en comparación con el año pasado. El resultado deseado era de 4 créditos por período de aprendizaje y el promedio actual es de 4.36. AVLA atribuye este éxito a un esfuerzo general concentrado de todo el personal para lograr este objetivo. AVLA ofrece un riguroso programa académico, pero también recompensa a sus Estudiantes con incentivos y actividades. También ha habido un enfoque en un mejor apoyo e incorporación de los estudiantes de 9º grado para que puedan desarrollar hábitos académicos sólidos y exitosos. La planificación académica adecuada y estratégica también contribuyó a este logro. Debido a las reacciones de los maestros, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo trienal

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Altamente calificado con certificación de enseñanza completa

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, los maestros de AVLA están altamente calificados y asignados adecuadamente. AVLA cree que es importante contar con personal que esté asignado adecuadamente y que esté completamente calificado. El equipo de liderazgo escolar de AVLA considera que las estrategias en esta acción han sido efectivas y continuará implementándolas con fidelidad. Debido a las reacciones de los maestros, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo trienal

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: NWEA

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, los puntajes NWEA de AVLA aumentaron en general, pero no de manera tan significativa como se deseaba. Del año pasado a este año, el puntaje de los estudiantes en Matemáticas RIT aumentó en 18 puntos y su crecimiento en Lexile aumentó en 21 puntos. El puntaje de los aprendices de inglés en Matemáticas RIT aumentó en 50 puntos y su crecimiento en Lexile aumentó en 80 puntos. El equipo de liderazgo escolar de AVLA sabe que es importante continuar con intervenciones efectivas para los estudiantes de bajo rendimiento, y que las clases de SGI, las clases de intervención y la instrucción individualizada adicional continuarán apoyando el crecimiento. Debido a las reacciones de los maestros, AVLA continuará esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver la pregunta 4).

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, la tasa de reclasificación de los aprendices de inglés de AVLA es del 16 %, que es casi el doble del promedio estatal y más alta que la línea de base. En la Interfaz de datos escolares de California, el progreso de los aprendices de inglés está en la franja Naranja y se indica que el 40.3 % está progresando. El equipo de liderazgo escolar de AVLA considera que las estrategias en esta acción han sido efectivas, están orgullosos del progreso realizado hasta ahora y continuarán

estas acciones con fidelidad. El equipo de liderazgo escolar de AVLA continuará enfocándose en el progreso de los estudiantes de EL y brindará capacitación y apoyo adicionales para que los datos puedan seguir mejorando. Debido a las reacciones de los maestros, AVLA continuará esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver la pregunta 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos del ELAC y de los estudiantes de AVLA, AVLA seguirá ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción era la falta de liderazgo y supervisión del personal que apoya a los aprendices de inglés. AVLA ajustará el diseño de la acción para garantizar que los aprendices de inglés experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye que el personal de idioma inglés reciba apoyo adicional y tenga más tiempo para profundizar en los datos para que se puedan brindar intervenciones más efectivas. También habrá un mayor impulso para que los aprendices de inglés vean a un instructor individual.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos del PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes de AVLA, AVLA seguirá ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción era la falta de énfasis en que los estudiantes completaran los créditos de Matemáticas e Inglés. AVLA ajustará el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye un mejor seguimiento de las clases que se asignan a los estudiantes y los créditos que se obtienen. También habrá un mayor impulso para aumentar la cantidad de estudiantes que ven a un instructor individual.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos del PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes de AVLA, AVLA seguirá ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción era la falta de apoyo de los futuros graduados desde principios de año. AVLA ajustará el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye que los asesores se reúnan más regularmente con los futuros graduados y que los líderes de la escuela hagan un seguimiento de su progreso justo cuando comienza el nuevo año. También habrá un mayor impulso para promulgar intervenciones sobre los estudiantes que no están en camino de graduarse a tiempo.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos del PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes de AVLA, AVLA seguirá ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción era que los estudiantes no completaron los créditos de Matemáticas e Inglés y las clases de intervención no se utilizaron a su máximo potencial. AVLA ajustará el

diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye un mejor seguimiento de las clases que se asignan a los estudiantes y los créditos que se obtienen, y maximizar la inscripción y la asistencia diaria a las clases de intervención en la escuela.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos del PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes de AVLA, AVLA seguirá ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción era la falta de apoyo en el seguimiento del trabajo que los aprendices de inglés estaban completando y en la realización de ajustes efectivos al analizar los datos de los estudiantes. AVLA ajustará el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye un mejor seguimiento de las clases que se asignan a los estudiantes y los créditos que se obtienen, maximizando la inscripción en las clases de intervención y revisando las intervenciones adicionales asignadas.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales adaptados a los estándares estatales - Prioridad 1	100 %	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Implementar los estándares académicos estatales y el acceso de aprendices de inglés - Prioridad 2	3.82 sobre 5.0	4.09 sobre 5.0 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	4.09 sobre 5.0 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	4.40 sobre 5.0 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	Implementación completa y Sostenibilidad Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Evaluaciones estatales:	Evaluaciones estatales:	Evaluaciones estatales:	Evaluaciones estatales:	Evaluaciones estatales:	Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
* Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Artes lingüísticas en inglés - La línea de base es 2021 Porcentaje de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1 Matemáticas - La línea de base es 2021 Porcentaje de la CAASPP que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1 Ciencia - La línea de base es 2021 Porcentaje de la CAASPP que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1	Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 31 % Aprendices de inglés (EL): 3 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 29 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 7 % Estudiantes indigentes: 13 % Estudiantes afroamericanos (AA): 24 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 32 % Estudiantes blancos (WH): 39 % Matemáticas Todos: 7 % Aprendices de inglés (EL): 3 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 3 %	Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 33.7 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 20 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 31 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 6 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 22 % Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 37 % Estudiantes blancos (WH): 39 % Matemáticas Todos: 3.8 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 3 %	Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 24 % Aprendices de inglés (EL): 5 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 14 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 22 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 9 % Estudiantes indigentes: 17 % Estudiantes afroamericanos (AA): 15 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 26 % Estudiantes blancos (WH): 35 % Matemáticas Todos: 6 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 6 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 2 %	inglés - puntaje en la franja Naranja o mejor * Matemáticas: puntaje en la franja Naranja * Ciencias: puntaje más alto cada año • Si se informa una franja de color en la Interfaz Evaluaciones estatales Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 40 % Aprendices de inglés (EL): 10 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 10 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 30 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 15 % Estudiantes indigentes: 20 % Estudiantes afroamericanos (AA): 35 % Estudiantes asiáticos (AS): 10 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 40 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 1 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 6 % Estudiantes blancos (WH): 14 % Ciencias Todos: 14 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 15 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 17 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 14 % Estudiantes blancos (WH): 14 %	Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 1 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 5 % Estudiantes blancos (WH): 4 % Ciencias Todos: 11.9 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 9 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 8 % Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 14 % Estudiantes blancos (WH): 11 %	Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 5 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 6 % Estudiantes blancos (WH): 19 % Ciencias Todos: 13 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 50 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 12 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 7 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 13 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 10 % Estudiantes blancos (WH): 33 %	Estudiantes blancos (WH): 40 % Matemáticas Todos: 15 % Aprendices de inglés (EL): 7 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 7 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 10 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 7 % Estudiantes indigentes: 7 % Estudiantes afroamericanos (AA): 7 % Estudiantes asiáticos (AS): 7 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 10 % Estudiantes blancos (WH): 15 % Ciencias Todos: 25 % Aprendices de inglés (EL): 5 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 5 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 20 % Estudiantes con discapacidades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>** señala que los resultados no se informaron debido al bajo número de estudiantes.</p>	<p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>** señala que los resultados no se informaron debido al bajo número de estudiantes.</p>	<p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>	<p>(SWD): 5 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 5 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 25 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 5 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 20 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 20 %</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>
Participantes en cursos de preparación profesional – criterio local de Prioridad 8	Educación Técnica Profesional - 244 Educación Técnica Profesional - 221	Educación Técnica Profesional - 268 Habilidades profesionales - 212	Educación Técnica Profesional - 215 Habilidades profesionales - 212	CTE-77 Habilidades profesionales - 216	Cantidad de estudiantes en cursos de preparación para carreras profesionales: aumentar la matrícula cada año
		<p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de finalización de cursos y trayectos de CTE - Prioridad 4	56.52 % Finalización del curso CTE 1.94 % Graduados con trayecto de CTE	50 % Finalización del curso CTE Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno 3.3 % Finalización del trayecto de CTE Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	44 % Finalización del curso CTE Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno 9.79 % Finalización del trayecto de CTE Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	40.58 % Tasa de finalización de cursos de CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno 5.9 % Tasa de finalización del trayecto de CTE Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de estudiantes que completan cursos y trayectos de CTE: aumenta 0.5 cada año Aumento del 0.5 % cada año en la finalización del curso CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno Aumento del 0.5 % cada año en la finalización del programa CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100 %	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	100 % de acceso a una amplia gama de cursos: todos los estudiantes tienen acceso a los cursos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Los estudiantes de último año completan los cursos A-G y los que completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4 Inscripción simultánea en cursos universitarios <ul style="list-style-type: none"> criterio local 	1.94 % Estudiantes de último año que completan A-G	1.2 % Estudiantes de último año que completan A-G 0.0 % Estudiantes de último año que completan A-G y CTE Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	1.5 % Estudiantes de último año que completan A-G 0.0 % Estudiantes de último año que completan A-G y CTE Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 83 estudiantes matriculados Año de los datos 2021-2022 Fuente de datos: PowerBI interno	0.3 % Estudiantes de último año que completan cursos A-G 0.0 % de estudiantes de último año que completan CTE y AG Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Aumento del 1 % cada año en la finalización de los requisitos A-G de la CSU Aumento del 1 % cada año en la finalización de A-G y CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) La matriculación de estudiantes en cursos universitarios seguirá creciendo cada año.
Interfaz de datos de California Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas	Suspendido	Suspendido	Artes lingüísticas en inglés (ELA) - bajo Matemáticas - muy bajo	Artes lingüísticas en inglés (ELA) - Disminuyó 26.2 puntos, franja Naranja	Artes lingüísticas en inglés (ELA) aumenta 1 nivel Matemáticas aumenta 1 nivel

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	Matemáticas - Bajó 5.5 puntos, franja Roja Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Para todos los estudiantes de AVLA hay clases universitarias de inscripción simultánea disponibles, como Salud, Inglés 101 y Exploración de Carreras, clases de CTE como Diseño Gráfico y Tecnología Informática, y un curso de Habilidades profesionales. Ciertas certificaciones también se pueden obtener a través de las clases CTE. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

El equipo de liderazgo de AVLA se centró en la formación profesional este año en cómo monitorear adecuadamente el progreso de un estudiante y asignar intervenciones apropiadas para aprendices de inglés, estudiantes de crianza temporal, indigentes y de bajos ingresos. También se enfocó en apoyar los hábitos académicos de los estudiantes de 9º grado y los planes posteriores a la escuela secundaria de los de 12º grado. Estas capacitaciones contribuyeron a que AVLA aumentara tanto la finalización de créditos como la asistencia diaria. Los

líderes escolares de AVLA también están recibiendo formación en liderazgo y capacitación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Cada estudiante tiene acceso a una computadora mientras está en la escuela. Cada estudiante también tiene la oportunidad de llevar una computadora portátil y un punto de acceso a Internet a casa para poder completar sus tareas escolares. Hay una gran cantidad de tecnología de asistencia en cada salón de clases y hay tecnología adicional disponible para apoyar a los aprendices de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes que obtienen puntajes por debajo del nivel de grado. Los estudiantes también reciben una cuenta de correo electrónico de la escuela con la que pueden comunicarse con sus maestros y enviar tareas. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

El plan de estudios que utiliza AVLA se actualiza y modifica de forma rutinaria, y se compran materiales complementarios, libros, etc. Los maestros también pueden ofrecerse como voluntarios para poner a prueba un nuevo plan de estudios. Las sesiones de formación profesional y otras formas de capacitación se ponen en práctica regularmente para que el personal educativo esté equipado con las prácticas de enseñanza más efectivas. Algunos miembros del personal están recibiendo entrenamiento cognitivo y los asesores están asistiendo a Hatching Results. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

El personal de apoyo regional se reúne con los líderes escolares y los maestros para asegurarse de que el personal tenga los materiales educativos correctos para un programa efectivo. También se llevan a cabo capacitaciones para asegurarse de que los materiales educativos se maximicen para un éxito óptimo de los estudiantes. El plan de estudios se actualiza y modifica rutinariamente y se compran materiales complementarios, elementos de manipulación, libros, etc. A ningún estudiante le faltan materiales. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.6: Instalaciones seguras

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

El departamento de instalaciones de AVLA utiliza la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT), informa sus conclusiones y AVLA siempre recibe altas calificaciones. Todo el personal de la escuela también está capacitado en los últimos protocolos de seguridad y protección. El equipo de liderazgo escolar realiza controles de seguridad de manera rutinaria e informa sus conclusiones. Si algo necesita reparación, actualización, etc., se completa a tiempo. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: AVLA logró implementar con éxito las acciones para estos objetivos sin ninguna diferencia sustancial. La finalización de créditos está en su nivel más alto, la inscripción en cursos de CTE y de inscripción simultánea es constante y el personal tiene los materiales y la tecnología que necesitan para apoyar a todos los estudiantes.

Desafíos generales: El aumento de las puntuaciones de las CAASPP en general y para cada subgrupo será un enfoque de AVLA en el futuro previsible. AVLA también centrará sus esfuerzos en aumentar su porcentaje de finalización de requisitos A-G.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. AVLA pudo cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: Preparación para el trabajo y cursos de CTE, CTE y requisitos A-G.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, los datos de preparación para el trabajo y CTE de AVLA muestran que 77 Estudiantes se inscribieron en un curso de CTE hasta ahora para este año y 216 Estudiantes están completando créditos de habilidades profesionales. El equipo de liderazgo escolar de AVLA buscará aumentar estos números en los próximos años. Se están desarrollando nuevas ofertas de cursos de CTE y deberían estar disponibles el próximo año, lo que debería ayudar a aumentar la inscripción en CTE. El equipo de liderazgo de AVLA ha realizado una evaluación de necesidades con datos escolares y aportes de las partes interesadas sobre cómo aumentar la finalización de los requisitos A-G. Se cree que trabajar como una Comunidad de aprendizaje profesional y aumentar el enfoque de toda la escuela ayudará a aumentar la finalización de los cursos de A-G. Debido a las reacciones de los maestros, AVLA continuará esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver la pregunta 4).

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: CAASPP de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, los puntajes de las CAASPP de AVLA muestran que para Artes lingüísticas en inglés, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos no obtuvieron el nivel de competencia que AVLA había deseado para el año escolar 23 - 24. Los aprendices de inglés estuvieron un 5 % por debajo del punto de referencia y los de bajos ingresos estaban un 8 % por debajo del punto de referencia. En matemáticas, los aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también estuvieron por debajo del punto de referencia. Los aprendices de inglés están un 7 % por debajo, los de bajos ingresos están un 4 % por debajo y los jóvenes de crianza temporal están un 7 % por debajo del punto de referencia. El equipo de liderazgo escolar de AVLA se enfoca en aumentar estos puntajes. El equipo de liderazgo escolar y el equipo de CSI/Asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) han realizado una evaluación de necesidades con datos escolares y aportes de las partes interesadas, y se ha determinado que se dará prioridad a que los estudiantes completen créditos de Matemáticas e Inglés. La preparación de los exámenes también juega un papel importante en los puntajes de los estudiantes y se implementarán sistemas para apoyar a los estudiantes antes de los exámenes. La formación profesional del personal y el seguimiento de la finalización de los créditos también serán fundamentales para esta acción. Debido a las reacciones de los maestros, AVLA continuará esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver la pregunta 4).

