

English Learner Advisory Committee (ELAC) Minutes **2nd Quarter Meeting**

School: **Antelope Valley Learning Academy**
Meeting Date: **November 20th, 2025 (2:00PM)**

Meeting Attendance:

Attendees (29 total)

Call to Order

The meeting was called to order at 2:15 by Olga Melikova, regional EL Specialist. It was established that the meeting needed to be led in two languages, English and Spanish. Olga began presenting in English and Spanish. The materials were provided in both languages as well.

Welcome and Introductions

Olga Melikova welcomed everyone to the meeting and the staff members introduced themselves following the slide shown below:

INTRODUCTIONS		
Danyale Wallin Principal / Directora	Melanie Sandnes Assistant Principal / Vicedirectora	
Marisol Jimenez ELD Lead / Lider del programa EL	Kimberly Martinez EL teacher Maestra de EL	Danielle Jimenez EL teacher Maestra de EL
Olga Melikova EL Specialist Especialista de EL	Sapphire Cabasug School Social Worker Trabajadora Social Escolar	Ricardo Guzman EL Tutor
Sarahi Hernandez Community Programs Manager Coordinadora de los programas comunitarios	Cecilia Rodriguez Family Liaison Enlace Familiar	Mike Hernandez Community Liaison Enlace comunitario

Purpose of ELAC

Olga Melikova shared the purpose of the ELAC, highlighting that these meetings are very important because they are meant to connect families, the community, and the school. She stressed the importance of family participation and asking questions. She stressed that this is the space where families can learn about the way the school program operates and also share their

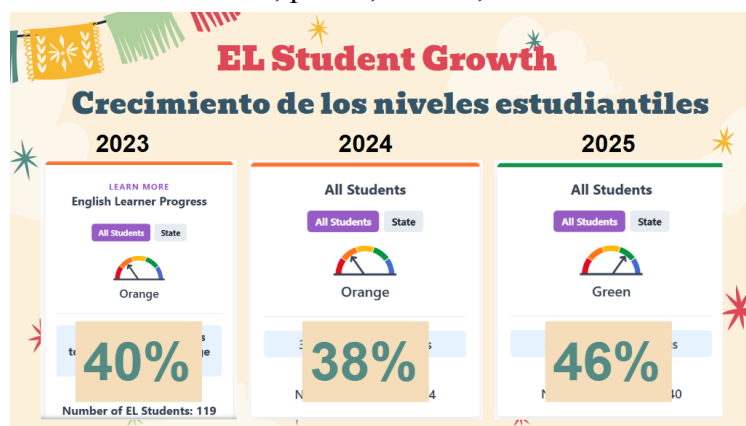
wishes and requests about how to improve the program or about what kind of resources they would like to see offered.

Multilingual Learner Program Overview

Olga Melikova introduced the ELD Department again, highlighting the EL Lead, Teachers, and new tutor present. She asked if anyone of the department has any updates of questions. Marisol Garcia-Jimenez shared that she is looking forward to meeting with any new parents of her newer students if those are present in the room. Then, Kimberly Martinez-Melchor asked if it is possible to know the cut-off score range that is used by the state to determine a Level 4. I shared that yes, there is a particular score range for Level 4 and I would share this with her after the meeting.

Olga Melikova shared that the main goal of the EL Department is to help each student growth in their English skills every year (Reading, Listening, Speaking, Writing). We want every student to grow in the areas that they need support in most so that they will be able to reach language mastery and reclassify. After this, she shared information about the ELPAC test, saying that this is the test utilized to assess official student growth every year. She shared that there are 4 levels and once students reach level 4, they are eligible for reclassification.

Olga Melikova shared that the most recent data for school EL growth was updated on the California Dashboard and showed this visual (see below) for the recent three years to highlight the amazing growth in 2025, where 46% of AVLA ELL students grew one ELPI level. She thanked each student, parent, teacher, and the EL Lead for their hard work.



ELPAC Overview/Student Goal Setting

Teachers Danielle Jimenez and Kimberly Martinez-Melchor gave each family the ELPAC score report for their student. Olga Melikova went over the score reports part by part, breaking down the overall score, the past scores, and the score domains breakdown with the parents and students as they were reviewing their personal score reports.