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Al 100 % de los estudiantes se les ofrece una Chromebook y un punto de acceso al matricularse.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, todos los estudiantes de AVLA tienen acceso a computadoras e Internet mientras están en la escuela. Los estudiantes también pueden recibir puntos de acceso a Internet y computadoras portátiles para que puedan completar las tareas fuera de la escuela. El equipo de liderazgo y el personal de AVLA creen que la estrategia para esta acción ha sido efectiva y continuarán monitoreando y brindando acceso a la tecnología a todos los estudiantes. Debido a los comentarios de la administración y los maestros, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Rúbrica de implementación de normas del CDE.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, el plan de estudios de AVLA basado en normas de alta calidad continúa implementándose en su totalidad. AVLA se encuentra actualmente en 4.40, lo que representa la implementación completa de las normas de CA y un gran aumento desde el año pasado hasta este. Sin embargo, el objetivo de AVLA es estar en 5, que es la implementación completa y la sostenibilidad. El equipo de liderazgo y el personal escolar de AVLA trabajan en colaboración para mejorar constantemente la calidad del plan de estudios y la forma en que se implementa. Se alienta al personal educativo a dar su opinión sobre el plan de estudios para que se puedan hacer revisiones y actualizaciones. Esto respalda el ciclo de mejora continua, lo que impulsará a AVLA a lograr una puntuación de 5 en un futuro cercano. Debido a las reacciones de los maestros, AVLA continuará esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver la pregunta 4).

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Supervisión regional a cargo de especialistas en enseñanza

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, todas las escuelas de AVLA tienen materiales educativos adecuados y estos materiales están siendo monitoreados constantemente por el personal de la escuela y los especialistas en instrucción

regionales. Cada año, AVLA hace un inventario de los materiales que utiliza para apoyar a sus Estudiantes y se asegura de que estén actualizados, sean pertinentes y efectivos. Si los materiales necesitan actualizarse o se necesitan nuevos materiales, se compran. Si algunos materiales requieren formación profesional, entonces el especialista regional o los líderes escolares imparten la formación. El personal y los líderes de la escuela coinciden en que es importante continuar con las estrategias en este objetivo. Debido a los comentarios de los maestros, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT)

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestra herramienta para inspección de instalaciones mostró que todas las áreas obtuvieron una puntuación ejemplar. Además, el liderazgo del sitio se asegura de que la escuela cumpla con el plan de seguridad establecido. La encuesta anual de la escuela mostró que casi todos los estudiantes y el personal también se sentían seguros mientras estaban en el lugar. El personal de la escuela y los padres de familia coinciden en que esta es una acción importante para continuar. Debido a los comentarios de los maestros, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos del PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes de AVLA, AVLA seguirá ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción era la falta de énfasis en la asignación de requisitos A-G y la promoción de clases de CTE e Inscripción simultánea a aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. AVLA ajustará el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye una mayor supervisión de las tareas de clase y un mejor seguimiento de los créditos que están obteniendo los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.

Acción 2.2: Formación profesional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos del PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes de AVLA, AVLA seguirá ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción era la falta de énfasis en que los estudiantes completaran los créditos de Matemáticas e Inglés. AVLA ajustará el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye un mejor seguimiento de las clases que se asignan a los estudiantes y los créditos que se obtienen. AVLA también está creando materiales de preparación para los exámenes para darles a los estudiantes unas semanas antes de los exámenes.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la instrucción basados en normas. Esta acción no tuvo el resultado esperado en función de los criterios asociados, tal como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos del PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes de AVLA, AVLA seguirá ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción era el tiempo de respuesta que toma para que los comentarios de los maestros se incluyan en el plan de estudios. AVLA ajustará el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye que el equipo de liderazgo escolar abogue por la retroalimentación del plan de estudios del personal de AVLA y luego realice un seguimiento continuo de las actualizaciones que realiza el equipo del plan de estudios.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito (graduación, retención, reinscripción): criterio local	93.6 %	<p>Todos: Tasa de éxito del 94.7 %</p> <p>Año de los datos: 21-22</p> <p>Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: Tasa de éxito del 96.0 %</p> <p>Año de los datos: 22-23</p> <p>Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 95.87 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 95 %</p> <p>Tasa de éxito: mantener el 80 % o superior</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>
Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	<p>Ejemplar</p> <p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021</p>	<p>Ejemplar</p> <p>Año de los datos: 22-23</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022</p>	<p>Ejemplar</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023</p>	<p>Calificación de las instalaciones escolares: "Ejemplar".</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de retención - criterio local	87.9 %	Tasa de retención del 93 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Tasa de retención del 89 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 90.17 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Tasa de retención - 80 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de asistencia: Prioridad 5	82.82 %	Tasa de asistencia de 87.5 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Tasa de asistencia de 90 % Año de los datos: 22-23 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 94 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Tasa de asistencia: 85 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar) - criterio local	6.3 %	4.6 % Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar) Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	3.9 % Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar) Año de los datos: 22-23 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 4.13 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	4.5 % Tasa de los que no completan sus estudios (abandono) – menos del 10 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0 %	Tasa de suspensión del 0.09 % Año de los datos: 21-22 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	Tasa de suspensión del 0.2 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0.34 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0.05 % Tasa de suspensión – tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0 %	Tasa de expulsión de 0 Año de los datos: 21-22 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	Tasa de expulsión de 0 Año de los datos: 21-22 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0 % Tasa de expulsión – tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Todo el personal de AVLA tiene la tarea de retener y apoyar a los estudiantes para que progresen en su educación secundaria. El personal tiene múltiples formas de comunicarse con los estudiantes, como llamar, enviar mensajes de texto y enviar mensajes de correo electrónico. También hay personal de apoyo para la retención de estudiantes que se enfoca en hacer que los estudiantes se involucren con la escuela y/o su maestro. Con frecuencia se le pregunta al personal cómo se pueden eliminar las barreras para que los estudiantes puedan asistir a la escuela y prosperar en su educación. En ciertas ocasiones, el personal realizará visitas domiciliarias a los estudiantes a los que no se puede llegar por medios tradicionales. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

AVLA cuenta actualmente con tres asesores, un psicólogo, un trabajador social y un trabajador social pasante para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Cada año, se alienta a estos miembros del personal a asistir a una conferencia que puede aumentar su apoyo a los estudiantes. Todo el personal de AVLA también ha sido capacitado en métodos para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. AVLA también tiene el programa HOPE, que proporciona un espacio en la escuela para los estudiantes que tienen hijos y ofrece talleres y eventos que pueden apoyar a la familia. AVLA también organiza varios eventos durante todo el año para fomentar el sentido de comunidad, y ofrece oportunidades de aprendizaje experiencial donde los estudiantes pueden tener experiencias de aprendizaje únicas y poderosas fuera de los límites de la escuela. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

AVLA cree que proporcionar transporte a los estudiantes tiene un impacto positivo en su asistencia. Mensualmente, AVLA compra pases de autobús que los maestros pueden dar a sus Estudiantes que necesitan ayuda con el transporte. AVLA también ofrece transporte para eventos que llevan a los estudiantes fuera de la escuela, como excursiones. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Siempre hay alimentos como bocadillos y bebidas disponibles de forma gratuita para los estudiantes de AVLA. AVLA cree que al ofrecerles alimentos, los estudiantes querrán permanecer en contacto con la escuela y su maestro. Este año, AVLA se ha asociado con FitChow para ofrecer una gama más amplia de alimentos. Sándwiches y alimentos saludables ahora están disponibles todos los días para todos los estudiantes. Durante las actividades presenciales, como las reuniones de PAC / ELAC y otros eventos, se ofrecen alimentos y bebidas a todos los asistentes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Para los estudiantes que se identifican como indigentes, el administrador de la escuela, los asesores de AVLA y otro personal auxiliar conectan al estudiante y su familia con los socios de la comunidad con los que AVLA tiene memorandos de entendimiento para que se les brinde apoyo. A estos Estudiantes se les hace un seguimiento constante, por lo que si se necesitan más ayuda, se les puede brindar.

También se alienta a todos los miembros del personal de AVLA a hablar con los asesores y el administrador de la escuela sobre los estudiantes que sospechan que no tienen hogar. A partir de ahí, se establece el contacto y se brinda el apoyo adecuado. El enlace comunitario de AVLA está continuamente buscando posibles socios comunitarios que puedan apoyar a los estudiantes sin hogar en cualquier capacidad. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: AVLA logró implementar con éxito las acciones para estos objetivos sin ninguna diferencia sustancial. Este año, AVLA ha visto su asistencia diaria promedio llegar a su punto más alto.

Desafíos generales: AVLA quiere continuar sus esfuerzos para encontrar y asociarse con recursos comunitarios para que el alcance del apoyo crezca y sea más diverso y, en última instancia, más utilizado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. AVLA pudo cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 3.5 para los estudiantes indigentes, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 – Ineficaz; 2 – Algo eficaz; 3 – Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de retención

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, la tasa de retención de AVLA del 90.17 % estuvo por encima del resultado esperado del 80 % y fue superior a la línea de base. Los maestros y los líderes escolares coinciden en que es importante

continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a los comentarios de los maestros, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de éxito

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, la tasa de éxito de AVLA del 95.87 % estuvo por encima del resultado esperado del 95 % y fue superior a la línea de base. Los maestros y los líderes escolares coinciden en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a los comentarios de los maestros, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de asistencia

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, la tasa de asistencia de AVLA del 94 % estuvo por encima del resultado esperado del 85 % y fue superior a la línea de base. Los maestros y los líderes escolares coinciden en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a los comentarios de los maestros, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de los que no completan sus estudios

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, la tasa de AVLA de estudiantes que no terminan sus estudios es del 4.13 %, que es un poco menor que el resultado esperado del 4.5 % e inferior a la línea de base. Los maestros y los líderes escolares coinciden en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a los comentarios de los maestros, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Porcentaje de estudiantes indigentes atendidos

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, este año se han prestado servicios a todos los estudiantes indigentes de AVLA. Los asesores, maestros y líderes escolares coinciden en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a los comentarios de los maestros, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus Estudiantes, y creemos que se debe alentar a los padres a participar en formas significativas para promover resultados escolares positivos.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterio local	2121	<p>1550 participantes</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>1680 participantes</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>1507 participantes</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>Aumenta la cantidad de participantes en Conferencias de padres, eventos y celebraciones</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>
Comité Asesor de Padres/ELAC (participación todo el año) – criterio local	33	<p>29 participantes</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>35 participantes</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>49 participantes hasta la fecha</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>Aumentar los participantes en un 15 % de participación en el PAC/ELPAC</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos para buscar la opinión de los padres (encuesta) - Prioridad 3	80 % facilidad de contacto con el maestro	El 79 % se siente animado a participar Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 87 % se siente animado a participar Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 89 % se siente animado a participar Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Aumentar al 85 % Sentirse animado a participar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 84 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 99 % se siente seguro Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 39 % se siente conectado	El 94 % se siente conectado Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 95 % se siente conectado Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 94 % se siente conectado Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 95 % se siente conectado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	El 78 % se siente preocupado	El 98 % se siente seguro Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7	El 97 % se siente seguro Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7	El 98 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7	El 100 % se siente seguro Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Encuesta escolar	Fuente de datos: Encuesta escolar	Fuente de datos: Encuesta escolar	
Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	El 95 % se siente conectado	El 99 % se siente conectado Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 99 % se siente conectado Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	97 % Se sienten conectados Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente conectado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Este año AVLA realizó las siguientes actividades: Graduaciones de invierno y primavera, orientaciones, reunión anual de Título 1, reuniones del Comité Asesor de Padres, reuniones del Comité Asesor de Padres de estudiantes de Inglés, visitas escolares, regreso a la escuela, conferencias de padres y maestros, noche universitaria y noche de premios. AVLA invita a socios comunitarios, como universidades locales y proveedores de atención médica, a algunos de estos eventos para que las familias puedan aprender sobre ellos e interactuar con ellos. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

La comunicación escrita y verbal en el idioma principal de los padres es un servicio esencial para las reuniones de padres, la orientación de los estudiantes y las conferencias de padres y maestros. Para garantizar que se transmita información importante a los padres, hay personal bilingüe presente y disponible en cada reunión o encuentro. Las notas/cartas del personal diseñadas para los padres pueden ser traducidas al idioma preferido del estudiante o de los padres por nuestro personal bilingüe, lo que hace que la información sea más accesible. De acuerdo con los mandatos estatales, se traducen ciertos formularios, notas de reuniones, etc. y se utilizan mensajes de correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas y correos para transmitir la información. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

AVLA alienta a los estudiantes y sus familias a participar en las actividades que la escuela organiza durante todo el año. Actividades como graduación, Noche de Regreso a Clases, Noche Universitaria y Noche de Premios. Es en estos eventos que los socios comunitarios de AVLA también están invitados para que las familias puedan conocer los recursos adicionales a los que tiene acceso la escuela. El enlace comunitario de AVLA tiene la tarea de ampliar la cantidad de socios comunitarios y los servicios que prestan. Algunos de los socios comunitarios con los que trabaja AVLA son el Centro de Tratamiento Tarzana, Valley Oasis y el Centro Infantil de Antelope Valley. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

La Reunión anual de Título 1 de AVLA tuvo alrededor de 10 participantes este año. AVLA compartió información importante sobre el financiamiento de Título 1 de las escuelas, en qué iniciativas se utilizaron los fondos y el resultado de esas iniciativas. Se invitó a las familias a dar su opinión, hacer recomendaciones y formular preguntas. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: AVLA pudo obtener comentarios sustantivos y prácticos de los socios educativos a través de encuestas y actividades en el lugar. AVLA también logró conectar a los estudiantes y sus familias con los recursos comunitarios necesarios. La asistencia a PAC y ELAC ha aumentado y los estudiantes continúan sintiendo que AVLA es una escuela segura.

Desafíos generales: AVLA quiere seguir aumentando la cantidad de participantes en eventos patrocinados por la escuela, reuniones en la escuela y reuniones estudiantiles. AVLA también quiere continuar diversificando los tipos de socios comunitarios con los que trabaja para que se pueda ofrecer una gama más amplia de servicios de apoyo a los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. AVLA pudo cumplir nuestros gastos

presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 4 para la participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: La participación cuenta

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, los datos del conteo de participación de AVLA muestran que 1507 personas participaron en una actividad escolar significativa hasta el momento. La proyección es que AVLA aumente su número de participación este año, lo que a su vez significará que el número haya aumentado por tercer año consecutivo. AVLA cree que la mejora en la cultura escolar está relacionada con el aumento de la participación en los eventos. El equipo de liderazgo escolar de AVLA cree que las estrategias en esta acción han sido efectivas y la escuela continuará implementándolas con fidelidad. Debido a los comentarios de la administración y los padres, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Participación del PAC y el ELAC

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, el número de participantes del PAC/ELAC de AVLA aumentó por tercer año consecutivo, y del año pasado a este año aumentó el porcentaje deseado del 15 %. AVLA entiende el valor que los padres/tutores aportan al proceso escolar y siempre se esfuerza por aumentar su participación. El equipo de liderazgo escolar de AVLA cree que las estrategias en esta acción han sido efectivas y la escuela continuará implementándolas con fidelidad. Debido a los comentarios de la administración y los padres, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Datos de la encuesta escolar

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, los datos de la encuesta escolar de AVLA muestran que el 89 % de los padres se sintieron animados a participar en los asuntos escolares. Se trata de un aumento con respecto al año pasado, por encima del resultado deseado del 85 % y por encima de la línea de base del 80 %. El equipo de liderazgo escolar de AVLA cree que las estrategias

en esta acción han sido efectivas y la escuela continuará implementándolas con fidelidad. Debido a los comentarios de la administración y los padres, AVLA continuará con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Participación en reuniones de Título 1

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, la reunión de Título 1 de AVLA tuvo 10 participantes este año. Esta es una participación aceptable, pero no está cerca del nivel en que AVLA quisiera estar para esta importante reunión. El equipo de liderazgo escolar de AVLA siente que necesitan hacer un mejor trabajo al comunicar la importancia de esta reunión al personal, para que el personal pueda ayudar a impulsar a los padres a asistir. AVLA también está explorando formas alternativas de aumentar la asistencia, como tener disponible una opción virtual para asistir y celebrar la reunión en un momento más conveniente para los padres. En virtud de los comentarios de la administración y los padres, AVLA continuará esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver la pregunta 4 para obtener una explicación de los cambios).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 4.4: Título 1 – Participación de los padres Esta acción no tuvo el resultado esperado en función de los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos del PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes de AVLA, AVLA seguirá ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción era la falta de comunicación de la importancia de esta reunión a los padres. AVLA ajustará el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye hablar con el personal sobre la importancia de que los padres asistan a esta reunión, crear opciones sobre cómo los padres pueden asistir y ofrecer incentivos a aquellos que se presenten.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Aprendizaje Antelope Valley	Victor Nardiello Superintendente de zona	principal@avlearning.org (661) 272-0044

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley (AVLA) es una escuela semiautónoma ubicada en Palmdale, California. Actualmente, hay dos centros escolares que conforman AVLA, la escuela secundaria de estudio independiente y el programa de estudio en casa. Palmdale se encuentra en Antelope Valley, a 70 millas al norte de Los Ángeles. En 2021, Palmdale tenía una población de 165 761 personas y el ingreso medio por hogar es de \$70,858. Los cinco principales grupos étnicos que componen Palmdale son blancos (40.7 %), hispanos (61 %), negros o afroamericanos (12.9 %), dos o más razas (10.2 %) y asiáticos (no hispanos) (4.4 %).

AVLA ofrece a los estudiantes una opción en la instrucción de su educación con sus opciones de aprendizaje basado en la escuela, estudio independiente o estudio en casa. El objetivo de AVLA es apoyar al “estudiante integral” y prepararlo con éxito para el trabajo o la universidad. El programa integrado y personalizado de las escuelas de cursos de preparación para el trabajo y el plan de estudios basado en normas los equipan con las habilidades educativas y para la vida necesarias para prosperar en el siglo XXI.

AVLA se enfoca en el aprendizaje personalizado dedicado a desarrollar planes de aprendizaje individualizados para cada estudiante. Esto tiene como objetivo involucrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada estudiante. Permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del rendimiento académico del estudiante a través del registro regular de registros de aprendizaje detallados, la compilación de muestras de trabajo de los estudiantes y la realización de pruebas anuales exigidas por el estado.

Los padres trabajan en estrecha colaboración con el maestro supervisor de sus hijos para establecer planes académicos y apoyar el aprendizaje de los estudiantes. AVLA ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes se rigen por estándares académicos y de comportamiento estrictos. AVLA también enfatiza una mayor participación de los padres, una mayor interacción personal entre maestros y Estudiantes, la participación impulsada por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados y las opciones en los programas curriculares. Junto con este modelo educativo singular, AVLA también ofrece a sus Estudiantes clases de nivel universitario a través de su programa de inscripción simultánea, viajes de aprendizaje experiencial durante todo el año, varios programas deportivos y actividades y eventos en la escuela.

AVLA sirve a una comunidad estudiantil diversa. La matrícula actual es de 1013 y los porcentajes de poblaciones especiales son los siguientes: 13 % aprendices de inglés, 2 % jóvenes de crianza temporal, 2 % Estudiantes indigentes y 22 % Estudiantes de educación especial. El porcentaje de estudiantes identificados como en desventaja socioeconómica es del 85 %. Los estudiantes asisten a AVLA por varias razones. Algunos necesitan flexibilidad para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o las necesidades de cuidado de los hijos. Otros asisten por la forma en que el programa se adapta a su estilo de vida. Los estudiantes aprecian el apoyo socioemocional que nuestro modelo educativo puede brindar, y algunos pueden no haber prosperado en el entorno escolar tradicional y simplemente buscan una alternativa en los programas educativos.

El programa de estudio independiente de AVLA es un programa de todo el año, con 13 períodos de aprendizaje (LP) como método para estructurar el año académico. El modelo de estudio en casa imita más de cerca un calendario de año escolar tradicional y está orientado a estudiantes más jóvenes (K-8), pero puede atender a estudiantes de escuela secundaria. A través del modelo educativo de estudio en casa, los padres/tutores son los instructores directos principales del estudiante, con apoyo y orientación brindados por maestros acreditados cuando se encuentran en el plantel de AVLA. Los estudiantes que estudian en casa generalmente no son considerados “promisorios”.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que AVLA aceptó fondos de Título 1. En 2022-23, AVLA pasará a un programa de Título 1 para toda la escuela, y los fondos de Título 1 se reflejarán en este LCAP como un medio para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los fondos de Título 1 se utilizarán para complementar el plan estratégico representado en este plan para ayudar a nuestros estudiantes en riesgo a cumplir con los estándares estatales y graduarse. La LEA no recibió financiación del Multiplicador de equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: Éxitos

Analizamos los datos de nuestra escuela de la Interfaz de datos de California, DataQuest, nuestro SARC, y nuestro Informe anual de datos del LCAP, que se alinea con las 8 prioridades del estado. Aunque la escuela está identificada para Apoyo integral y mejora (CSI), debido a la tasa de graduación federal, y para Asistencia Diferenciada para grupos de estudiantes en la franja Roja, hubo éxitos significativos como se comparte en los criterios clave a continuación.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, del 94.0 %, lo que supone un aumento de 11.18 puntos porcentuales con respecto a nuestra línea de base y está por encima de nuestro objetivo del 85 %. Creemos que las estrategias de reinserción que aplicamos para ayudar a los estudiantes y a las familias durante la crisis también contribuyeron a aumentar la tasa promedio de asistencia de los estudiantes. Nuestros maestros y el personal auxiliar para la retención trabajaron para resolver los graves problemas de abandono escolar que teníamos. El establecimiento de relaciones y el mantenimiento del contacto con los estudiantes ha mantenido la tasa de estudiantes que no terminan sus estudios en el 4.13 %, lo que supone una mejora de +2.17 puntos con respecto a la base de referencia. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los estudiantes matriculados en la escuela con asistencia regular.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o devueltos a su distrito escolar local. Nuestro porcentaje de éxito este año es del 95.87 % y ha aumentado 2.27 puntos porcentuales con respecto a la base de referencia. Estamos 0.87 puntos por encima de nuestro resultado deseado del 95 %. Ha sido alto en los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes más rezagados y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos desde el principio qué estudiantes no están completando sus tareas escolares y les asignamos instructores individuales para garantizar que contribuyen a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En promedio, nuestra tasa de retención, que incluye a los estudiantes que permanecen con nosotros o que se reinscriben en su distrito local, fue del 90.17 %, lo que supone +2.27 puntos porcentuales con respecto a nuestra base de referencia. Estamos por encima de nuestros resultados previstos. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

Tasa de graduación

Nuestra tasa de graduación de un año del Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz de datos se calculó en un 82.7 %. Esto supone un aumento de aproximadamente 5 puntos porcentuales con respecto a nuestra base de referencia. La tasa de graduación de nuestros grupos de aprendices de inglés y estudiantes blancos fue de un 81 %. Los estudiantes de bajos ingresos se graduaron por encima del grupo de todos los estudiantes con un 85.4 %. La tasa de graduación de los estudiantes afroamericanos fue de un 88.9 %. Los estudiantes con discapacidad tuvieron una tasa de graduación del 75 %. Los grupos de jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes no tenían suficientes estudiantes para tener un cálculo válido. Esto demuestra que nuestra misión de atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes fue eficaz para que pudieran graduarse.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un criterio local muy importante que ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación. La finalización de créditos ha aumentado en los dos últimos años. Con apoyos adicionales, como el entrenamiento, nuestros estudiantes pudieron obtener un promedio de más del 132 % más de créditos en comparación con nuestra base de referencia. Nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y con discapacidades superaron nuestros resultados esperados. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros estudiantes a través del incremento de ayudas como la instrucción adicional, especialmente para todos los estudiantes de último año.

Progreso de los aprendices de inglés

El indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI) de la Interfaz de datos de California está en la franja Naranja y muestra un progreso del 40.3 % hacia el dominio del idioma inglés. Esto supone un aumento de 1.2 puntos con respecto al año anterior. Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumentó de una línea de base de 4.0 % a 16.0 % este año. Este aumento de +12 puntos fue bueno. Nos gustaría estar por encima del promedio de CA en el indicador de progreso de los aprendices de inglés que muestra que la media estatal fue del 48.7 % de todos los aprendices de inglés que progresaron el año pasado.

Tasa de suspensión

La tasa de suspensión se calificó en la franja Verde, que es baja en la Interfaz de datos de California, a 0.5 %. Fue más o menos lo mismo que el año pasado. Nuestros estudiantes afroamericanos, aprendices de inglés, hispanos, de dos o más razas, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y el grupo de estudiantes indigentes estuvieron en el estatus Verde el año pasado. No hubo expulsiones.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 94 % de nuestros estudiantes se sintieron conectados con la escuela este año. Esto supone un aumento de 55 puntos con respecto a nuestra línea de base. Se trata de un criterio importante para nosotros y esperamos que cada año sea más alta. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Además, el 100 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron que el 98 % se siente seguro y el 97 % se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad y conexión escolar, y nos proponemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año hemos tenido casi el doble de padres que participaron en nuestras reuniones del PAC y el ELAC. En la encuesta escolar, el 89 % afirmó sentirse animado a participar este año, lo que supone un aumento de 9 puntos con respecto a nuestra base de referencia.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres
- * Encuesta sobre el clima escolar local
- * Acceso a un amplio curso de estudios,
- * Materiales básicos para el maestro y la enseñanza
- * Implementación de estándares académicos

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones del LCAP a la fidelidad, el monitoreo cuidadoso de nuestro progreso y el análisis de nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad a medida que emprendamos un proceso de mejora continua basado en el ciclo de Planificar-Hacer-Estudiar-

Actuar. Los debates sobre datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los estudiantes.

Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje personalizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se debaten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el Consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, y estatus de escuela alternativa en la Interfaz de datos, ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no cursan Colocación avanzada, o aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en cualquier cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato que potencialmente identifique a los estudiantes. El cálculo federal de la tasa de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas de distrito basados en asientos y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen estudiantes con alta movilidad. Utilizamos indicadores alternativos, como la tasa de graduación de un año del DASS y las tasas de asistencia locales para controlar e informar sobre el progreso de nuestros estudiantes hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de estudiantes que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad identificada

Este año nuestra escuela está participando en la Asistencia Diferenciada, y estamos trabajando con expertos del condado en hacer una evaluación robusta de las necesidades de los grupos de estudiantes en la franja Roja en la Interfaz de datos de California. También utilizamos datos adicionales del estado y criterios locales para identificar las diferencias de rendimiento de los grupos de estudiantes y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados de los estudiantes de la última Interfaz de datos de California, DataQuest, informes de CALPADS y el seguimiento de los datos locales del LCAP. Los datos muestran que deben abordarse múltiples áreas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que se ajustan a los indicadores estatales y a los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente nuestros resultados identificados para poder realizar ajustes del programa en las áreas que necesitan mejorar. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado (diagrama de Ishikawa) para nuestra evaluación de necesidades en torno a nuestros bajos resultados académicos y de graduación. Esto reveló que en la tasa de graduación intervienen múltiples causas que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y la instrucción adicional.

El año pasado, nuestra escuela fue identificada para el Apoyo integral y mejora (CSI), como resultado de una baja tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años. Cada año nos comprometemos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si tendremos que reorientar las acciones en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de aprendices de inglés e indicadores académicos mediante el aumento de apoyo de instrucción adicional para los estudiantes que están en línea para graduarse.

Los indicadores estatales de rendimiento de la Interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban muy bajos:

Tasa de graduación del grupo de 5 años

La tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años era muy baja y nos calificaba para el CSI. La tasa de graduación a 5 años fue del 26.9 % en 2023 y descendió un 6.4 % respecto al año anterior. Esta cifra está muy por debajo del umbral federal del 68 %. Los datos sobre grupos de estudiantes utilizados en nuestro análisis proceden de la Interfaz de datos de California. Los grupos de estudiantes con menor rendimiento fueron los estudiantes afroamericanos con un 12.9 %. Nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes con desventajas socioeconómicas, hispanos, aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades, tenían todos bajos niveles. Ningún otro grupo de estudiantes obtuvo un color de actuación. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

Artes Lingüísticas en Inglés Interfaz de datos de California

Nuestro Indicador académico para Artes lingüísticas en inglés para el grupo de Todos los estudiantes se desempeñó 60.5 puntos por debajo de la norma y se ubicó en la franja Roja. Esto representó una disminución de 26.2 puntos con respecto al año anterior. Los estudiantes hispanos, los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica estuvieron por debajo de la norma. Todos los demás grupos de estudiantes no tenían la cantidad suficiente de estudiantes para que se calculara su estatus.

CAASPP de Artes lingüísticas en inglés

Los puntajes de la CAASPP también mostraron que el 24 % de nuestros estudiantes de 11^o grado alcanzaron o superaron la norma. Esto representó una disminución de 9.7 puntos con respecto al año anterior. La mayoría de nuestros estudiantes llegan a nosotros con deficiencias de créditos y habilidades. Obtienen un puntaje de séptimo grado en lectura. Los grupos estudiantiles que estaban muy por debajo del grupo Todos los estudiantes fueron los aprendices de inglés con un 5 %, los estudiantes con discapacidades con un 9 % y los estudiantes afroamericanos con un 15 %. Esto se debe a que atendemos a estudiantes que tradicionalmente van entre 3 y 4 niveles de grado por detrás en su escolarización.

Matemáticas Interfaz de datos de California

El Indicador académico de Matemáticas para el grupo de estudiantes Todos está en la franja Roja y estuvo muy por debajo de la norma. Bajamos 5.5 puntos y no crecimos respecto al año anterior. Nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica también estaban muy por debajo de la norma y se ubicaron en la franja Roja. En la franja Naranja estaban los estudiantes con discapacidades. En los demás grupos no había suficiente cantidad de estudiantes para realizar un cálculo.

CAASPP de Matemáticas

Nuestros estudiantes de 11^o grado obtuvieron un 6 % de cumplimiento de los estándares en el CAASPP de Matemáticas. Aunque este es un aumento de 2.4 puntos porcentuales con respecto al año pasado, siempre es un área importante para mejorar, debido a la naturaleza de los estudiantes a los que servimos. Los estudiantes con discapacidades y bajos ingresos obtuvieron una puntuación del 2 %. Los aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes obtuvieron una puntuación del 0 %. Los estudiantes hispanos y de bajos ingresos obtuvieron un 6 % de dominio en matemáticas de 11^o grado. Esto se debe a que los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso en su escolarización de 3 a 4 niveles de grado.