Olga Melikova shared that one of the newer ways the school is trying to support all ELL students in helping them grow a level yearly is through the new educational program called SummitK12. She shared that this program provides individualized targeted academic practice for each student in each of the four ELPAC domains: Listening, Reading, Writing, and Speaking. She shared that if the students present are not currently enrolled in the program yet, they should reach out to their teachers so that they can enroll to help their students prepare for the upcoming Spring 2026 ELPAC testing season. Olga Melikova also mentioned that there are 4 available free accounts with every student's account that their family is able to use if they would also like to learn English through the program.

Questions/Comments

There were a few questions after the EL Program and ELPAC Scores Overview:

- a. A parent asked how they are able to access the accounts available with the SummitK12 program. Olga Melikova shared that they are able to access it through the student's account and that their teacher is able to show them how to do this.
- b. A parent wanted to know what is the expected growth for a student in a year. Olga Melikova shared about the 6 ELPI levels showing examples of what score changes might look like.
- c. A parent asked if it is possible for a student to graduate if they do not get reclassified. Olga Melikova shared that yes.
- d. A parent was curious to find out more about the process of how their student is an EL student but their sibling is not. Olga shared that every student goes by a case by case situation and she encouraged her to reach out to the student's teacher so they are able to look into their specific situation.
- e. School principal, Danyale Wallin wanted to clarify how families are able to get access to the SummitK12 program licenses available to families.
- f. A parent wanted to know if there are English classes available to parents and family members. Olga told him we would look into this for him, and that we would look for additional resources in addition to the SummitK12 program licenses that are provided to families.

Community Schools Program Overview

Sarahi Hernandez introduced herself as the Community Schools Program Manager, and shared that with this Community Schools grant, the school is able to provide families with

resources and really useful tools. She shared that the program is based on 4 pillars: Integrated Student Supports, which addresses academic, social, and health needs; Expanded and Enriched Learning Time, including after-school programs and real-world learning; Active Family and Community Engagement, which involves families and community members as partners; and Collaborative Leadership and Practices, which promotes a shared vision and responsibility among educators, students, and families. Sarahi Hernandez also shared the importance of family members to participate in the Steering Committee which allows them to connect to the school staff and talk about the things that they need to be developed at the school.

Resources for Students and Families

Cecilia Rodriguez introduced herself as the family liaison and shared that she is available to families for anything that they might need. She shared that she is looking forward to connecting with families more to be able to support them as much as possible.

Sapphire Cabasug introduced herself as one of the school social workers and shared different available resources to families regarding mental health, housing, and food pantries. She also gave out fliers with upcoming community events.

The invited guest and community partner, representative from Hunger Action LA presented information about available resources, food pantries, and CalFresh information. Fliers were handed out to families with food bank locations, community events, and other important resources. She encouraged families to reach out to her if they need help signing up for any of the mentioned resources and programs.

Needs Assessment

The needs assessment link was shared with families with encouragement to fill it out so that the school is able to know what the families' needs are. Sarahi shared that this survey is also a great space where families can write down what they would like to see in the future at the school if they have any particular needs or resources they would like us to bring to the school.

Adjournment

The meeting was adjourned at 3:20PM and families were encouraged to reach out to their teacher if they had any additional questions they would like to bring up.

Actas del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
Reunión del 2do trimestre

Escuela: **Antelope Valley Learning Academy**

Fecha de la reunión: **20 de noviembre, 2025 (14:00 h)**

Hoja de registro de la reunión

Actas de la reunión

Llamar al orden

La reunión fue declarada abierta a las 2:15 por Olga Melikova, la especialista de EL de la región. Se estableció que la reunión debía ser dirigida en dos idiomas: inglés y español. Olga comenzó su presentación en ambos idiomas. Los materiales también se proporcionaron en ambos idiomas.