Ausentismo crónico

El Indicador de Ausentismo Crónico muestra un estado Amarillo el año pasado y mide a los estudiantes de 8.º grado y menores. Nos tomamos la asistencia en serio y creemos que la tasa de asistencia es un mejor criterio para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes. La tasa de ausentismo crónico corresponde a programas presenciales, y somos un programa que no se basa en aulas. Somos un programa de estudio independiente y nuestra tasa de asistencia es actualmente del 94 %. Continuaremos monitoreando cuidadosamente la asistencia de los estudiantes con regularidad.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Como parte de la asistencia técnica recibida, AVLA ha empezado a trabajar con la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles. AVLA se ha reunido con la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles (LACOE) una vez hasta ahora y el equipo de CSI/DA continuará recibiendo su apoyo. En el futuro, nos comprometemos a asistir a las próximas sesiones programadas para el 24 de abril, el 22 de mayo y el 26 de junio. La formación de LACOE tiene como objetivo apoyar la planificación de la mejora y la ejecución de los ciclos de PDSA (Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar). A través de datos estatales y locales, llevamos a cabo un análisis exhaustivo de la causa raíz, formulamos una teoría de acción/mejora y colaboramos activamente dentro del ciclo PDSA para impulsar iniciativas de mejora. AVLA llevó a cabo una evaluación colaborativa y un análisis de necesidades profesionales y revisó los datos de la Interfaz de datos escolares de California y datos internos. Con el apoyo de la LACOE, se determinó que AVLA se enfocará en los puntajes de las CAASPP de Artes lingüísticas en inglés para Estudiantes hispanos y la tasa de reclasificación de los aprendices de inglés. El equipo de liderazgo escolar de AVLA comenzará a ejecutar un sistema que rastrea mejor las clases que se asignan a los estudiantes, con énfasis en que los estudiantes completen créditos de Matemáticas y de Inglés. El personal que trabaja con aprendices de inglés recibirá un mejor apoyo a través de un mayor seguimiento de datos y formación profesional. Por último, habrá un mayor impulso para aumentar la cantidad de estudiantes que acuden a instrucción individual. AVLA espera que estos ajustes tengan un impacto positivo en el desempeño de los grupos de estudiantes de AVLA en la Interfaz de datos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Academia de Aprendizaje Antelope Valley es una escuela LEA única, K-12, con dos planteles.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una LEA con una sola escuela y con estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos. Este es un resumen de cómo nos hemos apoyado en el desarrollo del Plan integral de apoyo y mejora. Con la orientación y la formación del CDE, el condado y nuestra red local de profesionales, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de programas estatales y federales para que colabore con la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Mediante el análisis de los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar las brechas e inequidades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos. Los resultados se describen en la sección de Necesidades identificadas en el Resumen del plan del LCAP. Nuestro marco de referencia fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie, y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA) para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la Interfaz de datos de California, resultados de pruebas NWEA, resultados de graduación, inscripción a nivel de grado, resultados de encuestas a Estudiantes de último año, resultados de encuestas anuales, datos de inscripción simultánea, datos de asistencia, participación en instrucción individualizada, progreso de idioma inglés, tipos de derivaciones de asesores y datos de finalización de créditos.
- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones organizadas por los líderes, para compartir los datos y provocar consultas de ELAC, PAC, personal y grupos de estudiantes. Nuestro debate se centró en la equidad para todos los estudiantes con respecto a las expectativas de aprendizaje y los obstáculos para alcanzar su potencial. También se analizó el acceso a materiales de calidad, las aspiraciones más allá de la escuela secundaria y el apoyo educativo, como la instrucción individualizada. Además, los socios comunitarios revisaron los datos de graduación a través del protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas fundamentales: la falta de apropiación académica; la falta de motivación; la falta de una programación pertinente y muy atractiva; y barreras socioemocionales debido al trauma inducido. El equipo de administración utilizó el protocolo de espina de pescado en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles preguntas sobre desigualdades de recursos ayudaron a enmarcar nuestro análisis. Luego involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, estudiantes, maestros, clasificados y administración en el análisis de los datos. Esto condujo al desarrollo de una planificación académica estratégica uno a uno y a un aumento de las oportunidades de preparación posterior a la escuela secundaria.
- Los datos informaron el plan de CSI al guiar el análisis de la causa raíz hacia la necesidad de un enfoque en la planificación académica individual de 9º y 12º grado, y la preparación postsecundaria a través de cursos de inscripción simultánea y CTE. Al mismo tiempo, los datos demuestran la necesidad de continuar con los apoyos intensivos de instrucción individualizada. Las estrategias viables basadas en la investigación, la implementación adecuada y el seguimiento del progreso aumentarían la finalización de los créditos estudiantiles y, por lo tanto, las tasas de graduación.

Intervenciones basadas en evidencia: planificación académica individual, instrucción adicional intensiva y preparación para la educación superior

El Director de servicios educativos y el Coordinador de programas estatales y federales apoyaron a la escuela al liderar al equipo del director a través de la evaluación de necesidades e identificar las estrategias basadas en la evidencia, y luego guiaron al personal a través de la selección de estrategias basadas en la evidencia en su reunión de personal.

El proceso de adecuación de la intervención seleccionada a la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reuníamos periódicamente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que aquellos estudiantes cuyos maestros crearon un plan académico más sólido y lo siguieron tuvieron más éxito en la escuela. También vimos una correlación en las tasas más altas de finalización de créditos entre aquellos estudiantes que participaron en sesiones de instrucción individualizada semanales, que estaban inscritos en una clase de inscripción simultánea y/o participaron en una clase de CTE o una clase de SGI que los que no lo hicieron.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y llegamos a la siguiente investigación basada en evidencia. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en pruebas de estas fuentes:

- Berger, A., Garet, M., Hoshen, G., Knudson, J., y Turk-Bicakci, L. (2014). "Universidad temprana, éxito temprano: Estudio de impacto de la iniciativa de la escuela preparatoria universitaria temprana". Washington, DC: Institutos Americanos de Investigación. AIR_ECHSI_Impact_Study_Report-_NSC_Update_01-14-14.pdf
- Cook, P.J., Dodge, K., Farkas, G., Fryer, R. G., Guryan, J., Ludwig, J., Mayer, S., Pollack, H., y Steinberg, L., (2015) "No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos". Universidad Northwestern, Documento de trabajo del Instituto de Investigación de Políticas, WP-15-01. Obtenido de [not_too_late._improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf](#) (harvard.edu)
- Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R. D. Schellinger, K.B., (2011) "El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: Un metaanálisis de las intervenciones universales basadas en la escuela". Desarrollo Infantil, Enero/Febrero de 2011, Volumen 82, Número 1, 405-432. Obtenido de El Impacto de Mejorar el Aprendizaje Social y Emocional de los estudiantes: Un metaanálisis de las intervenciones universales basadas en la escuela (bsl.org.au)
- Edmunds, J., Unlu, F., Glennie, E., Bernstein, L., Fesler, L., Furey, J., y Arshavsky, N. (2015). "Facilitar la transición a la educación superior: El impacto del Modelo de Colegio Temprano". Obtenido de <http://www.serve.org/>
- Centro para la Equidad y la Excelencia en la Educación de la Universidad George Washington. "Recursos basados en evidencia para mantener a los estudiantes en el camino hacia la graduación". (2012) [1_graduation_evidence_based_resources.pdf](#) (lacoedu.edu)
- Nickow, A.J., Oreopoulos, P., Quan, V., (2020). "Los impresionantes efectos de la instrucción individualizada en el aprendizaje de PreK-12: Una revisión sistemática y metaanálisis de la evidencia experimental". (Documento de EdWorking: 20-267). Obtenido del Instituto Annenberg de la Universidad de Brown: <https://doi.org/10.26300/eh0c-pc52>

- Rumberger, R. Addis, H., Allensworth, E., Balfanz, R., Bruch, J., Dillon, E., Duardo, D., Dynarski, M. Furgeson, J., Jayanthi, M., Newman-Gonchar, R., Place, K., y Tuttle, C. (2017) "Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias" (NCEE 2017-4028). Washington, DC: Centro Nacional de Educación y Asistencia Regional (NCEE), Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de EE. UU. Obtenido de <https://whatworks.ed.gov>
- Shields, K.A., Bailey, J., Hanita, M., y Zhang, X. (2021). "Los efectos del programa de créditos universitarios acelerados en el nivel de estudios en Rhode Island" (REL 2021-103). Washington, DC: Departamento de Educación de EE. UU., Instituto de Ciencias de la Educación, Centro Nacional de Evaluación Educativa y Asistencia Regional, Laboratorio Educativo Regional Noreste e Islas. Obtenido de <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
- Departamento de Educación de EE. UU., Instituto de Ciencias de la Educación, Centro de Distribución de Información sobre Prácticas Eficaces. (2017, febrero). "Informe de intervención de transición a la Universidad: Programas de Inscripción simultánea". Obtenido de <https://whatworks.ed.gov>
- Departamento de Educación de EE. UU. Educación Primaria y Secundaria, "Uso de la evidencia para fortalecer las inversiones en educación". (2016, septiembre). Obtenido de [guidance.usde.gov/evidence-investments.pdf](https://guidance.usde.gov/evidence-investments) (ed.gov)
- Centro de Distribución de Información sobre Prácticas Eficaces (WWC). "Protocolo de Revisión de la Evidencia para las Intervenciones de Prevención del Abandono Escolar". (2014) https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/ReferenceResources/wwc_dp_protocol_v3.0.pdf
- Yeager D. S., Romero, C., Paunesku, D., Hulleman, C. S., Schneider, B., Hinojosa, C., Lee, H. Y., O'Brien, J., Flint, K., Roberts, A., Trott, J., Greene, D., Walton, G. M., y Dweck, C. S. (2016). "Uso del pensamiento de diseño para mejorar las intervenciones psicológicas: El caso de la mentalidad de crecimiento durante la transición a la escuela secundaria". *Revista de Psicología de la Educación*, 108(3), 374–391. <https://doi.org/10.1037/edu0000098>

Por lo tanto, las siguientes estrategias se ampliarán o implementarán en nuestro plan estratégico de CSI:

I. Continuar: ampliar los servicios

a. Instrucción individualizada intensiva: coordinada para reflejar la planificación académica individual y la intervención de Nivel 1. Según nuestro análisis de datos, los estudiantes que recibieron instrucción individualizada completaron un promedio de 50 % más de trabajo que sus contrapartes. Esto se alinea directamente con Los impresionantes efectos de la instrucción individualizada en el aprendizaje de PreK-12. Esta investigación sobre el entrenamiento de matemáticas utilizó un ensayo controlado aleatorio, con 2718 varones de noveno y décimo curso, de los barrios sur y oeste de Chicago. El 90 % recibía almuerzos gratuitos y reducidos y el 95 % eran Estudiantes afroamericanos o hispanos, que es como nuestra población estudiantil. Demostraron un aumento de las puntuaciones en Matemáticas de entre 0.19 y 0.31 desviaciones típicas, así como un aumento de las calificaciones en Matemáticas de 0.50 desviaciones típicas. El impacto positivo de la instrucción adicional también se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño de efecto para esta práctica por encima de una desviación típica de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros estudiantes tienen un nivel excepcionalmente bajo de habilidades matemáticas, lo que inhibe su capacidad para obtener créditos hacia la graduación. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en Matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, el aumento de la capacidad de los estudiantes para obtener créditos mediante instrucción adicional intensiva se traducirá en mayores tasas de graduación.

b. Inscripción simultánea: coordinada para reflejar la planificación académica individual y la preparación postsecundaria. Según nuestro análisis de datos, aproximadamente el 15 % de los estudiantes participaron en un curso de inscripción simultánea. De estos, todos los estudiantes de último año han completado perfiles universitarios, completado la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y se han graduado dentro del grupo de DASS de un año. Esto se alinea directamente con dos estudios que cumplen con el diseño del grupo WWC sin reservas: Berger et al. (2014) y Edmunds et al. (2015). El estudio Berger et al. (2014) encontró una correlación estadísticamente significativa entre los estudiantes que participan en un curso de inscripción simultánea y los que completan la escuela secundaria. De una muestra de 2458 Estudiantes, el índice medio de mejora fue de +9 puntos porcentuales positivos. Se dio una conclusión estadísticamente significativa. De una muestra de 2141 Estudiantes, el índice de mejora promedio fue de 3 puntos porcentuales positivos al analizar a los estudiantes en clases de inscripción simultánea y el rendimiento académico general en la escuela secundaria. Esto también tuvo la conclusión de ser estadísticamente significativo. El estudio Edmunds et al. (2015) encontró resultados comparables: de una muestra de 1594 Estudiantes, el índice de mejora promedio fue de 5 puntos porcentuales positivos para los estudiantes en inscripción simultánea y que completan la escuela secundaria. De una muestra de 676 Estudiantes, el índice de mejora promedio fue de 13 puntos porcentuales positivos para los estudiantes en inscripción simultánea y el rendimiento académico en la escuela secundaria. Ambas conclusiones se categorizan como estadísticamente significativas.

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. Primero, muchos de nuestros estudiantes serán estudiantes universitarios de primera generación; la inscripción simultánea permite la aclimatación. En segundo lugar, la inscripción simultánea nos ofrece la oportunidad de enseñar, modelar y practicar las habilidades de estudio y la disciplina necesarias para prosperar en las exigencias de la vida universitaria. En tercer lugar, nuestros estudiantes pueden obtener créditos universitarios sin costo alguno para sus familias. Por otra parte, Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias afirma que "los estudiantes participan en la escuela cuando están interesados en sus clases y las ven como importantes para su futuro, y cuando sienten que pertenecen a la escuela. Los estudiantes comprometidos tienen buena asistencia, vienen a clase preparados y logran superar los desafíos diarios dentro y fuera de la escuela. Estos comportamientos, a su vez, mejoran las tasas de aprobación del curso y ayudan a los estudiantes a establecer relaciones positivas con los maestros y compañeros y refuerzan el sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela" (Rumberger et al, p. 28).

SEGUNDO. Implementar: nuevos soportes y servicios

a. Planificación y asesoramiento académico individual: Coordinado para reflejar la personalización de nuestro modelo de estudio independiente. Según nuestro análisis de datos, los estudiantes que recibieron asesoramiento y seguimiento continuos de su plan académico, los estudiantes de 12° grado completaron un promedio de 26 % más de trabajo que todos los demás Estudiantes. La orientación y el asesoramiento constantes permitieron que los estudiantes tuvieran voz, eficacia y defensoría, una mentalidad de crecimiento general. Todos los estudiantes que ingresen a 9º grado recibirán planificación académica individual, asesoramiento y participarán en reuniones mensuales de seguimiento del progreso. Esto está directamente alineado con Yeager et. al, (2016), "Probamos la metodología utilizando el

caso de las mentalidades fijas versus de crecimiento durante la transición a la escuela secundaria. Se llevó a cabo una investigación cualitativa y experimentos rápidos, iterativos y aleatorios "A/B" con 3000 participantes para informar las revisiones de las intervenciones para esta población. A continuación, 2 evaluaciones experimentales mostraron que la intervención revisada de la mentalidad de crecimiento fue una mejora con respecto a las versiones anteriores en términos de resultados indirectos a corto plazo (Estudio 1, N = 7501), y mejoró el promedio de puntuación (GPA) del curso básico de 9º grado y redujo los GPA D/F para los estudiantes de menor rendimiento cuando se impartió a través de Internet en condiciones rutinarias con el 95 % de los estudiantes en 10 escuelas (Estudio 2, N=3676). Aunque la intervención podría mejorarse aún más, la investigación actual proporciona un modelo de cómo mejorar y escalar las intervenciones que comienzan a abordar problemas educativos apremiantes. También proporciona información sobre cómo enseñar una mentalidad de crecimiento de manera más efectiva".

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, la mayoría de nuestras familias de 9º grado no están familiarizadas con el modelo de estudio independiente. En segundo lugar, la mayoría de los estudiantes de primer año obtienen puntajes por debajo del nivel de grado en las pruebas NWEA MAP. En tercer lugar, muchos Estudiantes que ingresan a 9º grado carecen de conciencia de sí mismos y carecen de experiencias para ayudar a determinar los activos de afinidades; ambos son útiles para determinar los intereses posteriores a la escuela secundaria.

Análisis de las desigualdades de recursos

El Director de servicios educativos y el Coordinador de programas estatales y federales brindaron orientación a la escuela a través de un análisis de inequidades de recursos. Esto mostró que se deberían agregar más fondos a la Acción 2 del Objetivo 1 del LCAP, a la Acción 4 del Objetivo 1, a la Acción 3 del Objetivo 2 y a la Acción 2 del Objetivo 3, porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo estudiantil más alta y las tasas de otros grupos estudiantiles. Específicamente, todos los grupos estudiantiles estaban por debajo del grupo de estudiantes blancos en su tasa de graduación de 4 a 5 años. Hubo una diferencia significativa de alrededor de 15 a 20 puntos porcentuales para nuestros estudiantes indigentes, aprendices de inglés y Estudiantes con discapacidades en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, nuestros estudiantes indigentes, en desventaja socioeconómica, aprendices de inglés y Estudiantes hispanos tuvieron una brecha de aproximadamente 16 a 30 puntos con respecto al grupo de estudiantes más alto. Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento. Nuestro LCAP, con su plan CSI, los aborda de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la planificación académica individual de 9º y 12º grado y preparación para la etapa posterior a la escuela secundaria a través de cursos de inscripción simultánea y CTE.

Las inequidades de recursos se abordan de la siguiente manera: aumentar el financiamiento en la Acción 2 del Objetivo 1 del LCAP, la Acción 4 del Objetivo 1, la Acción 3 del Objetivo 2 y la Acción 2 del Objetivo 3, para apoyar las brechas de la planificación académica y la preparación postsecundaria. Estos objetivos proporcionarán fondos para mejorar y/o implementar estas estrategias, que son esenciales para impulsar planes académicos y socioemocionales personalizados para todos los estudiantes (a través de estructuras de grupo intencionales). Cada plan personalizado se diseñará para crear un camino óptimo hacia la graduación y la preparación postsecundaria. El marco guía utilizado para este análisis de recursos fue de The Alliance for Resources Equity en www.educationresourceequity.org. También utilizamos las Dimensiones de la Equidad de Recursos – Preguntas Diagnósticas a Nivel Escolar, para determinar las ventajas clave de recursos y crear experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes. Además, la rúbrica de inequidades, proporcionada por la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, se utilizó para ayudar a identificar si había alguna barrera para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención de estudiantes
- Acceso a apoyo para aprendices de inglés con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial, estudiantes indigentes
- Acceso a la tecnología y a los materiales de instrucción

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en Educación de la Fundación Carnegie para la Enseñanza Avanzada (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas profundas de las condiciones e impulsores que conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que queríamos abordar. Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir periódicamente datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso en la graduación de los estudiantes de último año para ayudar a responder a esta pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Especificar el problema y centrarse en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?
- 2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que resolver: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores del cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras mediante comunidades en red: ¿Cómo podemos conseguir más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestras escuelas durante todo el año cuando nos reunamos para analizar el progreso y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Director de servicios educativos y el Coordinador de programas estatales y federales apoyarán al equipo escolar y trabajarán con ellos en el monitoreo y evaluación de la efectividad de su plan de mejora durante todo el año escolar.

El proceso utilizado para monitorear la implementación del plan CSI, incluidos los criterios, será realizado por el Director de servicios educativos, el Coordinador de programas estatales y federales y el liderazgo escolar. Los líderes se reunirán periódicamente para revisar la implementación y efectividad de los planes. El seguimiento de datos nuevos y existentes se llevará a cabo en nuestras plataformas internas de seguimiento de datos, y los informes que utilicen estos datos se entregarán mensualmente al personal.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional y aplicaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, utilizaremos los datos escolares: NWEA, finalización de créditos, asistencia, datos de instrucción individualizada, inscripción simultánea y participación en CTE, participación en la formación profesional y progreso de estudiantes de último año para informar nuestra investigación y ayudar a enfocarnos en nuestros resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en la evidencia, podemos determinar si las intervenciones están teniendo un impacto positivo en los resultados de cada grupo. Estudiaremos los datos de referencia para dar un impulso o determinar qué ajustes pueden ser necesarios para abordar los problemas de la práctica.

Además, los asesores colaborarán con los maestros y las familias para garantizar que los estudiantes tengan un ritmo adecuado hacia la graduación. Los planes individualizados de los estudiantes se reevaluarán dos veces al año para tener en cuenta los cambios en los intereses y las metas de los estudiantes para la etapa posterior a la escuela secundaria. Continuaremos desarrollando las habilidades de nuestros maestros/instructores individuales y proveedores de atención para monitorear y responder a las necesidades académicas y de SEL de nuestros estudiantes.

Para monitorear nuestro plan integral de apoyo y mejora, involucraremos mensualmente a los maestros, estudiantes, padres y el consejo escolar. Compartiremos nuestro progreso de referencia en nuestro plan de CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité asesor de padres (PAC) y el Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC), compartiendo el progreso de los datos de la escuela con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo escolar se informa periódicamente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con el plan CSI en marcha, les pediremos su opinión y comentarios como parte de nuestro proceso. Aprovecharemos la voz de los estudiantes mientras continuamos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes avanzan hacia la graduación.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
PAC/Comité Asesor de Padres	<p>9/7/23 - Actualización del progreso académico de los estudiantes, descripción general del LCAP, eventos y oportunidades del plantel, la importancia de la participación de los padres, nuevos procedimientos de seguridad y solicitud de comentarios.</p> <p>11/16/23 - Revisión del LCAP 2022-2023, inclusión de AVLA en CSI, nuevas expectativas de los estudiantes en el plantel y con relación al ámbito académico, eventos y oportunidades en el plantel y solicitud de comentarios.</p> <p>2/29/24 - Actualización y procedimientos de las pruebas estatales, conexión con los asesores y encuesta a los padres.</p> <p>5/3/24 - Actualizaciones del nuevo año escolar, actualización de seguridad escolar: tarjetas Brivo y artículos prohibidos, calendario del año escolar 2024-2025 y solicitud de comentarios.</p>
ELAC (Consejo asesor para estudiantes del inglés)	<p>9/7/23 - Noticias y actualizaciones de aulas y escuelas, planes para el apoyo a aprendices de inglés, actualización del progreso académico 2023-2024, próximos eventos, información de graduados y oportunidades para estudiantes, fechas de exámenes ELPAC y solicitud de comentarios de los padres.</p>

	<p>12/7/23 - Noticias y actualizaciones de la escuela y el aula, actualizaciones de las fechas de las pruebas ELPAC, noticias y oportunidades escolares, actualización del progreso académico escolar del primer semestre, anuncio de la próxima ceremonia de graduación y actividades festivas para padres y familias</p> <p>2/29/24 - Noticias y actualizaciones del aula y la escuela, actualización de los resultados de las pruebas ELPAC, actualización del progreso académico de los estudiantes, avances de nivel de grado, actualización sobre los estudiantes de último año y solicitud de comentarios.</p> <p>5/2/24 - Noticias y actualizaciones del aula y del plantel, próximos eventos, oportunidades para estudiantes, actualización y graduación de estudiantes de último año, encuesta para padres y solicitud de comentarios.</p>
<p>Maestros y personal</p>	<p>7/20/23 - Reunión de personal: calendario anual con fechas importantes compartidas con el personal. Se describen las expectativas y los resultados deseados para todos los estudiantes y estudiantes de poblaciones especiales. Se revisó el calendario, el ritmo de trabajo, se revisaron las expectativas para la finalización de créditos, la graduación y la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>11/13/23 - Reunión de personal: se habló del progreso y las actualizaciones de los datos, la importancia de la ubicación adecuada en las clases de intervención, la actualización del personal, la próxima reunión del PAC y la importancia de la participación de los padres, la encuesta y actualización de TREC, el mantenimiento del almacén y la limpieza del sitio.</p> <p>1/8/24 - Reunión de personal: actualizaciones de personal, introducción a la temporada de pruebas: PFT, NWEA y CAASPP, importancia de que los estudiantes participen y les vaya bien en ellas. Revisión del plan de estudios y su importancia para las pruebas estatales, actualizaciones del grupo de 9° grado e importancia del seguimiento preciso.</p>

	<p>2/26/24 - Reunión de personal - La importancia de los asesores de AVLA: concientización sobre el suicidio y protocolos. Apoyo administrativo y de RR. HH. al personal, apoyo del personal a los estudiantes y sus familias.</p> <p>4/8/24 - Reunión del personal: actualización de inscripción simultánea, análisis de datos y expectativas, actualizaciones de pruebas CAASPP, plan PTC y mejores prácticas revisadas, la importancia de la planificación académica intencional, recursos disponibles para todos los miembros del personal.</p>
Directores / Administradores	<p>9/5/23 - Reunión de directores - Actualizaciones de la región sobre la capacitación del Consejo Directiva, la cumbre de liderazgo, la capacitación de CTE, el grupo de trabajo de SEL y la dotación de personal. Se repasó el calendario de septiembre con eventos, capacitaciones y fechas límite. Datos compartidos con las mejores prácticas. Información sobre nuevas iniciativas como los grupos de 9º y 12º grado.</p> <p>10/4/23 - Reunión de directores - Estudio del libro Trust and Inspire, confirmadas las fechas de capacitación en Código de Conducta y Reanimación cardiopulmonar, análisis de datos con las mejores prácticas, planificación de PTC, impulso de inscripción simultánea, revisión del calendario y charla sobre viajes de Trayectos.</p> <p>11/14/23 - Reunión de directores - Resumen del estudio del libro Speed of Trust, descripción general del presupuesto, recordatorios de grupos de graduados, actualización piloto de datos y diseño, próximos procedimientos de prueba y capacitación programados, avances de nivel de grado, calendario de graduación de invierno discutido y finalizado.</p> <p>12/12/23 - Reunión de directores - Actualizaciones del superintendente, registro de la Asistencia diaria promedio (ADA), actualización de la graduación de primavera, planificación del día regional, importancia de los puntajes de las CAASPP, códigos de cursos y certificación de idioma inglés, revisión de datos de poblaciones especiales y actualizaciones del presupuesto.</p>

	<p>1/9/24 - Reunión de directores - Actualizaciones del superintendente, discusión y planificación de la cumbre de abril, fechas de viaje de Trayectos dadas, necesidad de entrenamiento cognitivo y fechas proporcionadas, análisis de datos con las mejores prácticas compartidas, se habla de las necesidades de personal, de los planes de pruebas CAASPP y de los éxitos anteriores. Actualización de operaciones.</p> <p>2/6/24 - Reunión de directores - Comenzó el calendario 24-25, actualizaciones de subvenciones, se discutieron los planes de días de atención regional, se finalizaron los planes de graduación de primavera, se finalizó la capacitación de recursos humanos sobre licencias, se compartieron las mejores prácticas de planificación académica, se analizaron los datos.</p> <p>3/19/24 - Reunión de directores - Se dan ventanas de prueba de NWEA, se da el calendario de vacaciones de primavera, se brindan actualizaciones de operaciones y cumplimiento, se discuten actualizaciones sobre los viajes de Trayectos, la graduación y el día regional. Se revisaron los temas del consejo escolar y se finalizaron los planes de las cumbres regionales.</p>
Estudiantes	<p>9/11/23 - Lanzamiento de los estudiantes de SI. Se habla del propósito, la necesidad, las expectativas, los compromisos y el impacto.</p> <p>11/6/23 - Reunión de estudiantes de SI: se revisan las expectativas, el rol, la necesidad, el plan de estudios y el calendario. También se discutió el inicio de sesión en la computadora y la navegación del plan de estudios.</p> <p>12/4/23 - Reunión de estudiantes de SI - verificación del progreso del plan de estudios, comentarios, actualizaciones de la escuela y verificación de responsabilidades. Solicitud de apoyo para la graduación revisada.</p> <p>2/5/24 - Reunión de estudiantes de SI - discusión de oficiales, verificación del plan de estudios, calendario semestral, oportunidades de viaje y presentaciones grupales</p>

	<p>3/11/24 - Reunión de estudiantes de SI - revisión del plan de estudios, revisión y actualización del proyecto escolar, itinerario del viaje y expectativas revisadas.</p> <p>4/22/24 - Reunión de estudiantes de SI - última reunión del año, plan de estudios, conclusiones, mirando hacia adelante y quiénes se comprometen para el próximo año.</p>
<p>SELPA/Área del Plan local de educación especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro Oficial de cumplimiento del SELPA examinó nuestro LCAP este año y declaró que no se requerían cambios. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del CDE. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado proporciona programas y apoyo técnico del Especialista en programas y / u otros miembros del equipo del SELPA. • Abandono escolar (y graduación), los datos de resultados postsecundaria para Estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado. • La orientación para el desarrollo y seguimiento de los planes de transición para Estudiantes con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado. • La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado según sea necesario y solicitado. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado solicita la participación de los padres de estudiantes con

	<p>discapacidades en el Comité asesor de la comunidad SELPA (CAC).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los especialistas de programas del SELPA recibieron una copia del LCAP para la consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan anual de apoyo de garantías
<p>Consejo escolar</p>	<p>8/31/23 - Reunión del consejo escolar. Agenda: actualización del director regional, actualización del director, actualización de finanzas, anuncio de capacitación del consejo, aprobaciones de temas y observaciones y comentarios.</p> <p>10/18/23 - Reunión del consejo escolar. Agenda: Actualización legislativa, actualización del superintendente, actualización financiera, aprobaciones de artículos y observaciones y comentarios.</p> <p>2/20/24 - Reunión del consejo escolar. Agenda: Actualización de mitad de año del LCAP, actualización de la subvención de planificación del Programa de asociación de escuelas comunitarias de California (CCSPP), aprobaciones de artículos y observaciones y comentarios.</p> <p>3/4/24 - Reunión del consejo escolar. Agenda: Actualización legislativa, actualización del superintendente, actualización financiera, informe de la Interfaz de datos de California, aprobaciones de artículos y observaciones y comentarios.</p> <p>4/15/23 - Reunión del consejo escolar. Agenda: Actualización financiera, actualización legislativa, actualización del superintendente, metas y criterios del LCAP, informe de encuesta escolar, fechas de reuniones del consejo 24-25, aprobación de artículos y observaciones y comentarios.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP 2024-2025 fue desarrollado a través de un proceso interactivo de socios educativos. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron a través de un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para satisfacer

mejor las necesidades de nuestros estudiantes identificados a través de los criterios requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2024-2025 han sido influenciadas por el proceso descrito anteriormente. A continuación, se presentan los comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres: Durante las reuniones de ELAC/PAC y de padres durante todo el año, se les pidió a los padres que hicieran comentarios sobre el progreso de la escuela. Los padres mostraron su agradecimiento por el trabajo que la escuela realiza para educar y apoyar a sus hijos. Especialmente la comunicación entre la escuela y el hogar, y la disponibilidad del personal. Los padres también apoyaron la dirección y los pasos que la escuela ha tomado para abordar las necesidades educativas de sus hijos, y están impresionados por los resultados que la escuela ha podido lograr. Los padres también expresaron la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes que tienen dificultades con las tareas escolares, les gustaría ver un aumento en los servicios de instrucción individualizada y un aumento en las actividades extracurriculares. Estas solicitudes afectan al Objetivo 1, Acción 2, el Objetivo 1, Acción 3 y el Objetivo 1, Acción 5.

Comentarios de los estudiantes: Los estudiantes compartieron sus comentarios durante las reuniones de la iniciativa estudiantil y comentaron sobre su satisfacción con la forma en que la escuela los está educando. Los estudiantes están conformes con el apoyo que reciben de sus maestros, las actividades en la escuela y los recursos que la escuela les ofrece a ellos y a sus familias. A los estudiantes les gustaría ver más oportunidades de actividades extracurriculares en la escuela y flexibilidad en los recursos/intervenciones que ofrece la escuela. Estas solicitudes afectan el Objetivo 1, Acción 3, el Objetivo 1, Acción 5 y el Objetivo 3, Acción 2.

Comentarios de la Administración: Durante las reuniones de directores, los administradores revisaron continuamente los datos, compartieron las mejores prácticas, discutieron la efectividad del LCAP y acordaron que los objetivos y las acciones para el año eran apropiados y beneficiosos para apoyar el ciclo de mejora continua. Los administradores también expresaron su preocupación por el apoyo socioemocional que reciben los estudiantes, el desafío de aumentar la cantidad de graduaciones y la cantidad de apoyo de intervención actualmente disponible para los estudiantes. Estas solicitudes afectan al Objetivo 1, Acción 3, Objetivo 1, Acción 4 y Objetivo 3, Acción 2.

Comentarios de los maestros: Las reuniones del personal les dieron la oportunidad de proporcionar comentarios/aportes y contribuir en las discusiones sobre la mejora de la escuela. El personal estaba satisfecho con el progreso de la escuela en la finalización de créditos, la ADA y la cantidad de estudiantes en camino de graduarse a tiempo. El personal expresó sus preocupaciones sobre el apoyo socioemocional al que los estudiantes tienen acceso y los apoyos de intervención para los estudiantes y los aprendices de inglés. Estas solicitudes afectan el Objetivo 1, Acción 1, el Objetivo 1, Acción 2 y el Objetivo 3, Acción 2.