Bienvenida y presentaciones

Olga Melikova dio la bienvenida a todos a la reunión y los miembros del personal se presentaron siguiendo la diapositiva que se muestra a continuación:



Objetivo del ELAC

Olga Melikova explicó el propósito del ELAC, destacando la importancia de estas reuniones para conectar a las familias, la comunidad y la escuela. Subrayó la importancia de la participación familiar y la formulación de preguntas. Asimismo, recalcó que este es el espacio donde las familias pueden informarse sobre el funcionamiento del programa escolar y compartir sus deseos y peticiones para mejorarlo o sobre los recursos que les gustaría que se ofrecieran.

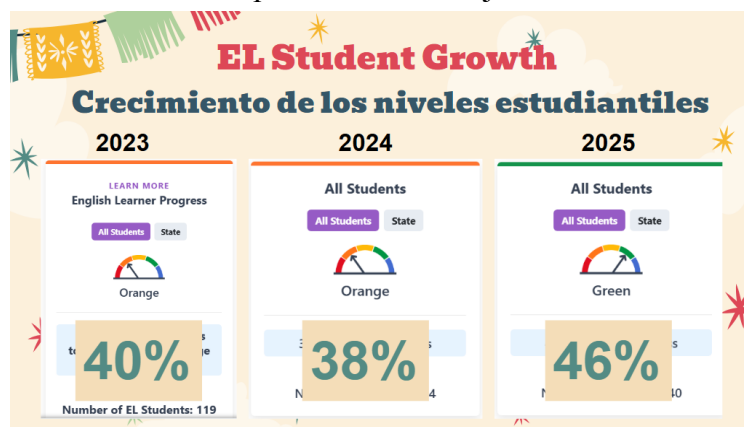
Descripción general del programa de aprendizaje multilingüe

Olga Melikova presentó nuevamente al Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), destacando a la Coordinadora de EL, a los maestros y al nuevo tutor presente. Preguntó si alguien del departamento tenía alguna novedad o pregunta. Marisol García-Jiménez comentó que esperaba reunirse con los padres de sus nuevos alumnos, si estaban presentes. Luego, Kimberly Martínez-Melchor preguntó si era posible conocer el rango de puntaje mínimo que utiliza el estado para determinar el Nivel 4. Le informé que sí, que existe un rango de puntaje específico para el Nivel 4 y que se lo compartiría después de la reunión.

~~Olga Melikova explicó que el objetivo principal del Departamento de Inglés como~~

Lengua Extranjera (EL) es ayudar a cada estudiante a mejorar sus habilidades en inglés cada año (lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escrita). Queremos que cada estudiante progrese en las áreas donde más necesita apoyo para que pueda dominar el idioma y cambiar de nivel. A continuación, compartió información sobre la prueba ELPAC, que se utiliza para evaluar el progreso oficial de los estudiantes anualmente. Indicó que hay cuatro niveles y que, una vez que los estudiantes alcanzan el nivel 4, pueden cambiar de nivel.

Olga Melikova informó que los datos más recientes sobre el crecimiento del aprendizaje del inglés (EL) en las escuelas se actualizaron en el Panel de Control de California y mostró esta visualización (ver abajo) de los últimos tres años para destacar el asombroso crecimiento en 2025, donde el 46% de los estudiantes de EL de AVLA avanzaron un nivel en el Índice de Desempeño del Aprendizaje del Inglés (ELPI). Agradeció a cada estudiante, padre, maestro y coordinador de EL por su arduo trabajo.



Descripción general de ELPAC/Establecimiento de metas del estudiante

Las profesoras Danielle Jiménez y Kimberly Martínez-Melchor entregaron a cada familia el informe de calificaciones ELPAC de su hijo/a. Olga Melikova revisó los informes de calificaciones parte por parte, desglosando la calificación general, las calificaciones anteriores y el desglose por áreas de calificación con los padres y alumnos mientras revisaban sus informes personales.

Olga Melikova compartió que una de las nuevas maneras en que la escuela apoya a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL) para que mejoren su nivel anualmente es a través del nuevo programa educativo SummitK12. Explicó que este programa ofrece práctica académica individualizada y personalizada para cada estudiante en cada una de las cuatro áreas del ELPAC: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral. Indicó que si los estudiantes presentes aún no están inscritos en el programa, deben comunicarse con sus maestros para que los inscriban y así ayudarlos a prepararse para la próxima temporada de exámenes ELPAC de primavera de 2026. Olga Melikova también mencionó que cada estudiante cuenta con cuatro cuentas gratuitas que su familia puede usar si también desea aprender inglés a través del programa.