Comentarios del consejo escolar: Los miembros del consejo compartieron que estaban satisfechos con los informes de los directores, el progreso realizado con los resultados de los estudiantes, como la finalización de créditos y la ADA, y las acciones adoptadas para abordar las áreas de preocupación. Los datos indicaron la necesidad de aumentar la participación de los estudiantes en las actividades escolares y aumentar la participación de CTE y de la inscripción simultánea. Estas solicitudes afectan al Objetivo 1, Acción 5, Objetivo 2, Acción 1 y Objetivo 2, Acción 7.

Comentarios del público: Durante las reuniones del consejo se reservó tiempo para los comentarios del público. Hasta la fecha no ha habido ninguna respuesta pública.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Se trata de un objetivo prioritario para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>	Objetivo principal

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado de CSI y nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios clave bajos, como la tasa de reclasificación de aprendices de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Hemos examinado los datos de nuestros grupos de estudiantes, que revelan diferencias de rendimiento entre el grupo de "Todos" los estudiantes y los aprendices de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestros estudiantes también realizan la evaluación NWEA MAP, y de esta forma medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se han puesto de manifiesto las diferencias de rendimiento entre grupos de estudiantes mediante esa evaluación. Somos conscientes de las lagunas que deben cerrarse para nuestros estudiantes, y este objetivo se ha diseñado cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso LCAP, que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que el aumento de la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros altamente calificados - Prioridad 1	93 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.			96 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	
1.2	Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad n° 1	100 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.			100 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	
1.3	Lectura - Crecimiento Lexile - local	Todos: 992.28 Aprendices de inglés (EL): 771.62 Jóvenes de crianza temporal (FY): 870.70 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 990.68 Estudiantes con discapacidades (SWD): 871.84 Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7			Todos: 1150 Aprendices de inglés (EL): 850 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1150 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1150 Estudiantes con discapacidades (SWD): 889 Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL): 870	

		Fuente de datos: PowerBI interno			Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
1.4	Matemáticas - Crecimiento en cuantiles - local	Todos: 762.67 Aprendices de inglés (EL): 566.80 Jóvenes de crianza temporal (FY): 583.80 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 757.75 Estudiantes con discapacidades (SWD): 622.36 Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Todos: 850 Aprendices de inglés (EL): 720 Jóvenes de crianza temporal (FY): 850 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 800 Estudiantes con discapacidades (SWD): 650 Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL): 740 Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
1.5	Promedio de finalización de créditos – criterio local	Todos: 4.36 Aprendices de inglés (EL): 4.12 Jóvenes de crianza temporal (FY): 3.55 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.29 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.04			Todos: 4.5 Aprendices de inglés (EL): 4.5 Jóvenes de crianza temporal (FY): 4 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.5	

		<p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.5</p> <p>Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL): 4.5</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7</p> <p>Fuente de datos: Datos internos+Diseño</p>	
1.6	Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4	<p>16 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Interna</p>			<p>20 % Promedio de CA</p> <p>Tasa de reclasificación de aprendices de inglés igual o superior a la media estatal cada año</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7</p> <p>Fuente de datos: Promedio de California</p>	
1.7	Progreso anual de aprendices de inglés en ELPI -Prioridad 4	<p>40.3 % ELPI franja Naranja</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>			<p>Crecimiento moderado del 45 % en el ELPI</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>	

1.8	Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	<p>Todos: 82.7 % Aprendices de inglés (EL): 81.3 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 85.4 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 75 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 88.9 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 83.3 % Estudiantes blancos (WH): 81 %</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>			<p>Todos: 90 % Aprendices de inglés (EL): 96 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 77 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 92 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 85 % Estudiantes indigentes: 100 % Estudiantes afroamericanos (AA): 96 % Estudiantes asiáticos (AS): 90 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 90 % Estudiantes blancos (WH): 86 % Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL): 96 %</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California, Tasa de graduación de</p>	
-----	--	--	--	--	---	--

					DASS o Cálculo Interno	
--	--	--	--	--	------------------------	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	<p>Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos apoyo adicional para los estudiantes de EL que tienen dificultades con la competencia académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervisión adicional del programa de idioma inglés con equipos que analizan los datos de progreso de los estudiantes. Instrucción a estudiantes de EL en grupos reducidos (SGI). Auxiliares docentes en clases de ELD de SGI. Instructores individuales de aprendices de inglés. 	\$661,359.00	Sí

- Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP).
- Acceso a otros programas de intervención eficaces, como System 44.

Tras revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos identificado varias deficiencias en el rendimiento y los resultados y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de aprendices de inglés. Nuestros aprendices de inglés muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua basada en los datos estatales y locales más actuales de ELA y Matemáticas, como se refleja en las tablas criterios. Basados en una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que nuestros aprendices de inglés necesitan apoyo adicional y andamiaje para prosperar. Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para cada estudiante de inglés con el fin de cumplir con los objetivos lingüísticos y académicos en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de EL participan en los programas Newcomer, Structured English Immersion o English Language Mainstream, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en el ámbito académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el rendimiento de los estudiantes en las CAASPP de Matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los aprendices de inglés, revelará un mejor rendimiento para estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus puntuaciones en el ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del

		apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades.</p> <p>Esta acción abordará las siguientes franjas Rojas en la Interfaz de datos de California: Artes lingüísticas en inglés (ELA): estudiantes con discapacidades Matemáticas: Todos los estudiantes, estudiantes hispanos, estudiantes de bajos ingresos</p> <p>Elegibilidad para la Asistencia diferenciada: Estudiantes con discapacidades (SWD): Artes lingüísticas en inglés (ELA) (Prioridad 4) Hispanos: Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas, (Prioridad 4) Estudiantes de bajos ingresos (LI): Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Los grupos de estudiantes relacionados con la elegibilidad para Asistencia diferenciada tienen puntajes iniciales promedio de NWEA MAP en el siguiente nivel de grado: Lectura: Estudiantes con discapacidades (SWD): 871.84 = nivel de 5° grado Matemáticas: Estudiantes de bajos ingresos (LI): 757.75 = nivel de 5° grado</p> <p>Para satisfacer estas necesidades, la LEA ofrecerá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el seguimiento de los cursos de Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas asignados. • Énfasis en completar créditos de Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas. • Formación profesional para la instrucción específica en grupos reducidos. • Colaborar en torno a la eficacia de los cursos de intervención para Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas al aumentar el seguimiento de datos entre todos los docentes. 	\$1,401,708.00	Sí

		<p>Para abordar nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, aumentaremos nuestras intervenciones académicas para los estudiantes de 9° grado, 12° grado, aprendices de inglés y otros grupos de estudiantes que no están en camino de graduarse a tiempo. Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, las evaluaciones estatales y locales en Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades. La instrucción específica en grupos reducidos u otros programas de intervención eficaces, como Lectura 180 y Matemáticas 180, acelerarán sus capacidades académicas. Los estudiantes que participan en intervenciones académicas mejorarán sus brechas de aprendizaje, como se muestra en sus puntajes de NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestras puntuaciones de NWEA aumenten puntos cada año.</p>		
<p>1.3</p>	<p>Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes</p>	<p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar su trabajo de curso y obtener créditos para la graduación. Esta acción apoya nuestro plan de Apoyo y mejora integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los instructores individuales están disponibles para brindar apoyo adicional • Instrucción adicional intensiva para completar créditos • Mejorar la relación instructor individual-estudiante para aumentar la participación. • El acceso a los instructores individuales es tanto virtual como presencial 	<p>\$1,567,655.00</p>	<p>Sí</p>

		<p>Para hacer frente a nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, vamos a aumentar nuestro apoyo de instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre las tasas de graduación y de finalización de créditos de nuestros grupos de estudiantes más bajos. Como se demuestra en la sección de Necesidades identificadas y criterios, las tasas de graduación están entre los grupos de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de idioma inglés y jóvenes de crianza temporal. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los instructores individuales proporcionarán apoyo a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de créditos. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para llegar a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos comprobado que ayuda a abordar eficazmente las lagunas académicas y a mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año.</p>		
1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	<p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores se pondrán en contacto con frecuencia y según sea necesario con los estudiantes con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo adicional para los posibles graduados a partir del comienzo del año. • Los asesores se reunirán más regularmente con los futuros graduados. • Supervisar el progreso de los posibles graduados y colaborar en torno a los resultados. • Proporcionar formación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar 	\$291,820.00	Sí

		<p>servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartir formación adicional sobre los Sistemas de apoyo multidominio de múltiples niveles (MTMDSS). Los MTMDSS proporcionan niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención basados en datos que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes en las áreas de desarrollo académico, universitario/profesional y socioemocional. • Los asesores ayudan a superar los obstáculos que impiden la graduación. • Los asesores adicionales reducen la proporción de asesores por estudiante y permiten la equidad y un mejor acceso a los recursos. <p>Para abordar nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, aumentaremos nuestro apoyo de asesoría para los estudiantes de 9° grado, 12° grado, aprendices de inglés y otros grupos de estudiantes que no están en camino de graduarse a tiempo. Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios. Para cerrar estas brechas, los asesores proporcionarán apoyo adicional a los aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y brindarán orientación hacia la graduación. Los asesores se conectarán con los estudiantes, ayudarán a satisfacer las necesidades socioemocionales y los guiarán para que alcancen sus metas de graduación. Esperamos seguir proporcionando asesores, que ayudan a hacer frente a los obstáculos para la graduación que los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tienen; sin embargo, porque esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona en toda la LEA. Esta acción ha sido efectiva para muchos Estudiantes al ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación para nuestros grupos de estudiantes al ritmo de cada año.</p>		
1.5	Actividades estudiantiles que	Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los	\$130,000.00	Sí

	incrementan el esfuerzo de aprendizaje	<p>estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso escolares. • La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. • La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. • Actividades de grupo que celebran los progresos • Experiencias de enriquecimiento y excursiones. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son a menudo de bajo rendimiento en su capacidad para completar los créditos. La media prevista es de 4.0. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas. Para responder a esta necesidad, los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela. Anticipamos y aumentamos hasta 4 créditos por período de aprendizaje.</p>		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros plenamente acreditados y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Cualquier asignación incorrecta de los maestros será monitoreada y rectificadas, para que los estudiantes sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$8,123,229.00	No
1.7	Título 1 – Programas de intervención y	Nuestros estudiantes con problemas de rendimiento académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para abordar	\$361,784.00	No

	personal para apoyar a los estudiantes	eficazmente sus lagunas de aprendizaje. Los fondos federales se dirigen a la contratación de tres empleados adicionales, incluidos maestros de intervención y un maestro principal de idioma inglés, que implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los estudiantes mejoren su rendimiento en los criterios académicos.		
1.8	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	<p>Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los aprendices de inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento del seguimiento del progreso de nuestros estudiantes de idioma inglés y colaboración en torno a los resultados. • Formación profesional para la aplicación del kit de herramientas de EL. • Formación profesional para estrategias eficaces de EL, como el SIOP. • Formación de auxiliares docentes en las clases de ELD de SGI. • Instructores individuales de EL capacitados. • Formación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). • Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal. <p>La tasa de reclasificación de nuestros aprendices de inglés está por debajo de la media estatal y necesitarán apoyo adicional por parte del profesorado y del personal auxiliar que emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar las puntuaciones de las ELPAC de los estudiantes. Para hacer frente a esta necesidad, serán atendidos por auxiliar docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que</p>	\$5,000.00	Sí

		reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de las ELPAC de nuestros aprendices de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte de personal calificado.		
--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades de preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y los jóvenes de crianza temporal.</p>	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única y nuestro estado de CSI. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad tras la graduación. Apoyamos su interés en seguir una carrera profesional a través de nuestro trabajo de curso CTE y asociaciones. Todos reciben un plan de estudios alineado con las normas del estado y alentamos a los estudiantes que están destinados a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Materiales adaptados a los estándares estatales - Prioridad 1	100 % Año de los datos: 2023			100 % Año de los datos: 2026	

		Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.2	Implementar los estándares académicos estatales y el acceso de aprendices de inglés - Prioridad 2	4.40 sobre 5.0 Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			4.6 – Implementación completa y sostenibilidad Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 24 % Aprendices de inglés (EL): 5 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 14 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 22 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 9 % Estudiantes indigentes: 17 % Estudiantes afroamericanos (AA): 15 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 26 %			Evaluaciones estatales: Artes Lingüísticas en Inglés Todos: 40 % Aprendices de inglés (EL): 20 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 20 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 40 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 20 % Estudiantes indigentes: 20 % Estudiantes afroamericanos (AA): 20 %	

		<p>Estudiantes blancos (WH): 35 %:</p> <p>Matemáticas Todos: 6 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 6 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 2 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 5 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 6 % Estudiantes blancos (WH): 19 %</p> <p>Ciencias Todos: 13 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 50 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 12 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 7 %</p>			<p>Estudiantes asiáticos (AS): 20 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 40 % Estudiantes blancos (WH): 40 %</p> <p>Matemáticas Todos: 10 % Aprendices de inglés (EL): 10 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 10 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 10 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 10 % Estudiantes indigentes: 10 % Estudiantes afroamericanos (AA): 10 % Estudiantes asiáticos (AS): 10 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 10 % Estudiantes blancos (WH): 25 %</p> <p>Ciencias</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>Estudiantes indigentes: 0 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 13 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 0 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 10 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 33 %</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>			<p>Todos: 25 %</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 10 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 60 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 15 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 10 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 20 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 10 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 20 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 45 %</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2.4	Participantes en cursos de preparación profesional – criterio local de Prioridad 8	<p>CTE-77 Habilidades profesionales - 216</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>CTE: 100 Habilidades profesionales: 240 Aumentar cada año la cantidad de estudiantes en cursos de preparación profesional</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	
2.5	Porcentaje de finalización de cursos y trayectos de CTE - Prioridad 4	<p>40.58 % Tasa de finalización de cursos de CTE</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>5.9 % Tasa de finalización del trayecto de CTE</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>			<p>60 % Tasa de finalización de cursos CTE</p> <p>Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>12 % Tasa de finalización del trayecto de CTE</p> <p>Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	

2.6	Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			100 % Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.7	Inscripción simultánea – en cursos y graduados	68 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno			80 Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno	
2.8	Los estudiantes de último año completan los cursos A-G y los que completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4	0.3 % Estudiantes de último año que completan cursos A-G 0.0 % de estudiantes de último año que completan los cursos de CTE y A-G Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)			2 % Tasa de finalización de cursos A-G 10 % Finalización de requisitos A-G y CTE Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	
2.9	Interfaz de datos de California Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas	Artes lingüísticas en inglés (ELA) - Disminuyó 26.2 puntos, franja Naranja			Naranja o superior Naranja o superior	

		Matemáticas - Bajó 5.5 puntos, franja Roja			Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
		Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California				

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación universitaria y vocacional para	Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los	\$576,659.00	Sí

<p>aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p>	<p>estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el seguimiento de las asignaciones de cursos A-G, CTE e inscripción simultánea. • Realizar un seguimiento de la finalización de créditos de los estudiantes de idioma inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que completan las asignaciones del curso. • Hacer un seguimiento de que los estudiantes de 11º y 12º grado tengan acceso a cursos universitarios. • Programas CTE y trayectos ofrecidos. • Capacitación e inserción laboral en la medida de lo posible. • Jornadas universitarias y profesionales, así como excursiones. <p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, quienes están todos por debajo del promedio estatal del 18.7 % para los graduados que completan un programa de CTE. También estaban por debajo del promedio estatal de 44.5 % que completó los cursos de A-G. El promedio estatal para completar A-G y CTE fue del 11.1 %. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, necesitan estar preparados para seguir una carrera profesional o asistir a una universidad. Para abordar esta necesidad y nuestro estado de CSI, nuestros estudiantes participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros estudiantes y esperamos aumentar nuestro A-G y CTE.</p>		
--	---	--	--

2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento adicional de los cursos asignados y de la formación profesional para apoyar a los maestros en la claridad de las expectativas. • Preparación para las CAASPP. • Capacitaciones, talleres/seminarios regionales. • Mejores prácticas compartidas en PLC. • Conferencias externas que repercuten en los jóvenes con potencial. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las formaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros aprendices de inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas de trauma. Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con los resultados de la CAASPP.</p>	\$78,000.00	Sí

<p>2.3</p>	<p>Acceso y apoyo tecnológicos</p>	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y al apoyo pedagógico. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al matricularse, proporcionar a cada estudiante una computadora. • Proporcionar a cada estudiante un punto de acceso. • Proporcionar a estudiantes y maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al plan de estudios y a la enseñanza. <p>Para abordar nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, aumentaremos nuestra implementación y el acceso de los estudiantes a los apoyos educativos, el plan de estudios y la tecnología efectiva. Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100 % al plan de estudios y a los apoyos pedagógicos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y a los apoyos pedagógicos. Hemos visto el éxito con los maestros y el personal que apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes y mantengamos el 100 % de acceso a su programa educativo.</p>	<p>\$317,356.00</p>	<p>Sí</p>
<p>2.4</p>	<p>Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas</p>	<p>Todos los aprendices de inglés, LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza tendrán acceso a un plan de estudios y una instrucción de alta calidad alineados con los estándares que mejoran continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo de liderazgo escolar pedirá comentarios para el plan de estudios y hará un seguimiento de las actualizaciones que se realicen. • El liderazgo regional para el plan de estudios y la instrucción participará en la revisión del plan de estudios local. • Dialogar en grupos de colaboración. 	<p>\$1,131,573.00</p>	<p>Sí</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Aportar información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios y una instrucción alineados con normas de alta calidad que mejoran continuamente. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es de 4.09, según la rúbrica de implementación de normas del CDE. Para ello, el personal regional y local seguirá colaborando en el desarrollo de un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades singulares de nuestros grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del CDE.</p>		
2.5	Material didáctico para un programa eficaz	Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos matriculados. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas. Seguimos adquiriendo textos adoptados por el estado y actualizando periódicamente los materiales complementarios, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros estudiantes.	\$7,902,259.00	No
2.6	Instalaciones seguras	Ofrecemos a nuestros estudiantes instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Todos los años supervisamos nuestras escuelas mediante la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT).	\$1,877,757.00	No
2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Los índices de asistencia a la universidad entre nuestros grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajos. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza	\$5,000.00	Sí

		<p>temporal necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados al tomar un curso universitario. Contaremos con un miembro del personal interno que supervisará con nuestros maestros a aquellos estudiantes que estén asignados a cursos de inscripción simultánea y necesiten ayuda para apoyar sus esfuerzos. Costos de cursos universitarios, libros, materiales, excursiones y horas extra para el personal de apoyo son sólo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes con potencial a prosperar en estos cursos exigentes. Hemos visto que muchos de nuestros estudiantes prosperan cuando cuentan con instrucción adicional y otro tipo de apoyo de los adultos. Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, vamos a ofrecer apoyo a toda la LEA con el fin de maximizar el éxito de la inscripción simultánea para toda la población estudiantil.</p>		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre el trauma, y saben cómo abordar de manera efectiva la retención de estudiantes. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito (graduación, retención, reinscripción): criterio local	95.87 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7			Tasa de éxito: mantener el 97 % o más	

		Fuente de datos: PowerBI interno			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Ejemplar Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
3.3	Tasa de retención - criterio local	90.17 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Tasa de retención - 91 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.4	Tasa de asistencia: Prioridad 5	94 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno			Tasa de asistencia: 95 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	

3.5	Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar) - criterio local	4.13 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			3 % o menos de tasa de abandono escolar de estudiantes que no completan sus estudios Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.6	Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0.34 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023			0.25 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026	
3.7	Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023			0 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención de estudiantes	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo de acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuestro personal de apoyo a la retención de estudiantes participará activamente en actividades de divulgación. Se capacitará a los servicios de retención de estudiantes. Se ofrecerán servicios adicionales que apoyen la retención. <p>Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra</p>	\$526,520.00	Sí

		<p>población estudiantil. Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes con bajos ingresos, porque nuestros datos demuestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros estudiantes, y que nos mantengamos por encima del 90 % cada año.</p>		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de acciones y servicios para mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros programas de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen cuando sea necesario. • Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. • Proporcionar servicios adicionales que apoyen el éxito de los estudiantes, como yoga y cursos de SEL. <p>Para abordar nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, aumentaremos la capacidad de nuestro personal para apoyar la salud socioemocional de nuestros estudiantes y crearemos un plan académico individual para impulsar las metas de los estudiantes en la etapa posterior a la escuela secundaria. Nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada de manera negativa durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, que repercutieron en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar este tema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a encarar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés,</p>	\$362,949.00	Sí

		<p>estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, asesoramiento, apoyo personal, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa, y que nos mantengamos por encima del 90 % cada año.</p>		
3.3	Acceso al transporte	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar abonos de metro o autobús para facilitarles el acceso al transporte público. • Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras zonas. <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte escolar ni a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte: abonos de metro, servicios de autobús, furgonetas, etc. Seguiremos prestando este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año.</p>	\$25,000.00	Sí

3.4	Acceso a la nutrición	<p>Se apoyará a todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que los estudiantes tengan acceso a comida en la escuela. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la nutrición. <p>La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés altamente móviles, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es motivo de honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de no finalización es actualmente del 43.9 %. Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones reducirán las tasas de estudiantes que no terminan los estudios en nuestra población estudiantil de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10 % cada año.</p>	\$80,000.00	Sí
3.5	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	<p>Nuestros estudiantes indigentes necesitan apoyo adicional para cubrir necesidades básicas, como artículos de higiene, transporte y alimentos, así como necesidades socioemocionales, como sentirse parte de la comunidad escolar.</p>	\$500.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus Estudiantes, y creemos que se debe alentar a los padres a participar en formas significativas para promover resultados escolares positivos.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p><input type="checkbox"/> Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p> <p><input type="checkbox"/> Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento de los padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del estudiante. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para este objetivo, derivada de la pandemia; sin embargo, esperamos que recupere su capacidad máxima en unos años.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterio local	<p>Recuento de participación = 1507</p> <p>Cantidad de inscripciones = 1057</p> <p>(Nº de inscripción del Sistema de datos)</p>			Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la inscripción cada año	

		<p>educativos básicos de California)</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno</p>			<p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	
4.2	Comité Asesor de Padres/ELAC (participación todo el año) – criterio local	<p>49</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno</p>			<p>Más de 60 participantes para PAC/ELAC</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	
4.3	Los padres se sienten animados a participar - Prioridad 3	<p>El 89 % se siente animado a participar</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar</p>			<p>Los padres se sienten animados a participar: 95 % o más</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar</p>	
4.4	Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	<p>El 100 % se siente seguro</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar</p>			<p>El 100 % de los estudiantes se sienten seguros</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7</p>	

					Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.5	Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 94 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			El 100 % de los estudiantes se sienten conectados Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.6	Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	El 98 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			El 100 % de los maestros se sienten seguros Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.7	Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	97 % Se sienten conectados Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			100 % de los maestros se sienten conectados Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	<p>Todos los padres de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer que el Enlace comunitario realice actividades de divulgación. • Ofrecer actividades significativas para los padres • Promover eventos y actividades para que los padres participen en la escuela. <p>Los padres de los aprendices de inglés, de los estudiantes con bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios</p>	\$115,000.00	Sí

		<p>educativos menos involucrados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para una escolarización eficaz de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o los padres que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros recuentos de participación superen cada año la cantidad de estudiantes matriculados.</p>		
4.2	Servicios de traducción y divulgación	<p>Todos los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como los padres, recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros servicios de traducción son capaces de traducir por escrito a varios idiomas. • También se prestan servicios de traducción oral en eventos escolares. • Proporcionar servicios adicionales de traducción y divulgación en caso necesario. <p>Muchos de nuestros aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y divulgación eficaces sobre los programas educativos y las oportunidades de la escuela. Una buena comunicación mejora el sentido de conexión. Las traducciones a las lenguas maternas de los estudiantes son fundamentales para la comunicación bidireccional. Además, los servicios de divulgación y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los actos y actividades escolares mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los estudiantes</p>	\$85,000.00	Sí

		con nuestros grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que cada año más del 90 % de nuestros estudiantes se sientan conectados con la escuela.		
4.3	Participación de los socios educativos	<p>El compromiso de los socios educativos es esencial para una experiencia y unos resultados escolares positivos, especialmente para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar actividades educativas significativas para los socios educativos. • Ofrecer oportunidades de comunicación bidireccional. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la comunicación virtual y materiales, según sea necesario. <p>Nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. En la actualidad contamos con 35 padres que participan en comités asesores de padres y consejos asesores para estudiantes de inglés. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros padres informen de que más del 90 % se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>	\$40,000.00	Sí
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la Reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos de apoyo a las actividades, como transporte, comida y otros materiales de reunión.	\$500.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$7,400,599.00	\$942,613.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
39.534%	0.000%	\$0.00	39.534%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Para el plan DA de AVLA, el personal se centrará en el Índice de desempeño académico (API) de Artes lingüísticas en inglés (informado por CAASPP) para Estudiantes hispanos y la tasa de reclasificación de los aprendices de inglés. El equipo de liderazgo escolar de AVLA comenzará a	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de intervención en Matemáticas y Lectura. Son aplicables los siguientes criterios:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Debido a la falta de progreso en este objetivo, la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles ofreció Asistencia diferenciada (DA) a AVLA. AVLA llevó a cabo una evaluación colaborativa e hizo un análisis de las necesidades profesionales para comprender este bajo rendimiento. El equipo de AVLA analizó la Interfaz de datos escolares de California y los datos internos e identificó que la ineficacia de esta acción obedece a los tipos de clases en las que se inscriben los estudiantes y, posteriormente, a los créditos que están obteniendo.</p> <p>Los estudiantes que acuden a nosotros suelen estar 5 o más niveles de grado por debajo en su rendimiento académico. Basados en sus puntuaciones NWEA, les proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus lagunas académicas. Como se muestra en la sección de criterios anterior, nuestros estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica están muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Además, para abordar los requisitos de Asistencia diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja en la Interfaz de datos de California, que eran nuestros estudiantes con discapacidades en Artes lingüísticas en inglés (ELA). Nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica estuvieron dentro de la franja Roja en matemáticas. Descubrimos que nuestros estudiantes hispanos también tenían</p>	<p>ejecutar un sistema que rastrea mejor las clases que se asignan a los estudiantes, con énfasis en que los estudiantes completen créditos de Matemáticas y de Inglés. El personal que apoya a los aprendices de inglés recibirá un mejor apoyo a través de un mayor seguimiento de datos y formación profesional. Por último, habrá un mayor impulso para aumentar el número de estudiantes que acuden a instrucción individual para ayudar a los estudiantes a completar Artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas.</p> <p>Además, brindaremos formación profesional para maestros, auxiliares docentes e instructores individuales, enfocados en la implementación de programas de intervención. Capacitación para incluir nuevas estrategias y pedagogías que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes. Desarrollar e implementar programas de intervención para los estudiantes que requieren apoyo adicional. Estos programas pueden incluir instrucción individualizada, instrucción en grupos reducidos o recursos especializados.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	<p>(NWEA ELA todos los estudiantes, EL, estudiantes de bajos ingresos, hispanos, estudiantes con discapacidades)</p> <p>(NWEA ELA todos los estudiantes, EL, estudiantes de bajos ingresos, hispanos, estudiantes con discapacidades)</p> <p>Resultados del indicador académico de la Interfaz de datos de California para ELA y Matemáticas</p> <p>También tendremos en cuenta el aporte de comentarios de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>bajos ingresos y estaban en la franja Roja en Matemáticas. (Los criterios se informan en el Objetivo n° 2).</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar los conocimientos de Inglés y Matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
1.3	<p>Acción: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Para hacer frente a los requisitos de Apoyo integral y mejora (CSI), examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la Interfaz de datos de California referidos a su Tasa de graduación. Estos eran nuestro grupo de todos los estudiantes, estudiantes hispanos y Estudiantes con discapacidades. Nos dimos cuenta de que estos Estudiantes también pertenecían al grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, que estaba en la franja Roja.</p> <p>Además, los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso escolar de 30 créditos o más.</p>	<p>Estamos implementando instrucción adicional intensiva con mayor participación y acceso a instructores individuales virtuales y presenciales. Una relación de alta calidad entre el instructor individual y el estudiante contribuye a aumentar la participación.</p> <p>Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos Estudiantes tanto de manera virtual como presencial y están disponibles durante el horario escolar y los sábados. Sirven de andamiaje para las destrezas que deben reforzarse mediante la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar las deficiencias académicas con eficacia y mejorar el progreso de los estudiantes hacia la recuperación de créditos y de la graduación.</p>	<p>Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes en la franja Roja: aprendices de inglés, estudiantes afroamericanos, hispanos, estudiantes con discapacidades y grupos en desventaja socioeconómica. Esperamos que aumenten cada año.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los maestros, los estudiantes y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora de las tasas de graduación. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	<p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
<p>1.4</p>	<p>Acción: Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales</p> <p>Necesidades Identificadas: Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo, estudiantes de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal, que también son Estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes, que tiene un 82.7 % para la tasa de graduación de escuela de estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS). Examinamos las necesidades de nuestros estudiantes que están retrasados en sus cursos y créditos. Están retrasados por diversas razones y hay que superar muchos obstáculos antes de que se gradúen con éxito.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el alto valor que los asesores aportan a sus hijos.</p>	<p>AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción es la falta de apoyo a los potenciales graduados desde principios de año. AVLA ajustará el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye que los asesores se reúnan más regularmente con los futuros graduados y que los líderes de la escuela hagan un seguimiento de su progreso justo cuando comienza el nuevo año. También habrá un mayor impulso para promulgar intervenciones para los estudiantes que no están en camino de graduarse a tiempo.</p> <p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o cuando sea necesario con los estudiantes con altas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales a través de programas que promuevan la motivación y guíen a los estudiantes para alcanzar sus metas de graduación.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de graduación DASS para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Los asesores son un factor decisivo para ayudar a los estudiantes a graduarse. Los asesores brindarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. El asesoramiento se realiza semanalmente para nuestros estudiantes con mayores necesidades. Los asesores también disponen de múltiples formas de conectarse con los estudiantes, como reuniones individuales, grupales y visitas a domicilio. Los asesores están continuamente en contacto con los maestros y los padres para ayudar a supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Esperamos seguir proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes con discapacidades que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
1.5	<p>Acción: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un bajo rendimiento en su</p>	<p>Para abordar esta necesidad, mejoraremos las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso de la escuela. La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>capacidad para completar créditos. La media prevista es de 4.0 para todos los estudiantes. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas.</p> <p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento.</p> <p>Nuestros estudiantes participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Prevemos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo se produzca un aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los estudiantes y de los padres para mejorar la calidad del programa brindado</p>
2.1	<p>Acción: Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal que están por debajo de la media estatal del 18.7 % para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estaban por debajo de la media estatal del 44.5 % de cursos A-G y por debajo del 11.1 % en la tasa de finalización de A-G y CTE. Nuestros aprendices de inglés, los</p>	<p>AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción es la falta de énfasis en la asignación de requisitos A-G y la promoción de clases de CTE y la inscripción simultánea a estudiantes de EL, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. AVLA ajustará el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye una mayor supervisión de las tareas de clase y un mejor seguimiento de los créditos que están obteniendo los estudiantes de EL, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de CTE y nuestras tasas de finalización de A-G para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad.</p> <p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Los aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, necesitan estar preparados para seguir una carrera profesional o asistir a una universidad. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes participan en el inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, porque esperamos que todos los estudiantes podrían beneficiarse de esta acción, se proporciona para toda la escuela.</p>	<p>También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>2.2</p>	<p>Acción: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los</p>	<p>AVLA ajustará el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye un mejor seguimiento de las clases que se asignan a los estudiantes y los créditos que se obtienen. AVLA también está creando materiales de preparación para los</p>	<p>Seguiremos de cerca los avances en los resultados de la CAASPP, especialmente para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y grupos de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción es la falta de énfasis en que los estudiantes completen los créditos de Matemáticas y de Inglés.</p> <p>Los maestros y los padres proporcionaron información que indica que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>exámenes para darles a los estudiantes unas semanas antes de los exámenes.</p> <p>Para hacer frente a esta necesidad, se espera que nuestro personal participe en la formación profesional que apoya a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes LI y FY, al asistir a entrenamientos locales o regionales designados, talleres y seminarios. Una vez finalizada la formación profesional, el personal informará los resultados de la formación y planificará la aplicación de las metodologías didácticas aprendidas/obtenidas para aumentar el rendimiento y la productividad de los estudiantes. También se compartirán las mejores prácticas con los colegas para apoyar un esfuerzo a escala de toda la escuela.</p> <p>Nuestros maestros participan regularmente en capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional para proporcionar información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma.</p> <p>Anticipamos que el aumento en la colaboración profesional y el aprendizaje aumentará nuestros resultados de evaluación estatal para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes de bajos ingresos, de crianza temporal y estudiantes con discapacidades, que también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo</p>	<p>crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con el aumento de los puntajes de las CAASPP cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>2.3</p>	<p>Acción: Acceso y apoyo tecnológicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100 % de acceso al plan de estudios y apoyo a la instrucción. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces es fundamental para que los estudiantes puedan acceder a los planes de estudios y a la enseñanza.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Se proporcionan computadoras y puntos de acceso a Internet a todos los estudiantes nuevos. Esperamos que estas acciones repercutan positivamente en nuestros estudiantes.</p> <p>Hay un esfuerzo continuo para asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Controlaremos y mantendremos el acceso del 100 % de nuestros estudiantes a la tecnología para su programa educativo.</p> <p>También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>2.4</p>	<p>Acción: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las</p>	<p>AVLA ajustará el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye que el equipo de liderazgo escolar abogue por la retroalimentación del plan de estudios del personal de AVLA y luego realice un seguimiento continuo de las actualizaciones que realiza el equipo del plan de estudios.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del plan de estudios basado en normas con la puntuación de la Rúbrica de implementación de normas del CDE. Esperamos que la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>normas y a una instrucción que mejore continuamente. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es de 4.40, según la rúbrica de Implementación de normas del CDE. AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción era el tiempo que demora la inclusión de los comentarios de los maestros en el plan de estudios.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Además, nuestro personal continuará participando en la revisión del plan de estudios local, entablando un diálogo y brindando información sobre cómo alinear las normas con las prácticas de instrucción. La formación profesional guiará la implementación de un plan de estudios basado en normas. Los especialistas en planes de estudios proporcionarán apoyo para ayudar a analizar los resultados de los datos con el fin de desarrollar un proceso mejorado para supervisar la eficacia de nuestro plan de estudios y prácticas de instrucción. Los equipos adoptarán una plataforma de aprendizaje en línea para personalizar el aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas y ELA.</p> <p>Nuestro personal continuará colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y brindará capacitación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>puntuación de la implementación mejore cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
2.7	Acción: Inscripción simultánea para estudiantes	Para hacer frente a esta necesidad, nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos	Esperamos que estas acciones tengan un