Preguntas/Comentarios

Tras la presentación del programa EL y la descripción general de las puntuaciones de ELPAC, surgieron algunas preguntas:

- g. Un padre preguntó cómo acceder a las cuentas del programa SummitK12. Olga Melikova explicó que se accede a través de la cuenta del alumno y que el profesor les puede mostrar cómo hacerlo.
- h. Un padre preguntó cuál es el crecimiento esperado para un estudiante en un año. Olga Melikova explicó los 6 niveles del ELPI y mostró ejemplos de cómo podrían ser los cambios en las puntuaciones.
- i. Un padre preguntó si es posible que un estudiante se gradúe si no es reclasificado. Olga Melikova respondió que sí.
- j. Una madre tenía curiosidad por saber más sobre el proceso por el cual su hijo es un estudiante de inglés como lengua extranjera (ELE) mientras que su hermano no lo es. Olga le explicó que cada caso se evalúa individualmente y la animó a contactar con el profesor de su hijo para que pudieran analizar su situación particular.
- k. La directora de la escuela, Danyale Wallin, quiso aclarar cómo las familias pueden acceder a las licencias del programa SummitK12 disponibles para ellas.
- l. Un padre preguntó si había clases de inglés disponibles para padres y familiares. Olga les dijo que lo investigaremos y que buscaríamos recursos adicionales a las licencias del programa SummitK12 que se ofrecen a las familias.

Descripción general del programa de escuelas comunitarias

Sarahi Hernández se presentó como la Coordinadora del Programa de Escuelas Comunitarias y explicó que, gracias a esta subvención, la escuela puede brindar a las familias recursos y herramientas muy útiles. Comentó que el programa se basa en cuatro pilares: Apoyo Integral al Estudiante, que aborda las necesidades académicas, sociales y de salud; Tiempo de Aprendizaje Ampliado y Enriquecido, que incluye programas extraescolares y aprendizaje práctico; Participación Activa de la Familia y la Comunidad, que involucra a las familias y a los miembros de la comunidad como socios; y Liderazgo y Prácticas Colaborativas, que promueve una visión y responsabilidad compartidas entre educadores, estudiantes y familias. Sarahi Hernández también destacó la importancia de que los familiares participen en el Comité Directivo, lo que les permite conectarse con el personal de la escuela y hablar sobre las áreas que necesitan mejorar.

Recursos para estudiantes y familias

Cecilia Rodríguez se presentó como enlace familiar y comentó que está a disposición de las familias para lo que necesiten. Añadió que espera poder conectar más con las familias para brindarles todo el apoyo posible.

Sapphire Cabasug se presentó como trabajadora social de la escuela y compartió información sobre los recursos disponibles para las familias en materia de salud mental, vivienda y bancos de alimentos. También repartió folletos con información sobre próximos eventos comunitarios.

La invitada especial y representante de Hunger Action LA, organización colaboradora de la comunidad, presentó información sobre los recursos disponibles, los bancos de alimentos y el programa CalFresh. Se repartieron folletos a las familias con la ubicación de los bancos de alimentos, eventos comunitarios y otros recursos importantes. Animó a las familias a contactarla si necesitaban ayuda para inscribirse en alguno de los recursos y programas mencionados.

Evaluación de necesidades

Se compartió con las familias el enlace para la evaluación de necesidades, animándolos a completarla para que la escuela pueda conocer sus necesidades. Sarahi comentó que esta encuesta también es un espacio ideal para que las familias indiquen qué les gustaría ver en la escuela en el futuro, así como cualquier necesidad o recurso específico que deseen que se implemente.

Aplazamiento

La reunión se suspendió a las 15:20 y se animó a las familias a ponerse en contacto con el/la maestro/a de su estudiante si tienen algunas preguntas después de la reunión.