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes tienen resultados bajos en sus puntajes de preparación universitaria, como las tasas de finalización de A-G.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados al tomar un curso universitario. Contaremos con un miembro del personal interno que supervisará con nuestros maestros a aquellos estudiantes que estén asignados a cursos de inscripción simultánea y necesiten ayuda para apoyar sus esfuerzos. Costos de cursos universitarios, libros, materiales, excursiones y horas extra para el personal de apoyo son sólo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes con potencial a prosperar en estos cursos exigentes.</p> <p>A lo largo del año escolar y de forma continua, a los estudiantes se les ofrecerá una variedad de cursos de inscripción simultánea. El asesor y los maestros alentarán y apoyarán activamente a los estudiantes en este esfuerzo.</p> <p>Hemos visto que muchos de nuestros estudiantes prosperan cuando cuentan con instrucción adicional y otro tipo de apoyo de los adultos. Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, vamos a ofrecer apoyo a toda la LEA con el fin de maximizar el éxito de la inscripción simultánea para toda la población estudiantil.</p>	<p>impacto positivo en la participación en la inscripción simultánea. Esto ayudará a la preparación para la universidad de todos nuestros aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
3.1	<p>Acción: Retención de estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de retención de nuestro programa y que</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 90.17 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular.</p> <p>A lo largo del año escolar, y de forma regular, implementamos un programa integral de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
3.2	<p>Acción: Apoyos sociales y emocionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esta cuestión repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la permanencia en la escuela y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 95.87 %.</p>	<p>Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para tratar este problema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como nuestro SEL, asesoría, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como el yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Estudiantes de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), de bajos ingresos,</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el valor del éxito de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>3.3</p>	<p>Acción: Acceso al transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 94.00 %. Sin embargo, la tasa federal de ausentismo crónico se calculó en 12.4 % y estaba en la franja Amarilla.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p>	<p>Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y similares. Continuaremos brindando este servicio adicional a los estudiantes porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas.</p> <p>A lo largo del año escolar y diariamente, los maestros y asesores se aseguran de que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Esta acción beneficia a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y nos mantendremos por encima del 85 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <p>El ausentismo crónico no es una opción para una escuela DASS. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>		
<p>3.4</p>	<p>Acción: Acceso a la nutrición</p> <p>Necesidades Identificadas: La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés de alta movilidad, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal es una honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de no finalización es actualmente del 4.13 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento.</p> <p>Nuestro personal, maestros y asesores se aseguran de que los estudiantes reciban alimentos según sea necesario. Esto se hace diariamente y durante todo el año escolar.</p> <p>Estas acciones reducirán los índices de estudiantes que no terminan los estudios para nuestra población de aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en la tasa promedio de estudiantes que no terminan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10 % para todos nuestros estudiantes.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>4.1</p>	<p>Acción: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, el Apoyo a la retención de estudiantes (SRS), administradores y asesores, afirman que los</p>	<p>Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos que aumente la participación de los padres. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para estudiantes de EL, estudiantes FY y LI mediante la organización de actividades y eventos en la escuela.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de la participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripciones.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Como se indica más arriba, en la sección de criterios, esperamos que los recuentos de participación estén por encima de la inscripción.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la realización de actividades de participación de los padres.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Creemos que aumentar el compromiso de los padres y las familias, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los estudiantes. Estas acciones ocurren regularmente durante todo el año escolar.</p> <p>El apoyo del enlace comunitario está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.</p>
4.2	<p>Acción: Servicios de traducción y divulgación</p> <p>Necesidades Identificadas: Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y Estudiantes es un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de los estudiantes identificados. Actualmente contamos con 49 participantes en nuestras reuniones de PAC/ELAC este año.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p>	<p>La eliminación de las barreras idiomáticas para las familias de nuestros aprendices de inglés es necesaria para garantizar que los estudiantes y las familias estén al corriente de los eventos y actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela mediante la traducción de materiales y/o servicios de divulgación. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de aprendices de inglés, FY y LI a través de comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un incremento positivo en la participación en las reuniones de ELAC y PAC. Esto es bueno para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Estas acciones ocurren durante todo el año escolar y de forma continua.</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con el aumento de la comunicación y la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>4.3</p>	<p>Acción: Participación de los socios educativos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, administradores y asesores afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 89 % de nuestros padres informan que se sienten animados a participar.</p> <p>Padres y maestros aportaron comentarios que indican que apoyan el valor de los socios educativos.</p> <p>Rango:</p>	<p>Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan animados a participar. Esperamos que el enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilice estos recursos para aumentar la comunicación bidireccional positiva con nuestros padres de aprendices de inglés, estudiantes FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esto se hace durante todo el año escolar y de forma continua.</p> <p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los resultados de las encuestas escolares. Esperamos que más del 85 % de los padres informen que se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: De acuerdo con el interfaz de datos de California, nuestro grupo de estudiantes de aprendices de inglés estaba en la franja Naranja en el Indicador de Rendimiento de Aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros aprendices de inglés de largo plazo (LTEL).</p> <p>Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia del programa EL y el apoyo para aumentar las competencias de los estudiantes.</p>	<p>AVLA identificó una necesidad de mayor supervisión del personal que apoya a los estudiantes de idioma inglés y aprendices de inglés de largo plazo (LTEL). AVLA ajustará el diseño de la acción para garantizar que los aprendices de inglés experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye que el personal de idioma inglés reciba apoyo adicional y tenga más tiempo para profundizar en los datos para que se puedan brindar intervenciones más efectivas. También habrá un mayor impulso para que los estudiantes de idioma inglés y aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) vean a un instructor individual.</p> <p>Implementaremos un programa de alta calidad para la adquisición del idioma inglés y añadiremos más personal de instrucción adicional y auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes en sus cursos de ELD de SGI y con el System 44 para abordar las necesidades identificadas.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en esta acción, que tiene por objeto satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante el uso de pruebas integradas y de unidades designadas sobre las normas de ELD y ELA apropiadas, y el seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus resultados ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como consecuencia del apoyo académico personalizado</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Abordaremos las necesidades de los estudiantes proporcionándoles un auxiliar docente de idioma inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para que cada estudiante de inglés alcance las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de EL participan en programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de lengua inglesa general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma.</p> <p>Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de EL y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en las ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	<p>que recibirán de personal calificado.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.8</p>	<p>Acción: Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL</p> <p>Necesidades Identificadas: De acuerdo con el interfaz de datos de California, nuestro grupo de estudiantes de aprendices de inglés estaba en la franja Naranja en el Indicador de Rendimiento de Aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros aprendices de inglés de largo plazo (LTEL). AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción es la falta de apoyo en el seguimiento del trabajo que los estudiantes de idioma inglés y aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) estaban completando y en la realización de ajustes efectivos al analizar los datos de los estudiantes.</p> <p>Los comentarios de padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y a los LTEL.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>AVLA identificó que la razón de la ineficacia de esta acción es la falta de apoyo en el seguimiento del trabajo que los estudiantes de idioma inglés y aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) estaban completando y en la realización de ajustes efectivos al analizar los datos de los estudiantes. AVLA ajustará el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años de LCAP. Este cambio incluye un mejor seguimiento de las clases que se asignan a los estudiantes de idioma inglés y aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y los créditos que se obtienen, maximizando la inscripción en las clases de intervención y revisando las intervenciones adicionales asignadas.</p> <p>Para abordar esta necesidad, proporcionaremos oportunidades de formación profesional para que los maestros mejoren sus habilidades para abordar diversas necesidades de aprendizaje. Puede tratarse de talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo centrados en prácticas educativas eficaces. Nuestros aprendices de inglés serán atendidos por auxiliares docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la</p>	<p>Supervisaremos los progresos de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que aumente el ELPI de la Interfaz de datos de California, así como la tasa de reclasificación.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>La formación profesional tiene lugar al menos tres veces durante el año sobre diversos temas. Se realiza un seguimiento del personal formado según el modelo de la Comunidad de aprendizaje profesional. Hay oportunidades para que el personal participe en su eficacia con los demás y comparta las mejores prácticas.</p> <p>Esperamos que nuestros aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), las puntuaciones de las ELPAC, el ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una LEA de una sola escuela y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55 % de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tienen maestros de intervención para Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Lectura.

Objetivo 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: contamos con muchos instructores individuales competentes en múltiples materias.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$18,719,344.00	7,400,599.00	39.534%	0.000%	39.534%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$25,303,844.00			\$362,784.00	\$25,666,628.00	\$13,848,039.00	\$11,818,589.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$656,359.00	\$5,000.00	\$661,359.00				\$661,359.00	0%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$1,391,708.00	\$10,000.00	\$1,401,708.00				\$1,401,708.00	0%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$1,567,655.00	\$0.00	\$1,567,655.00				\$1,567,655.00	0%
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$261,820.00	\$30,000.00	\$291,820.00				\$291,820.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$130,000.00	\$130,000.00				\$130,000.00	0%
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$8,123,229.00	\$0.00	\$8,123,229.00				\$8,123,229.00	
1	1.7	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$361,784.00	\$0.00				\$361,784.00	\$361,784.00	
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	0%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$566,659.00	\$10,000.00	\$576,659.00				\$576,659.00	0%
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$78,000.00	\$78,000.00				\$78,000.00	0%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$67,356.00	\$250,000.00	\$317,356.00				\$317,356.00	0%
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de	\$0.00	\$1,131,573.00	\$1,131,573.00				\$1,131,573.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos		junio de 2025								
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$7,902,259.00	\$7,902,259.00				\$7,902,259.00	
2	2.6	Instalaciones seguras	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$1,877,757.00	\$1,877,757.00				\$1,877,757.00	
2	2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	0%
3	3.1	Retención de estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$520,520.00	\$6,000.00	\$526,520.00				\$526,520.00	0%
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$330,949.00	\$32,000.00	\$362,949.00				\$362,949.00	0%
3	3.3	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	0%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$80,000.00	\$80,000.00				\$80,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.5	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$500.00				\$500.00	\$500.00	
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$115,000.00	\$115,000.00				\$115,000.00	0%
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$85,000.00	\$85,000.00				\$85,000.00	0%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	0%
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$500.00				\$500.00	\$500.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$18,719,344.00	7,400,599.00	39.534%	0.000%	39.534%	\$7,400,599.00	0.000%	39.534 %	Total:	\$7,400,599.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$666,359.00
								A nivel escolar Total:	\$6,734,240.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$661,359.00	0%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,401,708.00	0%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,567,655.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$291,820.00	0%
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$130,000.00	0%
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$5,000.00	0%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$576,659.00	0%
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$78,000.00	0%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$317,356.00	0%
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$1,131,573.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,000.00	0%
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$526,520.00	0%
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$362,949.00	0%
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$25,000.00	0%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$80,000.00	0%
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$115,000.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$85,000.00	0%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$40,000.00	0%

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$21,226,978.00	\$23,457,288.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés	Sí	\$461,069.00	\$591,920.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$768,291.00	\$987,629.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$1,332,645.00	\$1,675,766.00
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$285,632.00	\$368,624.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$80,000.00	\$85,292.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	No	\$7,482,375.00	\$7,728,410.00
1	1.7	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes	No	\$397,265.00	\$350,833.00
1	1.8	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	\$5,000.00	\$5,942.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de	Sí	\$499,379.00	\$622,749.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal			
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$48,000.00	\$55,391.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$308,925.00	\$337,140.00
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	\$794,277.00	\$799,940.00
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	No	\$6,144,513.00	\$6,814,124.00
2	2.6	Instalaciones seguras	No	\$1,463,424.00	\$1,634,425.00
2	2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Sí	\$5,000.00	\$5,082.00
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$534,058.00	\$681,061.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$353,449.00	\$433,884.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$22,676.00	\$23,977.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$35,000.00	\$35,159.00
3	3.5	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	No	\$500.00	\$640.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$80,000.00	\$86,646.00
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$85,000.00	\$91,203.00
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$40,000.00	\$40,707.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	No	\$500.00	\$744.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,762,865.00	\$5,738,401.00	\$6,928,112.00	(\$1,189,711.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés	Sí	\$461,069.00	\$591,920.00	0%	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$768,291.00	\$987,629.00	0%	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$1,332,645.00	\$1,675,766.00	0%	
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$285,632.00	\$368,624.00	0%	
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$80,000.00	\$85,292.00	0%	
1	1.8	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	\$5,000.00	\$5,942.00	0%	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$499,379.00	\$622,749.00	0%	
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$48,000.00	\$55,391.00	0%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$308,925.00	\$337,140.00	0%	
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	\$794,277.00	\$799,940.00	0%	
2	2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Sí	\$5,000.00	\$5,082.00	0%	
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$534,058.00	\$681,061.00	0%	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$353,449.00	\$433,884.00	0%	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$22,676.00	\$23,977.00	0%	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$35,000.00	\$35,159.00	0%	
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$80,000.00	\$86,646.00	0%	
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$85,000.00	\$91,203.00	0%	
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$40,000.00	\$40,707.00	0%	

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$17,633,210.00	\$6,762,865.00	0.00%	38.353%	\$6,928,112.00	0.000%	39.290%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12^o), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023